ГБОУ СО «Харловская школа-интернат»

**ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ**

**У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Целью антикоррупционного воспитания является формирование у обучающихся ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи антикоррупционного воспитания:

* Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
* Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
* Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

В работе с учащимися начальных классов особое внимание обращается на формирование культуры поведения и потребности соблюдения правил. Дать информацию о хранителях порядка (полиция, учитель и др).

Помимо информационно просветительского блока особое внимание обращается на привлечение учащихся к поддержанию порядка в классе. Учащимся предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка. Наиболее простое поручение из них: это дежурный, контролирующий соблюдение отдельных правил.

В 5–7 классах возможно решение более сложной проблемы, направленной на формирование культуры организации правил. Необходимо, чтобы к концу 7 класса большинство учащихся обладали практическими навыками по организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил. Это позволяет содержание воспитательной работы в 5–7 классах добавить направление: «Организаторы порядка». Ведущей технологией реализации этого раздела будет организация коллективной творческой деятельности.

В 8–9 классах возникает необходимость осознанного принятия учащимися правил решения жизненных проблем. Для этого необходимо создание ситуаций, в которых учащиеся обретают опыт продуктивного решения своих проблем в отношениях с властью. Это позволяет в рамках системы воспитания добавить направление под названием «В жизнь без нарушений». В рамках этого раздела помимо информационно – просветительной составляющей, направленной на изложение способов честного решения проблем, создаются ситуации решения жизненных проблем на основе индивидуального выбора. Основная задача представляется достаточно сложной: демонстрация учащимися эффективности жизнедеятельности по существующим нормам и правилам. Ведущей формой воспитательной работы становится деловая игра, в ходе которой учащиеся самостоятельно решают поставленную задачу. В качестве элементов социальной практики может стать организация ученического самоуправления в классе.

## Система антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст учащихся  | Ведущая воспитательная задача  | Основное содержание воспитательной деятельности  | Основные формы воспитательной работы  |
| Учащиеся начальных классов  | Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка.  | Хранители порядка: правила охраны порядка, отношения с хранителями  | Беседы-убеждения ролевые игры   |
| Учащиеся 5–7 классов  | Формирование навыков совместной организации порядка в классе и школе  | Организаторы по-рядка  | Коллективно-творческие дела, ролевые игры   |
| Учащиеся 8–9 классов  | Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам  | В жизнь без нарушений | обучающие практикумы  |

Планируемый результат:

Учащийся, у которого сформирована культура антикоррупционного мировоззрения.