**Пояснительная записка**

**Программа учебного курса** «Русский язык» в 3 классе разработана на основеАООП (вариант 1 для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью) и составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью.

**Цель** обучения: формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных **задач:**

* формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
* совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
* обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
* развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
* знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
* осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова – М.: Просвещение, 2021.

При работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно- воспитательном процессе.

Обучение построено на принципах: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуальности и дифференцированного подхода в обучении. В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как словесный, наглядный, практический. Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний: тесты, ответы на вопросы и т.д. Основными формами обучения является урок, беседа, широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных фильмов, презентаций.

Описание места, учебного предмета в учебном плане.

* Сроки реализации данной программы -1год
* Количество учебных недель – 34недели в год
* Количество часов на изучение предмета в неделю – 5 часов. В год – 170 часов. За счет часов формируемых участниками образовательных отношений.

**Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные**

* проявляет устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использования в речи;
* проявляет активное желание придумывать разные предложения с данным словом, распространяет предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
* проявляет интерес к речевому материалу дидактических игр, имеет желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
* умеет работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске, не отвлекается от выполнения собственного задания;
* принимает активное участие в выборе игровых упражнений, стремится расшифровать словарную головоломку;
* понимает важность овладения грамотным письмом;
* соблюдает формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа;
* умеет объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;
* умеет оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).

**Предметные**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень**  (выполняет с помощью учителя и с помощью различных опор) | **Достаточный уровень** |
| списывает с печатного и рукописного текстов, диктуя себе слова по слогам;  сверяет свою запись с образцом; | списывает с печатного и рукописного текстов, диктуя себе слова по слогам;  сверяет свою запись с образцом; |
| делит слова на слоги с помощью; | делит слова на слоги; |

|  |  |
| --- | --- |
| переносит по слогам слова с одной строки на другую с помощью; | переносит по слогам слова с одной строки на другую; |
| пишет под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами; | пишет под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания; |
| понимает и по образцу чертит схемы предложений; | понимает и чертит схемы предложений; |
| с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков); | различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; |
| участвует в составлении и распространении предложения, с помощью устанавливает связь между словами по вопросам, ставит знаки препинания в конце предложений; | составляет и распространяет предложения, устанавливает связь между словами по вопросам, ставит знаки препинания в конце предложений; |
| выделяет из текста предложения на заданную тему; | делит короткий текст на предложения; |
| участвует в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему; | выделяет тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его с помощью; |
| пишет по памяти короткие четверостишия опираясь на схему и первые слова в предложении; | пишет по памяти короткие четверостишия; |
| прочитывает диалоги по образцу, соблюдая нужную интонацию, правильно записывает их; | прочитывает диалоги с соблюдением нужной интонации, правильно записывает их; |
| записывает слова из словаря, опираясь на предметные картинки и не слух; | записывает слова из словаря, опираясь на предметные картинки и на слух; |

***Уровень ниже минимального***

*•* знает буквы, обозначает звуки буквами;

• списывает с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;

• записывает по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв);

• участвует в подборе слов к предметным картинкам;

• находит начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

**Базовые учебные действия, которыми получит возможность овладеть обучающиеся 3 класса при изучении предмета «Русский язык»**

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением. гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; способность к осмыслению социального окружения.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: умение входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса, школы; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про­странственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, ана­лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, ос­но­ве практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и про­цессами.

**Содержание учебного предмета.**

|  |
| --- |
| **Повторение.** |
| Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения).  Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке).  Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением.  Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении.  Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладевать умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).  Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках). |
| **Звуки и буквы** |
| Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).  Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить.  Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной. Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги - сапоги).  Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.  Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов *(ма - мя).* Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.  Выучить сочетания букв *жи - ши, ча - ща, чу - щу,* находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.  Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных. Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу. |
| **Слово** |
| Различать названия предметов по вопросам *кто? что?* Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос. Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).  Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.  Различать названия действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что сделает?* и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.  Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.  Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.  Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.  Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием. |
| **Предложение** |
| Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему.  Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.  Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.  Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).  Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Повторение | 32 |
| 2 | Звуки и буквы | 62 |
| 3 | Слово | 57 |
| 6 | Предложение | 19 |
|  | Итого | 170 |