**Приложение к АООП**

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Харловская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

**ОДОБРЕНО УТВЕРЖДЕНО**

**на МО учителей директор образовательного учреждения**

**протокол от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Г. Южакова**

**№\_\_\_\_\_\_\_ Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. №\_\_\_\_\_\_**

**Рабочая программа**

по реализации учебного предмета

Русский язык

**8 класс**

**СОГЛАСОВАНО Учитель**

**заместитель директора** Лукина Ирина Витальевна, ВКК.

**образовательного учреждения**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Г. Кейль**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.**

**2023 – 2024 учебный год**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в РФ и адаптированной основной общеобразовательной программой ГБОУ СО «Харловская школа-интернат».

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Цель изучения учебного предмета в 8 классе: развитие навыков грамотного письма через выполнение упражнений; развитие связной письменной и устной речи на основе ответов на вопросы, составления предложений, работы с текстом.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

― расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

― ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

― использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

― совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

― развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

― развитие положительных качеств и свойств личности.

Обучение построено на принципах: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

**-** словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),

- наглядные (наблюдения, демонстрация),

- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения.

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика».

Сроки изучения учебного предмета в 7 классе – 4 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на один год изучения***.*** В соответствии с базисным учебным планом ГБОУ СО «Харловская школа-интернат» всего на изучение предмета «Русский язык» в 8 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

# Содержание учебного предмета

# Программа по русскому языку включает следующие разделы:

# Повторение – 8 часов

# Предложение. Текст

# Простые и сложные предложения. Однородные члены предложения. Обращение.

# Состав слова. Текст – 14 часов

# Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс и окончание. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Сложные слова.

# Текст. Составление плана текста.

# Части речи. Текст - 95 часов

# Различение частей речи.

# Имя существительное. Значение имен существительных в речи. Склонение существительных в единственном числе. Склонение существительных во множественном числе.

# Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи. Склонение прилагательных в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

# Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.

# Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

# Глагол. Значение глаголов в речи. Изменение глаголов по лицам.

# Наречие. Наречие как часть речи. Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?

# Предложение. Текст – 8 часов

# Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение.

# Повторение – 10 часов

# Состав слова. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Предложение.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностными***результатами освоения предмета «Русский язык» являются:

- выражать познавательные интересы в разных познавательных областях;

– осознавать роль речи в жизни людей; проявлять интерес к познанию родного языка;

- знание основных моральных норм и ориентация в них; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения*.*

– оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;

-понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

– соблюдать  правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;

– делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

***Предметными***результатами освоения предмета «Русский язык» в 8 классе являются:

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:**  знание отличительных признаков основных частей речи по вопросу и значению;  разбор слова по составу с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;  использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  определение склонения существительного с опорой на схему, образец  нахождение главных и второстепенных членов предложения (с помощью педагогического работника);  знать, что такое наречие; находить в тексте с помощью педагогического работника;  выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; | **Достаточный уровень**:  Самостоятельное различение частей речи  разбор слова по составу с использованием опорных схем;  определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;  определение склонений изученных частей речи с опорой на схему;  пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;  находить в тексте наречия;  выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; |

Контроль знаний проводится в соответствии с календарно-тематическим планом после изучения раздела на основе выполнения проверочной работы, теста, устных ответов и по итогам года.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов, контрольно-измерительные материалы по предмету

**Оценка устных ответов**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Отметка «5»** ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Отметка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Отметка «5»** ставится за работу, написанную без ошибок.

**Отметка «4»** ставится за работу с 1–2 ошибками.

**Отметка «3»** ставится за работу с 3–5 ошибками.

**Отметка «2»** ставится за работу, в которой допущено 6–8 ошибок.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.