**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку 4 класса разработана на основании действующего законодательства в области образования в Российской Федерации и АООП ОУ.

Цель программы: развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Основными задачами данного учебного предмета являются:

* формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
* формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
* использование письменной коммуникации для решения практико - ориентированных задач.

Место учебного предмета в учебном плане

Количество часов в неделю - 5. В год 170 часов.

 Содержание программы

ПОВТОРЕНИЕ (17ч)

Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке.

ЗВУКИ И БУКВЫ (68ч)

Алфавит. Расположение слов по алфавиту.

Гласные и согласные звуки

Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.

Ударные и безударные гласные

Различение ударных и безударных гласных.

Правописание безударных гласных

Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.

Твёрдые и мягкие согласные

Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости на письме буквами и, е, ё, ю, я. Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных.

Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах

Активизация словаря по теме. Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах. Различение правил правописания в словах.

Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я

Знакомство с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.

Звонкие и глухие согласные

Различение звонких и глухих согласных в словах.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова

Наблюдение за парными согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Правила правописания в слове. Закрепление знаний.

Словарь

СЛОВО (53ч)

Название предметов, действий и признаков.

Название предметов

Различение названий предметов по вопросам кто? что?. Различение названий предметов по вопросам кого? чего?. Различение названий предметов по вопросам кому? чему?. Различение названий предметов по вопросам кем? чем?. Различение названий предметов по вопросам о ком? О чём?. Выделение названий предметов в предложении.

Имена собственные

Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Названия предметов. Закрепление знаний.

Названия признаков

Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам. Различение названий предметов, действий, признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.

Предлоги

Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами. Предлог ИЗ со словами. Предлог ЗА со словами. Предлог БЕЗ со словами. Предлог ДО со словами. Предлог ПРО со словами. Предлоги. Закрепление знаний.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (18ч)

Выделение предложений из текста. Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.

Предложения, разные по интонации

Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Разные по интонации предложения

ПОВТОРЕНИЕ (14ч)

Правописание гласных и согласных в слове. Название предметов, действий, признаков. Предложение.

Учись объяснять

Словарь.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные действия) необходимых личностных, предметных результатов освоения предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели инди­видуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

* овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препи­нания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
* умение проверять написанное;
* умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характе­ризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение

Состав базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Регулятивные:

* Принимать и сохранять учебную задачу
* организовывать свою работу.
* Принимать и сохранять учебную задачу
* организовывать свою работу.

Познавательные:

* Строить сообщения в устной и письменной форме.
* Строить сообщения в устной и письменной форме.
* Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям
* задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного

Коммуникативные:

* оформляет свою речь в устной и письменной речи
* старается договариваться, уступать, находить общее решение

оформляет свою речь в устной и письменной речи

Планируемые результаты изучения предмета

*Учащиеся должны уметь:*

*Минимальный уровень*

* различать звуки на слух и в собственном произношении,
* знать буквы;
* списывать с печатного текста отдельные слоги и слова

*Достаточный уровень*

* различать звуки на слух и в собственном произношении;
* писать строчные и прописные буквы;
* списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;

писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания**.**

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | количество часов |
| 1 | Повторение  | 17 |
| 2 | Звуки и буквы  | 68 |
| 3 | Слово  | 53 |
| 4 | Предложение  | 18 |
| 5 | Повторение  | 14 |
|  | Всего  | 170 |