**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету География разработана, в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в РФ и Образовательной программой ОУ.

**Объем и сроки изучения предмета**.

Объем учебного курса География в 9 классе – 66 часов по 2 часа в неделю.

**Цель программы**: Расширить кругозор детей об окружающем мире. Учить устанавливать связь между природными явлениями и социально-экономическими процессами.

**Основными задачами являются**:

• Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран.

• Показать особенности взаимодействия человека и природы.

• Познакомить с культурой и бытом разных народов.

• Усвоить правила поведения в природе

• знакомить с миром профессий, распространенных в своем регионе.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета География**.

С позиции Концепции духовно-нравственного развития и воспитания прослеживаются следующие ценностные ориентиры:

 Патриотизм – любовь к малой родине, к России, к своему народу.

 Социальная солидарность –милосердие, помощь.

 Гражданственность – права и обязанности, соблюдение законов (Конституция РФ, Трудовой Кодекс РФ, Гражданский Кодекс РФ).

 Семья – отношения с близкими людьми, семейные традиции, уважение к родителям, забота.

 Здоровье – здоровый образ жизни.

 Труд и творчество –целеустремленность, настойчивость, любовь к труду

 Наука – ценность знания, научно обоснованные представления и понятия.

 Искусство и литература –эстетическое и этическое развитие.

 Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, экологическое сознание.

**Требования к результатам усвоения программы**

* Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
* Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
* Находить свою местность на карте России;
* Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
* Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
* Правильно вести себя в природе;
* Выполнять задания в рабочей тетради;

**Содержание учебного предмета География.**

**9 класс**

**«Введение». «Государства Евразии»** проходит знакомство с географическим положением материка. Раздел **«Западная Европа»** изучает государства Западной Европы. Следующий раздел **«Южная Европа»** изучает государства Южной Европы. Раздел **«Северная Европа**» изучает государства Северной Европы. Следующий раздел **«Восточная Европа»** изучает государства Восточной Европы. Раздел **«Центральная Азия»** знакомит с государствами Центральной Азии. Следующий раздел **«Юго – Западная Азия»** изучает государства Юго- Западной Азии. Раздел **«Южная Азия»** изучает Республику Индию. Следующий раздел **«Восточная Азия»** изучает страны: Китай. Монголию, Корею, Японию. Раздел **«Юго-Восточная Азия»** изучает страны: Таиланд, Вьетнам, Индонезию. В разделе **«Россия»** идет повторение. Последний раздел **«Свой край**» изучает Свердловскую область.

**Контроль усвоения программы проводится в конце изучаемого раздела с помощью тестовых и практических работ. Ведется мониторинг знаний и умений.**

**Организационные особенности реализации программы**.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитывается знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках.

Практические работы – целесообразнее проводить, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

Экскурсии – им отводится значительное место в программе. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые.

В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

На занятиях по географии следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях географии используются все виды наглядности: натуральная (живые объекты), образная (рисунки, плакаты, картины); символическая ( условные изображения)

. графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, таблицы); схематическая (схемы)

Достичь желаемых результатов в процессе обучения географии учащихся с нарушением интеллекта в комплексе с учебной работой помогает организация воспитательной работы. Работа воспитателей и учителя должна быть согласованной, скоординированной в действиях и планах.

Занятия проводятся в кабинете. Учащиеся работают в тетрадях на печатной основе.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| По программе | наличие | потребность |
| **Географические карты**: карта полушарий, условные знаки и план местности, карта растений и животных мира, Россия, Свердловская область, природа земли, политическая карта мира, Федеративное устройство России, карта поясов освещенности, природные зоны России, климатическая карта России, физическая карта Африки, физическая карта Австралии, физическая карта Северной Америки, физическая карта южной Америки, физическая карта Антарктиды, физическая карта Евразии , политическая карта Евразии. | **Географические карты**: карта полушарий, условные знаки и план местности, карта растений и животных мира, Россия, Свердловская область, природа земли, политическая карта мира, Федеративное устройство России. | **Географические карты:** карта поясов освещенности, природные зоны России, карта часовых поясов России, физическая карта Африки, физическая карта Австралии, физическая карта Северной Америки, физическая карта южной Америки, физическая карта Антарктиды, физическая карта Евразии, политическая карта зарубежной Европы, политическая карта зарубежной Азии, политическая карта Евразии. |
| **Иллюстрации:** положение солнца на небе в разное время суток, смена времен года, времена года, природные явления, равнины, овраги и их образование, горы, землетрясения, извержения вулканов, океан, круговорот воды в природе, образование подземных вод, строение колодца, колодцы, равнинные и горные реки, водопад, сточное озеро и бессточное озеро, пруд, болото, образование болота, остров, полуостров, город, поселок, шкала высот местности от уровня моря, условные знаки физической карты, Земля из космоса, луна, поверхность луны, планеты солнечной системы, космическая орбитальная станция, космический корабль, тропический лес, саванна, пустыня, хвойный лес, лиственный лес, степь, |  |  |
| **Глобусы** | **Глобусы – 9 штук** | **Глобусы – 4 штуки** |
| **Компас** | **Компас – 4 штуки** | **Компас – 9 штук** |
| **Макеты:** холма, гор, материков, |  | **Макеты:** холма, гор, материков, |
| **Схемы:** « строение вулкана», « части реки», « использование рек», « польза и вред водохранилища», «виды морей», « берег моря», «мировой океан», «падение солнечных лучей»,  « от чего зависит климат», | **Схемы:** «строение вулкана», « части реки», « использование рек», « польза и вред водохранилища», «виды морей», « берег моря», «мировой океан», «падение солнечных лучей»,  « от чего зависит климат», |  |
| **Атласы:** приложение к учебнику «Начальный курс физической географии», приложение к учебнику «География», приложение к учебнику «География материков и океанов» Государства Евразии, атлас Свердловской области, географический атлас мира для школьников, большой универсальный атлас мира. | Приложение к учебнику «Начальный курс физической географии» (12), приложение к учебнику «География» (12), приложение к учебнику «География материков и океанов» Государства Евразии(12), атлас Свердловской области(5, географический атлас мира для школьников (1), большой универсальный атлас мира (1). | Атлас Свердловской области (7) |
| **Наборы открыток:** травянистые растения, растения под охраной, зеленая аптека, лекарственные растения, таежные цветы, птицы России, по заповедным местам, Приморье, минералы, восточный порт, по Таджикистану, Архангельск, Владивосток, Ялта, Асбест, Кемерово, крым, Командоры, Чаткальский заповедник, Приокско-Теракский заповедник, по Енисею, Дальний Восток, Ленинград. | Травянистые растения, растения под охраной, зеленая аптека, лекарственные растения, таежные цветы, птицы России, по заповедным местам, Приморье, минералы, восточный порт, по Таджикистану, Архангельск, Владивосток, Ялта, Асбест, Кемерово, крым, Командоры, Чаткальский заповедник, Приокско-Теракский заповедник, по Енисею, Дальний Восток, Ленинград. |  |

**Перечень литературы.**

Т.М. Лифанов, Е.Н.Соломина «География материков и океанов» 9 класс.

**Характеристика обучающихся.**

По возможностям обучения дети с ОВЗ делятся на четыре группы:

1 группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, умеют объяснить свои действия словами. Им доступно обобщение. При анализе придерживаются определенной последовательности. Легко обучаются составлению планов с помощью технологических карт. Помощь педагога используют эффективно.

Учащиеся 2 группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики 1 группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их затрудняет. Объяснения своих действий у учащихся 2 группы недостаточно точны. Ученики нуждаются в помощи при нахождении той или иной особенности объекта. Помощь педагога принимают.

К 3 группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Учащимся трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе. Низкая способность обобщения.

Восприятие содержания материала носит фрагментарный характер, плохо ориентируются в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок.

К 4 группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, в постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Эти учащиеся не видят ошибок в работе, каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Низкий уровень при планировании и выполнении практических работ. Словесный отчет с большим количеством ошибок. Дети данной группы не могут полностью усвоить программный материал.

Обоснование варьирования.

Отнесение детей к той или иной группе не является стабильным. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить из группы в группу. Все учащиеся нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел программы учебного курса | всего | Количество часов (в том числе) | | | |
| теория | экскурсии | Практические работы | тесты |
| 1 | Введение. Государства Евразии. | 1 | 1 |  |  |  |
| 2 | **Европа**. Западная Европа. | 7 | 6 |  | 1 |  |
| 3 | Южная Европа. | 5 | 5 |  |  |  |
| 4 | Северная Европа. | 3 | 3 |  |  |  |
| 5 | Восточная Европа. | 14 | 13 |  |  | 1 |
| 6 | **Азия.** Центральная Азия. | 5 | 5 |  |  |  |
| 7 | Юго-западная Азия. | 7 | 7 |  |  |  |
| 8 | Южная Азия. | 2 | 2 |  |  |  |
| 9 | Восточная Азия. | 7 | 7 |  |  |  |
| 10 | Юго-восточная Азия. | 3 | 2 |  |  | 1 |
| 11 | Россия. | 1 |  |  | 1 |  |
| 12 | Свой край. | 13 | 9 | 3 |  | 1 |
| 13 | итого | 68 | 60 | 3 | 2 | 3 |

**Календарно – тематическое планирование по географии 9класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дата | Тема урока | Образовательная  Цель урока | словарь | Практическая работа. | примечание |
| Введение -1ч. | | | | | | |
| 1 |  | Введение. Государства Евразии | Познакомить с государствами Евразии. |  | Находить государства на карте. тетр.с.3-5 | 9кл. стр 3-4 |
| **Европа.** Западная Европа – 7ч. | | | | | | |
| 2 |  | Западная Европа. Великобритания: географическое положение, природа, экономика. | Познакомить с островным государством Великобритания. | монархия | Находить и показывать на карте и глобусе государство. Тетр.с. 6-9. | Стр 5-10. |
| 3 |  | Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. Пр. р. | Дать знания о культуре, населении, обычаях и традициях. | Колонии, килт, резиденция, | Находить и показывать на карте крупные города. | Стр.10-14 |
| 4 |  | Франция: географическое положение, природа, экономика. | Познакомить с географическим положением, природой, экономикой Франции. |  | Находить и показывать на карте и глобусе государство. Тетр.с.9-10 | Стр. 15-17 |
| 5 |  | Франция: население, культура, обычаи и традиции. | Дать знания о культуре, населении, обычаях и традициях. | Средневековые замки, католический храм. | Тетр.с.11 | Стр18-21 |
| 6 |  | Германия(Федеративная Республика Германия) | Познакомить с географическим положением, природой, экономикой | Концерны, федеративная республика, ратуша | Тетр.с.12-14 | Стр.22-25 |
| 7 |  | Австрия( Австрийская Республика) | Продолжать знакомить с государствами Западной Европы. |  | Уметь пользоваться картой. Тетр.с.14-15 | Стр. 27-30 |
| 8 |  | Швейцария( Швейцарская Конфедерация) | Продолжать знакомить с государствами Западной Европы | Швейцарская Конфедерация | Показывать на карте Берн и Женеву. Тетр.с.15-19 | Стр 30-33 |
| Южная Европа – 5ч. | | | | | | |
| 9 |  | Южная Европа. Испания (Королевство Испания) | Познакомить с географическим положением, природой, экономикой | Сиеста, коррида, фасад. | Отмечать территории государств на контурной карте. тетр.с.21-23 | Стр34-38 |
| 10 |  | Португалия (Португальская республика) | Дать знания о культуре, населении, обычаях и традициях |  | Отмечать на контурной карте территорию Португалию и ее столицу. Тетр.с.25 | Стр39-41 |
| 11 |  | . Италия: географическое положение, природа, экономика. | Познакомить с географическим положением, природой, экономикой | Легкая промышленность | Отмечать на контурной карте. тетр.с 26-28 | 42-43 |
| 12 |  | Италия: население, культура, обычаи и традиции. | Дать знания о культуре, населении, обычаях и традициях |  | Тетр.с.29. | 44-47 |
| 13 |  | Греция: географическое положение, природа, население. | Познакомить с географическим положением, природой, экономикой | Аренда, античные храмы | Показывать на карте государства Южной Европы. Тетр.с.29-31 | 48-52 |
| Северная Европа – 3ч. | | | | | | |
| 14 |  | Северная Европа. Норвегия(Королевство Норвегия) | Познакомить с географическим положением, природой, экономикой, населением страны. | Фьорды | Показывать на карте Норвегию, столицу Норвегии. Тетр.с.31-35 | 55-57 |
| 15 |  | Швеция(Королевство Швеция) | Познакомить с географическим положением, природой, экономикой, населением страны. |  | Определять по физической карте формы рельефа. Тетр. с.36-38 | 58-61 |
| 16 |  | Финляндия: географическое положение, природа, население. | Познакомить с географическим положением, природой, экономикой, населением страны. |  | Находить на политической карте государство, показывать границы. Тетр.с.38-40 | 62- 65 |
| Восточная Европа -13. | | | | | |  |
| 17 |  | Восточная Европа. Республика Польша. | Познакомить с географическим положением, природой, экономикой, населением страны. | Дюны, беловежская Пуща, костел, ЮНЕСКО, | Определять по физической карте основные формы рельефа Польши. Тетр.с.41-46. | 66-70 |
| 18 |  | Чехия: географическое положение, природа, экономика. | Познакомить с географическим положением, природой, экономикой, населением страны. | Порог. | Находить на политической карте государство и его столицу. Тетр.с.46. | 71-72 |
| 19 |  | Словакия: : географическое положение, природа, экономика. | Познакомить с географическим положением, природой, экономикой, населением страны |  | Отмечать на контурной карте Словакию и ее столицу.тетр.с.47 | 72-73 |
| 20 |  | Венгрия (Венгерская республика) | Познакомить с географическим положением, природой, экономикой, населением страны |  | Находить на политической карте государство и его столицу.тетр.с.48-50 | 74-77 |
| 21 |  | Румыния. | Познакомить с географическим положением, природой, экономикой, населением страны |  | Находить на политической карте государство и его столицу. Тетр.с.50-51. | 78-79 |
| 22 |  | Болгария. |  | Орошаемые земли, кириллица | Тетр.с.51-52. | 79-81 |
| 23 |  | Сербия и Черногория. | Познакомить с географическим положением, природой, экономикой, населением страны | Мусульмане. | Показывать на карте государства , омываемые водами Адриатического моря. Тетр.с.53-54 | 82-83 |
| 24 |  | Страны Балтии. Эстония. | Познакомить с географическим положением, природой, экономикой, населением страны | Валуны, корабельные сосны, хутор. | Рассказывать о достопримечательностях страны. Тетр.с.55- 59 | 84-87 |
| 25 |  | Латвия: географическое положение, природа, достопримечательности. | Познакомить с географическим положением, природой, экономикой, населением страны | Этнографический музей. | Находить на карте и показывать крупные реки страны. Тетр.с.60- 62 | 88-90 |
| 26 |  | Литовская Республика. | Познакомить с географическим положением, природой, экономикой, населением страны |  | Находить на карте и описывать географическое положение. Тетр.с.62-64 | 91-94 |
| 27 |  | Республика Белоруссия. | Познакомить с географическим положением, природой, экономикой, населением страны |  | Находить на карте и описывать географическое положение. Тетр.с.64-68. | 95-98 |
| 28 |  | Украина: географическое положение, климат, природа, экономика, население. |  | Тяжелая промышленность, импорт. | Тетр.с.68-71 | 99-102 |
| 29 |  | Молдавия(Республика Молдова) | Познакомить с географическим положением, природой, экономикой, населением страны |  | Показывать на физической карте равнины и горы. тетр.с. 71-75 | 103-105 |
| 30 |  | Обобщение по теме: Европа. Тест. |  |  |  |  |
| **Азия.** Центральная Азия -5ч. | | | | | | |
| 31 |  | Центральная Азия. Казахстан. | Познакомить с географическим положением, природой, экономикой, населением страны | Отары, юрта, кумыс, аул, домбры, чабаны, арык. | Показывать на физической карте месторождения полезных ископаемых. Тетр.с. 76-81. | 106-111 |
| 32 |  | Узбекистан( Республика Узбекистан) | Познакомить с географическим положением, природой, экономикой, населением страны | Поливные земли, коконы тутового шелкопряда, мечеть, медрес, изразцы. | Находить на карте и описывать географическое положение. Тетр.с.81-84. | 112-115 |
| 33 |  | Туркмения: географическое положение, природа, экономика. | Познакомить с географическим положением, природой, экономикой, населением страны | Грунтовые воды, оазис, каракуль. | Найти на карте где берет начало Амударья. Тетр.с. 84-87. | 116-118 |
| 34 |  | Кыргызская республика. | Познакомить с географическим положением, природой, экономикой, населением страны |  | Находить на карте и описывать географическое положение. Тетр.с. 87-90. | 119-123 |
| 35 |  | Таджикистан. | Познакомить с географическим положением, природой, экономикой, населением страны | Кишлак, чайхана, сейсмоопасная зона. | Находить и показывать на политической карте. тетр.с.90-93. | 124-127 |
| Юго – Западная Азия – 7ч. | | | | | | |
| 36 |  | Юго- Западная Азия. Грузия. | Познакомить с географическим положением, природой, экономикой, населением страны | Фуникулер. | Находить и показывать на политической карте. тетр.с.94-99. | 127-132 |
| 37 |  | Азербайджан: географическое положение, природа, население, экономика. | Познакомить с географическим положением, природой, экономикой, населением страны | Резервуары. | Находить на карте и показывать его соседей. Тетр.с. 99-103. | 133-135 |
| 38 |  | Республика Армения. | Познакомить с географическим положением, природой, экономикой, населением страны | Минеральные источники ,предание, террасы | Находить и показывать на политической карте. тетр. с.103-106 | 136-139 |
| 39 |  | Турция: географическое положение, природа, население, экономика. | Познакомить с географическим положением, природой, экономикой, населением страны | Ислам. | Находить и показывать моря омывающие Турцию. Тетр.с.106-109. | 140-143 |
| 40 |  | Ирак: географическое положение, природа, население. | Познакомить с географическим положением, природой, экономикой, населением страны | Саманный кирпич. | Находить и показывать на политической карте. тетр.с. 109-112. | 144-146 |
| 41 |  | Исламская республика Иран. | Познакомить с географическим положением, природой, экономикой, населением страны | Чадра. | Описывать по карте рельеф Ирана. Тетр.с. 112-114. | 147-148 |
| 42 |  | Исламская республика Афганистан. | Познакомить с географическим положением, природой, экономикой, населением страны | Намаз. | Показывать на политической карте соседей Афганистана. Тетр.с. 115-116 | 149-151 |
| Южная Азия – 2ч. | | | | | | |
| 43 |  | Южная Азия. Индия: географическое положение, природа, экономика. | Познакомить с географическим положением, природой, экономикой, населением страны |  | Находить и показывать на политической карте. тетр.с 117-119. | 152-157 |
| 44 |  | Индия: население, культура, обычаи и традиции. |  | Сари, | Сравнивать численность населения. Тетр.с.120-125. | 158-161 |
| Восточная Азия – 7ч. | | | | | | |
| 45 |  | Восточная Азия. Китай. | Познакомить с географическим положением, природой, экономикой, населением страны |  | Находить и показывать горы. Тетр.с.125-127. | 162-166 |
| 46 |  | Китай: население, культура, обычаи и традиции. |  | Иероглиф, циновка, город- миллионер. | Тетр.с.128-131. | 167-170 |
| 47 |  | Монголия. | Познакомить с географическим положением, природой, экономикой, населением страны |  | Находить и показывать на политической карте. тетр.с.131-134. | 171-174 |
| 48 |  | Корея. Корейская Народно-демократическая республика. |  |  | Тетр.с. 134-136 | 175-176 |
| 49 |  | Республика Корея. |  |  | Тетр.с.137-138 | 177-178 |
| 50 |  | Япония: географическое положение, природа, экономика. | Познакомить с географическим положением, природой, экономикой, населением страны | Тайфун. | Находит и показывать Японию на физической карте. тетр.с.138-140 | 179-182. |
| 51 |  | Япония: население, культура, обычаи и традиции. |  | Татами, икебана. | Отмечать на контурной карте. тетр.с. 141-142 | 183-185 |
| Юго – Восточная Азия – 3ч. | | | | | | |
| 52 |  | Юго-Восточная Азия. Таиланд. | Познакомить с географическим положением, природой, экономикой, населением страны |  | Тетр.с.143-148. | 186-189 |
| 53 |  | Вьетнам и Индонезия. |  |  | Тетр.с.148-153. | 190-193 |
| 54 |  | Обобщение по теме: Азия. Тест. |  |  |  |  |
| Россия -1ч | | | | | | |
| 55 |  | Россия. Практическая работа. |  | Береговая линия, ТЭС, ГЭС, АЭС, транспортный узел | Тетр.с154-161. | 194-202 |
| Родной край – 13ч. | | | | | | |
| 56 |  | Свердловская область: географическое положение, территория и границы. | Познакомить с географическим положением, территорией и границами области. |  |  |  |
| 57 |  | История образования области. Герб и флаг области. | Дать знания о истории образования области. |  |  |  |
| 58 |  | Рельеф. Полезные ископаемые области. | Познакомить с рельефом и полезными ископаемыми области. | Рудные ископаемые, нерудные ископаемые. |  | Стр. 5 -14. |
| 59 |  | Климат Свердловской области. | Познакомить с особенностями климата Свердловской области. | Избыточно – влажный. |  | Стр.14 -17. |
| 60 |  | Реки и озера области. | Дать знания учащимся о водах области. | Чусовая, Тавда, Сосьва, Лозьва, Тура. |  | Стр. 18 -22. |
| 61 |  | Почвы. Растительность Свердловской области. Экскурсия. | Познакомить с растительностью Свердловской области | Подзолистые, подзолисто- болотные. |  | Стр. 22 -26. |
| 62 |  | Особенности животного мира. Природные районы. Охрана природы. | Формировать знания об особенностях животного мира области дать знания о природных районах. | Боровая дичь, пушные звери. |  | Стр. 27 – 29. Стр. 29 – 37 |
| 63 |  | Население и культура. Трудовые ресурсы. | Формировать представление о населении области | Национальный состав, искатель руд и узорчатого камня. |  | Стр. 37 -44. |
| 64 |  | Промышленность и сельское хозяйство области. Экскурсия. | Дать знания о промышленности и сельском хозяйстве области. |  |  | Стр. 46 – 62. |
| 65 |  | Крупные города Свердловской области. Екатерин бург. | Дать знания о городах области. |  |  | Стр. 65- 67. См. книги о городах. |
| 66 |  | Районный центр- город Ирбит |  |  |  |  |
| 67 |  | История нашего села. Экскурсия. |  |  |  |  |
| 68 |  | Итоговое тестирование |  |  |  |  |

***Критерии оценки достижения учащихся***

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

* правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
* самостоятельность ответа;
* умение переносить полученные знания на практику;
* степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

**Отметка «5» -** ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

**Отметка «4» -** ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

**Отметка «3» -** ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

**Отметка «2» -** ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.