**Пояснительная записка**

**Общая  характеристика  учебного  предмета.**

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в РФ и АООП ОУ.

**Цель и задачи обучения курса:**

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Цель:**

сформировать у обучающихся  с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачи:**

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

*Описание места, учебного предмета в учебном плане.*

* Сроки изучения учебного курса – 2 года (6-7класс)
* Сроки реализации данной программы – 2 года
* Количество учебных недель – 34 недели в год
* Количество часов на изучение предмета в неделю -2часа. В год – 68 часов.

Учебник по географии: География. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М Лифанова, Е.Н Соломина - 13-е изд.- М.:Просвещение, 2019 год.-184 с

Учебник по географии: География. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М Лифанова, Е.Н Соломина - 14-е изд.- М.:Просвещение, 2019 год.-175 с

**Содержание учебного предмета 6 класс (68 часов в год, 2 ч в неделю)**

**Введение**

География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1–5 классах.

**Ориентирование на местности**

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

**Практические работы**

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии ).

**Формы поверхности Земли**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

**Практические работы**

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

**Вода на Земле**

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

**Практические работы**

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

**План и карта**

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

**Практические работы**

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень).

Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.

**Земной шар**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и картеполушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

**Практические работы**

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Работа с контурами материков (картонными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление иллюстраций или контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

**Карта России**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности,

плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

**Повторение начального курса физической географии**

Наша страна. Москва – столица нашей Родины. Города. Наша местность. Вода, полезные ископаемые

**Практические работы**

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

**Содержание учебного предмета 7 класс (68 часов в год, 2 ч в неделю)**

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

 На уроках учащиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

 При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

 Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на  федеральные округа.

**Особенности природы и хозяйства России**

**(общая характеристика)**

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные  ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское  хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

**Природные зоны России.**

Размещение природных зон на территории  России.

Карта природных зон  России

**Зона арктических пустынь**

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

**Зона тундры**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир  тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск,  Нарьян-Мар, Воркута,  Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

**Лесная зона**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга ).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск,  Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

**Зона степей**

Положение на карте. Рельеф.  Полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир.

Животный мир .

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград,  Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

**Зона полупустынь и пустынь**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные  занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

**Зона субтропиков**

Положение на карте.

Население и его основные занятия.

**Высотная поясность в горах**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

**Обобщающий урок по географии России**

**Практические работы**

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими  результатов двух видов: **личностных и предметных**. Личностные результаты освоения АООП  включают индивидуально-личностные качества и ***социальные (жизненные) компетенции*** обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Планируемые личностные результаты**

**6 класс**

* воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
* формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
* совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
* формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
* совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
* развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
* развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
* воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
* воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).
* воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);
* учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
* при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
* учить понимать необходимость бережного отношения  и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

**7 класс**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
* при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании.
* Воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
* совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;
* формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему).
* формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы.;
* формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
* Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов.
* Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования.
* При знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

**Планирование освоения предметных результатов учебного предмета**

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:**  *Обучающиеся должны знать;* | **Достаточный уровень:**  *Обучающиеся должны знать;* |
| * представителям малых коренных народов. * Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования. * При знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников предложенных учителем предложений; * показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем. | * что изучает география; * горизонт, линию и стороны горизонта; * основные формы земной поверхности; * виды водоемов, их различия; * меры по охране воды от загрязнения; * отличие плана от рисунка и географической карты; * основные направления на плане, географической карте; * условные цвета и основные знаки географической карты; * распределение суши и воды на Земле; * материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; * Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; * кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; * значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; * различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; * географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; * названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».   *Учащиеся должны уметь:*   * определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; * выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; * делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; * ориентироваться на географической карте и глобусе; * читать географическую карту (условные цвета и основные знаки); * составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; * показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень:** |
| *Обучающиеся должны знать:*   * название своего государства, его столицы; * названия природных зон России; * типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся; * основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся; * правила поведения в природе.   *Учащиеся должны уметь:*   * показывать границы России на физической карте РФ; * принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; * правильно вести себя в природе | *Обучающиеся должны знать:*   * положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; * пояса освещенности, в которых расположена наша страна; * природные зоны России; * природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; * типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; * хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; * экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России. * правила поведения в природе: * названия географических объектов на территории России, указанные в программе.   *Учащиеся должны уметь:*   * показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами; * показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе; * устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; * делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся); * принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; * выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет педагогический работник с учетом индивидуальных возможностей учащихся. |

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«2» (неудовлетворительно), обучающийся выполняет менее 35% предложенных заданий; «3» (удовлетворительно), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «4» (хорошо) ― от 51% до 65% заданий, «5» (отлично) свыше 65%.

**Календарно – тематическое планирование по географии 6 класс**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата | Цели | Словарь | Практические работы. |
| **Введение - 4 часа.** | | | | | |
| 1 | Что изучает география. |  | Формировать представление о науке географии. | География. | Тетр.с. 4 |
| 2 | Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды. |  | Дать знания учащимся как меняется высота солнца в течении дня и разное время года. | Погода, метеостанция, ученые –метеорологи, метеорологические центры. | Тетр.с. 5- 7. |
| 3 | Явления природы. |  | Формировать представление о явлениях природы. | Ветер, шторм, ураган, осадки, гроза, гром. Смерч. | Тетр.с.7-9. |
| 4 | Географические сведения о нашей местности и труде населения. |  | Дать знания о географическом положении, погоде в разное время года, растительном и животном мире нашей местности. |  | Тетр. с. 9-11. |
| **Ориентирование на местности – 6 часов** | | | | | |
| 5 | Горизонт. Линия горизонта. |  | Сформировать представление о горизонте, линии горизонта. | Небосвод, горизонт, линия горизонта. | Тетр.с.12-13. |
| 6 | Стороны горизонта. |  | Формировать представление о сторонах горизонта. | Север, юг, запад, восток, стороны горизонта, ориентирование. | Тетр.с. 13-15. |
| 7 | Экскурсия в природу: стороны горизонта. |  |  |  |  |
| 8 | Компас и правила пользования им. |  | Дать знания учащимся о компасе, учить пользоваться компасом. | Компас. | Тетр.с.15-18. |
| 9 | Ориентирование по местным признакам природы. |  | Формировать представление об ориентировании по местным признакам. | Звезды, Большая Медведица, Полярная звезда, Малая Медведица. | Тетр.с. 18-20. |
| 10 | Экскурсия в природу: ориентирование поместным признакам природы. |  |  |  |  |
| **Формы поверхности земли – 3часа.** | | | | | |
| 11 | Равнины, холмы. |  | Дать знания о равнинах и холмах. | Равнинна, плоские равнины, холмистые равнины, холм, склон, подошва, вершина, склоны, низменности, возвышенности, плоскогорья. | Тетр.с. 21-23. |
| 12 | Овраги, их образование. |  | Дать знания об образовании оврагов, почему нужно вести борьбу с оврагами. | Овраг, дно. Склоны, вершина, устье. | Тетр. с. 23-24. |
| 13 | Горы, землетрясения. Извержения вулканов. |  | Формировать представление о землетрясениях и извержении вулканов как грозном явлении природы. | Горы, горные хребты, горные долины, предгорья, землетрясения, извержения вулканов, вулканологи, альпинизм. | Тетр.с.24-27 |
| **Вода на земле -10 часов** | | | | | |
| 15 | Вода в природе. |  | Сформировать представление о круговороте воды в природе. | Круговорот воды. | Тетр.с. 28-30. |
| 16 | Родник. Его образование. |  | Дать знания учащимся об образовании родника. | Источник, родник, водопроницаемые слои, водонепроницаемые слои. | Тетр.с.30-32. |
| 17 | Колодец, водопровод. |  | Формировать представление об устройстве колодца. | водопровод | Тетр.с.32-34. |
| 18 | Части реки. Равнинные и горные реки. |  | Сформировать представление о реках. | Река, исток, устье, русло, притоки, половодье, равнинная река, горная река , ледник, водопад. | Тетр.с.34-36. |
| 19 | Как люди используют реки. |  | Дать знания об использовании рек. | Орошение, водохранилище, канал. | Тетр.с.37-39. |
| 20 | Озера. Водохранилища. Пруды. |  | Формировать представление об образовании озер, прудов, водохранилищ. | Озеро, сточное озеро, бессточное озеро, пруд. | Тетр.с. 40- 41 |
| 21 | Болота, их осушение. |  | Сформировать представление о болотах, о необходимости их охранять. | Болото, торф. | Тетр.с.42- 44 |
| 22 | Океаны и моря. |  | Дать знания: что такое океан, море, как используется человеком моря и океаны, что такое цунами. | Океан, море, окраинное море, внутреннее море. Цунами. | Тетр.с.45-48 |
| 23 | Острова и полуострова. |  | Формировать представление об островах и полуостровах. | Остров. Полуостров, залив, пролив, материк. | Тетр.с.48- 50. |
| 24 | Водоемы в вашей местности. охрана вод от загрязнения. |  |  | Эколог. | Тетр.с.50-53. |
| **План и карта –9 часов.** | | | | | |
| 25 | Рисунок и план предмета. |  | Дать знания о плане и рисунке, в чем их различие. | Аэрофотосъемка, план. | Тетр.с.53-56. |
| 26 | План и масштаб. |  | Дать знания о масштабе, плане. | Масштаб. | Тетр.с. 56-58 |
| 27 | План класса. |  | Учить составлять план класса. |  | Тетр.с.58-60. |
| 28 | План школьного участка. |  |  |  | Тетр.с.61-62. |
| 29 | Условные знаки плана местности. |  | Формировать представление об условных знаках. | Условные знаки, картографы. | Тетр.с. 63-65 |
| 30 | План и географическая карта. |  | Сформировать представление о плане и географических картах. | Физическая карта, геологическая карта, карта растительного и животного мира, политическая карта, атлас. | Тетр.с.65- 68. |
| 31 | Условные цвета физической карты. |  | Сформировать представление об условных цветах физической карты. |  | Тетр.с.68-72. |
| 32 | Условные знаки физической карты. |  | Дать знания об условных знаках физической карты. |  | Тетр.с.72-75. |
| 33 | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни людей. |  | Формировать представление о физической карте России, ее значении в жизни и деятельности людей. |  | Тетр.с.75-77. |
| **Земной шар -14 часов** | | | | | |
| 34 | Краткие сведения о земле, солнце, луне. |  | Дать знания: что такое солнечная система, солнце, луна. | Космос, атмосфера, планета, солнечная система, астрономия. | Тетр.с.78-80. |
| 35 | Планеты. |  | Формировать представление о планетах солнечной системы. | Астероиды, Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. | Тетр.с.80-82. |
| 36 | Земля – планета. Доказательства шарообразности земли. Освоение космоса. |  | Дать знания об освоении космоса. |  | Тетр.с.83-85. |
| 37 | Глобус – модель земного шара. |  | Сформировать представление о глобусе как модели земного шара. | Глобус, земная ось, полюс, экватор. | Тетр.с.85-87. |
| 38 | Физическая карта полушарий. |  | Формировать представление о физической карте полушарий. |  | Тетр.с.87-92. |
| 39 | Распределение воды и суши на земле. |  | Дать знания как распределяется вода и суша на земле. | Материк. Часть света. | Тетр.с.92-94 |
| 40 | Океаны на глобусе и карте полушарий. |  | Формировать представление об океанах. | Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый океаны. | Тетр.с.94-96. |
| 41 | Материки на глобусе и карте полушарий. |  | Дать знания : что такое материк, сколько материков на земном шаре, что такое часть света. | Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида. | Тетр.с.97-99 |
| 42 | Первые кругосветные путешествия. |  | Дать знания о первых кругосветных путешествиях. |  | Тетр.с.100-103. |
| 43 | Значение солнца для жизни на земле. |  | Формировать представление как солнечные лучи в разных климатических поясах нагревают землю. | Умеренный пояс, холодный(полярный) пояс, жаркий пояс. | Тетр.с.103-105. |
| 44 | Климат. Основные типы климата. Отличия климата от погоды. |  | Сформировать представление о климате, основных типах климата. | Погода, климат: морской, континентальный, полярный, умеренный, тропический. | Тетр.с.105-108. |
| 45 | Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. |  | Формировать представление о поясах освещенности. |  | Тетр.с.108-110 |
| 46 | Природа тропического пояса. |  | Дать знания о природе тропического леса. | Тропические леса, саванны, пустыня. | Тетр.с.110-114. |
| 47 | Природа умеренных и полярных поясов. |  | Дать знания о природе умеренных и полярных поясов. | Бураны. | Тетр.с.114-119 |
| **Карта России – часов.** | | | | | |
| 48 | Географическое положение России на карте. |  | Формировать представление о географическом положении России. | Тундра, Европейская часть, Азиатская часть. | Тетр.с.119-122 |
| 49 | Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. |  | Дать знания о границах России. | Государственная граница. | Тетр.с. 122- 123 |
| 50 | Морские границы, океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана. |  | Дать знания о морских границах России. | Северный морской путь. | Тетр.с.124-126. |
| 51 | Моря Тихого и Атлантического океанов. |  | Дать знания о морских границах России. | Бухта. | Тетр.с. 126-128. |
| 52 | Острова и полуострова России. |  | Формировать представление о островах и полуостровах России. | Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские острова, Курильские острова. Новигация, гейзер. | Тетр.с. 128-131. |
| 53 | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. |  | Сформировать представление о поверхности нашей страны. | Валдайская возвышенность, Среднерусская возвышенность, прикаспийская низменность, Западно – Сибирская равнина. | Тетр.с.131-134. |
| 54 | Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. |  | Формировать представление о горах России. | Кавказские горы, гора Эльбрус, Уральские горы, горы Саяны, | Тетр.с.134-137. |
| 55 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. |  | Дать знания о полезных ископаемых, которыми богата наша страна. | Нефть, газ, каменный уголь, железная руда, мрамор, гранит. | Тетр.с. 137-140. |
| 56 | Реки: Волга с Окой и Камой. |  | Формировать представление о реках России. | Волга, Ока, Кама. | Тетр.с. 140-142. |
| 57 | Реки: Дон, Днепр, Урал. |  | Формировать представление о реках России. | Волго – Донской канал, Дон, Днепр, Северная Двина, Печера. | Тетр.с.143-145. |
| 58 | Реки Сибири: Обь, Енисей. |  | Формировать представление о реках России. | Иртыш, Енисей, Ангара. | Тетр.с.145-147 |
| 59 | Реки: Лена и Амур. |  | Формировать представление о реках России. | Амур, Лена. | Тетр.с.147-149. |
| 60 | Озера России. |  | Дать знания об озерах России. | Зодчество, Ладожское озеро, Онежское озеро, Байкал, Каспийское море. | Тетр.с.149-151. |
| 61 | Крупные города европейской части России. |  | Формировать представление о городах России. | Москва, Санкт- Петербург. | Тетр.с. 151. |
| 62 | Крупные города Урала. |  | Формировать представление о городах России. | Челябинск, Нижний Тагил, Екатеринбург. | Тетр.с. 152. |
| 63 | Крупные города азиатской части России. |  | Формировать представление о городах России. | Новосибирск. | Тетр.с. 151-153 |
| 64 | Наш край на физической карте России. Поверхность. Климат. Водоемы. |  | Сформировать представление о своем крае. |  | Тетр.с.153. |
| 65 | Наш край на физической карте России. Растения. Животные. |  | Сформировать представление о своем крае. |  | Тетр.с. 153-154. |
| 66 | Наш край на физической карте России. Население, традиции. |  | Сформировать представление о своем крае. |  |  |
| 67 | Экскурсия : Природа родного края. |  | Сформировать представление о своем крае. |  |  |
| 68 | Обобщающий урок по начальному курсу Физической географии. |  |  |  | Тест. |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета География**

Особое значение при изучении тем разделов приобретают уроки с использованием презентаций, практические работы, экскурсии, уроки с использованием игровых моментов и ситуаций, так как способствуют формированию у учащихся с нарушением интеллекта новых знаний и связи зрительного образа и слова. Перечисленные формы учебных занятий позволяют эффективно организовать учебный процесс, осуществляемый в коррекционной школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Наименование** | **Перечень материально-технического обеспечения** |
| 1. | Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал | **Учебно-дидактический материал для учащихся**  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы // Под редакцией. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. М. «Просвещение» 2018  Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. М. Приложение к учебнику по географии 6 класс. М.: Просвещение, 2020  Атласы 6,7  класс  Физическая карта России, Природных зон России, Карта полушарий  Энциклопедия «Красная книга России» Энциклопедия «Мир животных» Энциклопедия «Растительный мир в картинках»  «Мир природы» (познавательные материалы об окружающем мире- воздух, превращения воды).  - Гербарий  - Основные группы растений |
| 2. | Технические средства обучения | Компьютер, презентации |
| 3. | Демонстрационные пособия | Наглядные пособия   «Полезные ископаемые».   Почвы.  .Коллекции металлов - Чугун и сталь».  «Коллекция стройматериалов»  Демонстрационная коллекция «Полезные ископаемые к курсу природоведения»  «Известняки»  «Гранит».  Топливо  Торф -  Набор удобрений  Основные виды промышленного сырья». |