**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету Чтение разработана в соответствии с действующим законодательством образования Российской Федерации и АООП ОУ

Цель: направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребенка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

-воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;

- формирование техники чтения: правильного без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

- формирование у детей навыков сознательного чтения, читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Описание места, учебного предмета в учебном плане.

Сроки реализации данной программы – 1 год Количество учебных недель – 34 недели в год. Количество часов на изучение предмета в неделю -4часа. В год – 136 часов.

Содержание учебного предмета.

Программа по чтению состоит из одиннадцати разделов.

* В разделе «Школьная жизнь» собраны произведения о школе, школьной жизни.
* В разделе «Время листьям опадать» дети знакомятся с произведениями на осеннюю тематику таких авторов, как Е. Благининой, Н. Антонова, К. Бальмонта, Н. Некрасова и другими.
* В разделе «Делу – время, потехе - час» обучающиеся прочитают рассказы, потешки о разных играх, узнают для чего нужны считалочки .
* В разделе «В мире животных» дети знакомятся с произведениями о домашних и диких животных таких известных писателей, как Б. Житкова, К. Ушинского Е. Чарушина.
* В разделе «Жизнь дана на добрые дела» собраны стихотворения и рассказы о добрых делах, совершенных детьми.
* В разделе «Зима наступила» учащиеся прочитают рассказы и сказки, выучат стихотворения о зиме, зимних праздниках.
* В разделе «Веселые истории» авторы повествуют о различных нелепых ситуациях, в которых оказываются герои рассказов, сказок, стихотворений.
* В разделе «Полюбуйся, весна наступает» дети знакомятся с рассказами, сказками, стихотворениями на весеннюю тематику.
* В разделе «В мире волшебной сказки» собраны сказки Ш. Перро, А.Пушкина, Братьев Гримм.
* В разделе «Родная земля» собраны произведения о Родине, о ее героическом прошлом.
* В разделе « Лето пришло» дети знакомятся с произведениями на летнюю тематику.

Личностные , предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе. «Чтение»

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень:* | *Достаточный уровень:* |
| - осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;  - пересказывать содержание прочитанного по вопросам;  - участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  - выразительно читать наизусть 5—7 коротких стихотворений перед учениками класса. | - читать после анализа текст вслух целыми словам (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса, и темпом речи;  - отвечать на вопросы по прочитанному;  - читать про себя, выполняя задания педагогического работника;  - выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;  - читать диалоги по ролям;  - пересказывать прочитанное по частям;  - выразительно читать наизусть 7—8 стихотворений перед учениками класса. |

Базовые учебные действия, которыми получит возможность овладеть обучающиеся 4 класса при изучении предмета «Чтение»

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про­странственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, ана­лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, ос­но­ве практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и про­цессами.

Тематическое планирование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Школьная жизнь | 10 |
| 2 | Время листьям опадать | 13 |
| 3 | Делу – время, потехе - час | 6 |
| 4 | В мире животных | 11 |
| 5 | Жизнь дана на добрые дела | 10 |
| 6 | Зима наступила | 24 |
| 7 | Веселые истории | 10 |
| 8 | Полюбуйся, весна наступает | 14 |
| 9 | В мире волшебной сказки | 11 |
| 10 | Родная земля | 12 |
| 11 | Лето пришло | 15 |
|  | всего | 136 |