**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету Биология разработана, в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в РФ и Образовательной программой ОУ.

***Объем и сроки изучения курса.***

Объем учебного курса Биология в 9 классе – 68 часов по 2 часа в неделю.

 **Цель программы учебного курса**. Формирование осознанного отношения детей к окружающей среде, экологическим проблемам, пути их решения человеком.

**Основными задачами естествознания являются**:

* Сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве),а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
* Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
* Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
* Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на пришкольном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в пришкольном уголке природы;
* Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

 ***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета Биология.***

С позиции Концепции духовно-нравственного развития и воспитания прослеживаются следующие ценностные ориентиры:

* Патриотизм – любовь к малой родине, к России, к своему народу.
* Социальная солидарность –милосердие, помощь.
* Гражданственность – права и обязанности, соблюдение законов (Конституция РФ, Трудовой Кодекс РФ, Гражданский Кодекс РФ).
* Семья – отношения с близкими людьми, семейные традиции, уважение к родителям, забота.
* Здоровье – здоровый образ жизни.
* Труд и творчество –целеустремленность, настойчивость, любовь к труду
* Наука – ценность знания, научно обоснованные представления и понятия.
* Искусство и литература –эстетическое и этическое развитие.
* Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, экологическое сознание.

***Требования к результатам усвоения программы по учебному курсу***

**Знания:**

**9 класс:** названия, строение и расположение основных органов организма человека;

Элементарное представление о функциях основных органов и их систем;

Влияние физических нагрузок на организм;

Основные санитарно-гигиенические правила.

**9 класс**: применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

Соблюдать санитарно-гигиенические правила.

***Содержание учебного курса Биология*** **9 класс**

**«Введение»** знакомит с местом человека среди млекопитающих. В разделе **«Общий обзор организма человека»** проходит знакомство с организмом человека, с его системами. Раздел **«Опора тела и движение»** изучает значение опорно-двигательной системы. Состав и значение костей, соединение костей, основные группы мышц. Следующий раздел **«Кровь и кровообращение**» изучает значение крови, состав крови, органы кровообращения. Раздел **« Дыхание»** изучает органы дыхания, их строение и функции. Раздел **«Пищеварение**» знакомит с органами пищеварения. Следующий раздел **«Почки»** изучает органы мочевыделительной системы, их значение. Раздел **«Кожа»** изучает значение кожи как органа защиты организма. Следующий раздел ***«Нервная система»*** изучает строение и значение нервной системы. Раздел **«Органы чувств**» изучает значение органов чувств, строение органа слуха, зрения. Последний раздел **«Охрана здоровья человека в Российской Федерации»** изучает системы здравоохранения в России, здоровье человека и современное общество, болезни цивилизации, меры их профилактики.

  **Контроль усвоения программы проводится в конце изучаемого раздела с помощью тестовых и практических работ. Ведется мониторинг знаний и умений.**

***Организационные особенности реализации программы.***

 Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

 *Объяснение* – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

 *Рассказ* – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

 *Беседа* – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитывается знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках .

 *Практические работы* – целесообразнее проводить, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

*Экскурсии* – им отводится значительное место в программе. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые.

В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

 На занятиях по биологии следует уделять внимание обогащению *словарного запаса*, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

 На занятиях биологии используются все виды наглядности: *натуральная (живые объекты),* *образная* (рисунки, плакаты, картины); *символическая* (условные изображения)

. *графическая* (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, таблицы); *схематическая* (схемы)

 Достичь желаемых результатов в процессе обучения Биологии учащихся с нарушением интеллекта в комплексе с учебной работой помогает организация воспитательной работы. Работа воспитателей и учителя должна быть согласованной, скоординированной в действиях и планах.

 Учащиеся выполняют задания в специальных тетрадях на печатной основе.

***Описание* материально- технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **По программе** | **наличие** | **потребность** |
| **Плакаты:** Бактерии; мох, кукушкин лен; классификация покрытосеменных растений; мох, сфагнум; папоротник; семейство злаковых, пшеница; семейство пасленовых; семейство сложноцветных, одуванчик; семейство розоцветных, шиповник; семейство лилейных, тюльпан; семейство крестоцветных. Многообразие червей, дождевой червь; плоские черви; черви паразиты; насекомые, майский жук; многообразие моллюсков; моллюски: беззубка, жемчужница; пауки, клещи; строение головного мозга позвоночных; схема кровообращения позвоночных; речной окунь: скелет, внутреннее строение; речной рак; класс земноводные, травяная лягушка; развитие лягушки, тритон; змея, ящерица; сизый голубь: скелет, внутреннее строение; класс птиц многообразие приспособлений для жизни; редкие и исчезающие птицы; млекопитающие, собака. Скелет человека; клетка; ткани; кожа; соединение костей; головной мозг; нервная система; скелетные мышцы; слуховой анализатор; органы пищеварения; система органов дыхания; внутренние органы человека; сердце и сосуды; мочеполовая система. | **Плакаты:** Бактерии; мох, кукушкин лен; классификация покрытосеменных растений; мох, сфагнум; папоротник; семейство злаковых, пшеница; семейство пасленовых; семейство сложноцветных, одуванчик; семейство розоцветных, шиповник; семейство лилейных, тюльпан; семейство крестоцветных. Многообразие червей, дождевой червь; плоские черви; черви паразиты; насекомые, майский жук; многообразие моллюсков; моллюски: беззубка, жемчужница; пауки, клещи; строение головного мозга позвоночных; схема кровообращения позвоночных; речной окунь: скелет, внутреннее строение; речной рак; класс земноводные, травяная лягушка; развитие лягушки, тритон; змея, ящерица; сизый голубь: скелет, внутреннее строение; класс птиц многообразие приспособлений для жизни; редкие и исчезающие птицы; млекопитающие, собака. Скелет человека; клетка; ткани; кожа; соединение костей; головной мозг; нервная система; скелетные мышцы; слуховой анализатор; органы пищеварения; система органов дыхания; внутренние органы человека; сердце и сосуды; мочеполовая система. |  |
| Макет скелета человека, макет внутренних органов человека. |  | Макет скелета человека, макет внутренних органов человека. |
| **Наборы открыток**: травянистые растения, птицы России, по заповедным местам СССР, минералы, грибы, растения под охраной, зеленая аптека, лекарственные растения, таежные цветы, заповедники, цветы. | **Наборы открыток**: травянистые растения, птицы России, по заповедным местам СССР, минералы, грибы, растения под охраной, зеленая аптека, лекарственные растения, таежные цветы, заповедники, цветы |  |
| **Обучающие карточки:** природные явления, обитатели морей и океанов, птицы, времена года, насекомые, грибы и ягоды, дикие животные, деревья. | **Обучающие карточки:** природные явления, обитатели морей и океанов, птицы, времена года, насекомые, грибы и ягоды, дикие животные, деревья. |  |
| **Папки с набором иллюстраций**: деревья наших лесов, дикие животные, растения Свердловской области, занесенные в красную книгу, Группы растений, Экзотические деревья и кустарники, части растений, кустарники, растения огорода, растения сада, обитатели живого уголка, обитатели морей и океанов, земноводные и пресмыкающиеся, насекомые. | **Папки с набором иллюстраций**: деревья наших лесов, дикие животные, растения Свердловской области, занесенные в красную книгу, Группы растений, Экзотические деревья и кустарники, части растений, кустарники, растения огорода, растения сада, обитатели живого уголка, обитатели морей и океанов, земноводные и пресмыкающиеся, насекомые. |  |

**Перечень литературы.**

Воронкова, В.В. Сборник программ для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник № 1.

 М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. 46с. – раздел «биология» авторы

В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева, В.И. Сивоглазов.

 Биология. Человек. 9 класс учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева.- 13-е изд.,стер-М.:Прсвещение,2022.-239 с.

**Характеристика обучающихся класса.**

По возможностям обучения дети с ОВЗ делятся на четыре группы:

1 группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, умеют объяснить свои действия словами. Им доступно обобщение. При анализе придерживаются определенной последовательности. Легко обучаются составлению планов с помощью технологических карт. Помощь педагога используют эффективно.

Учащиеся 2 группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики 1 группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их затрудняет. Объяснения своих действий у учащихся 2 группы недостаточно точны. Ученики нуждаются в помощи при нахождении той или иной особенности объекта. Помощь педагога принимают.

К 3 группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Учащимся трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе. Низкая способность обобщения.

Восприятие содержания материала носит фрагментарный характер, плохо ориентируются в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок.

К 4 группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, в постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Эти учащиеся не видят ошибок в работе, каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Низкий уровень при планировании и выполнении практических работ. Словесный отчет с большим количеством ошибок. Дети данной группы не могут полностью усвоить программный материал.

Обоснование варьирования.

Отнесение детей к той или иной группе не является стабильным. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить из группы в группу. Все учащиеся нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения.

***9 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел программы*** | ***Всего часов*** |
|
| ***1*** | Введение. | 1 |
| ***2*** | Общий обзор организма человека | 2 |
| ***3*** | Опорно-двигательная система. | 14 |
| ***4*** | Кровь и кровообращение | 8 |
| ***5*** | Дыхательная система | 5 |
| ***6*** | Пищеварительная система | 13 |
| ***7*** | Мочевыделительная система | 3 |
| ***8*** | Кожа. | 7 |
| ***9*** | Нервная система. | 7 |
| ***10*** | Органы чувств. | 5 |
| ***11*** | Охрана здоровья человека в Российской Федерации | 3 |
| ***12*** | итого | 68 |

|  |
| --- |
| **Календарно – тематическое планирование**  |
| ё№ п/п | Тема урока | Дата | Образовательные цели урока | Словарь | Практическая работа |
| Введение -1ч. |
| 1. 1
 | Введение. Место человека среди млекопитающих в живой природе. Сравнение человека и животных. |  | Сформировать понятие о развитие жизни на Земле и месте человека в ней. | Анатомия физиология гигиена | Тетрадь с.3. |
|  Общий обзор организма человека -2часа. |
| 1. 2
 |  Строение клетки и тканей организма. |  | Формировать понятие о клеточном строении всей живой природы. | Цитоплазма, мембрана, ядро | Тетрадь с.4-7. |
| 1. 3
 | Органы. Система органов человека |  | Сформировать понятие о системе органов | Орган. Система органов. | Тетрадь с.8-11 |
|   |  Опорно-двигательная система-14 часов. |
| 1. 5.
 | Скелет человека. Его значение. Основные части скелета |  | Дать знания учащимся о скелете человека. | Скелет, череп, позвоночник, грудная клетка, верхние конечности, нижние конечности. | Тетрадь с.12 |
| 1. 6.
 | Состав и строение костей. |  | Дать знания о видах костей, о строении костей, чем кости покрыты с наружи. | Надкостница. Трубчатые кости, губчатые кости, плоские кости. | Тетрадь с13 |
|  |
| 1. 7.
 |  Соединение костей. |  |  Выявить роль опоры и движения в жизни человека, знать виды соединения костей. | Неподвижные соединения, полуподвижные соединения, подвижные соединения. | Тетрадь с.15. |
| 1. 8.
 | Скелет головы, его строение и значение |  | Учить различать кости черепа | Название костей черепа | Тетрадь с.15-17 |
| 1. 9.
 | Скелет туловища, его строение. |  | Познакомить с основными отделами скелета туловища | Отделы позвоночника, позвонки, спинной мозг, ребра, грудная клетка. | Тетрадь с.17-18 |
| 1. 10.
 | Скелет верхних конечностей. |  | Формировать представление о скелете верхних конечностей. | Плечевой пояс. Лопатка, ключица. Плечо, предплечье, кисть. | Тетрадь с.19-21. |
| 1. 11.
 | Скелет нижних конечностей. |  | Формировать понятие о костях и отделах конечностей. | Тазовый пояс, тазовые кости, крестец, бедро, голень, стопа. | Тетрадь с.21-23. |
| 1. 12.
 | Первая помощь при растяжении связок, вывихах, ушибах и переломах костей. |  | Учить оказывать первую помощь | Растяжение связок, вывих, перелом, шина. | Тетрадь с.24- 26. |
| 1. 13.
 | Строение и значение мышц. |  | Познакомить учащихся со строением мышцы | Мышцы, длинные мышцы, широкие мышцы, короткие мышцы. | Тетрадь с. 27-29 |
|  | Основные группы мышц.  |  | Уметь находить основные группы мышц. | Мышцы головы, мышцы шеи, мышцы туловища, мышцы конечностей. | Тетрадь с.30-32 |
|  | Работа мышц, утомление их. |  | Познакомить с причины утомления | Сухожилия, мышцы - сгибатели, мышцы - разгибатели | Тетрадь с. 32-33 |
|  | Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. |  | Сформировать понятия о осанке. Дать знания о том, почему кости детей легко искривляются и как предупредить искривление костей. | Осанка, искривление позвоночника, плоскостопие. | Тетрадь с. 33-36. |
|  | Значение опорно – двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании. |  | Дать знания учащимся о влиянии физических упражнений на опорно – двигательную систему. | Опорно – двигательная система, физический труд, физические упражнения. Спорт. | Тетрадь с.36-37 |
|  | Повторение: Опорно – двигательная система. проверочная работа |  | Закрепить знания учащихся о опорно –двигательной системе. |  | Тетрадь с. 38-39 |
| Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система -8 часов. |
|  | Кровеносная система. Значение крови и органы кровообращения |  | Расширить знания о значении крови в организме человека. | Кровообращение, кровь, иммунитет. | Тетрадь с. 40-41 |
|  | Состав крови |  | Познакомить учащихся с составом крови | Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, плазма, донор. | Тетрадь с. 41 |
|  | Органы кровообращения. Сосуды. |  | Дать знания учащимся о органах кровообращения, сосудах. | Кровеносные сосуды, артерии, вены. капилляры. | Тетрадь .с42-43. |
|  | Сердце, его строение и работа |  | Формировать представление о строении и работе сердца. | Сердце, аорта, предсердие, желудочек, пульс. | Тетрадь с 43. |
|  | Большой и малый круг кровообращения. |  | Сформировать представление о большом и малом круге кровообращения. | Артериальная кровь, венозная кровь, большой круг кровообращения, малый круг кровообращения. | Тетрадь с 45 -46 |
|  | Предупреждение заболеваний кровеносной системы |  | Выявить влияние труда и спорта на сердце и сосуды | Артериальное давление, инфаркт миокарда, гипертония, инсульт, кардиолог. | Тетрадь с.47.. |
|  | Первая помощь при кровотечениях, переливание крови |  | Познакомить с необходимость первой помощи при кровотечениях | Артериальное кровотечение, венозное кровотечение, капиллярное кровотечение. сдавливающая повязка, жгут, зеленка, перекись водорода, йод. | Тетрадь с. 47-48. |
|  | Повторение: Сердечно – сосудистая система. Проверочная работа |  | Закрепить знания о сердечно – сосудистой системе. |  | Тетрадь с. 49 |
| Дыхательная система-5 часов. |
|  |  Дыхательная система. Органы дыхания, их значение. |  |  Учится понимать роль дыхания. Знать его органы. | Трахея, бронхи, носовая полость, легкие, дыхательные пути, диафрагма | Тетрадь с.50 |
|  |  Газообмен. В легких и тканях |  | Расширить знания об изменении состава воздуха при дыхании. | Газообмен, кислород, углекислый газ, водяные пары. | Тетрадь с.52-53 |
|  | Гигиена дыхания.  |  | Формировать представление о необходимости дыхания чистым воздухом. | Пыль, выхлопные газы. | Тетрадь с. 53-55. |
|  | Болезни органов дыхания и их предупреждение. |  | Знать меры, принимаемые при заболевании гриппом | Флюорография, туберкулез, ангина, бронхит, воспаление легких, грипп, ОРВИ, | Тетрадь с.55-58 |
|  | Повторение: Органы дыхания. |   | Закрепить знания о строении и работе органов дыхания. |  | Тетрадь с.58-59 |
| Пищеварительная система - 13часов. |
|  | Значение питания. Пищевые продукты. |  | Формировать представление о том для чего необходима человеку пища.  | Питание, пищеварение. | Тетрадь с.60- 61 |
|  | Питательные вещества. |  | Дать знания о том, какие продукты содержат: белки, жиры, углеводы. | белки, жиры, углеводы, минеральные соли. | Тетрадь с.61-63 |
|  | Витамины. |  | Знать , что такое витамины. | Витамины, авитаминоз | Тетрадь с.64 |
|  | Органы пищеварения. |  | Знать названия органов пищеварения. | Ротовая полость, пищевод, глотка, желудок, кишечник, печень, желчный пузырь. Поджелудочная железа. | Тетрадь с.65-66 |
|  |  Ротовая полость. Строение и значение зубов |  | Знать основные гигиенические требования при уходе за зубами | Клыки, резцы ,коренные зубы, ротовая полость, слюнные железы, язык. | Тетрадь с.67 |
|  | Пищеварение в желудке.  |  | Расширить знания о процессах, происходящие с пищей в желудке | Пищевод, желудок, желудочный сок. | Тетрадь с.68-70 |
|  | Изменение пищи в кишечнике. Печень. |  |  Знать где находится печень, что происходит с пищей в тонком кишечнике. | Тонкий кишечник, печень, поджелудочная железа, толстый кишечник, аппендицит. | Тетрадь с.70-71 |
|  | Гигиена и нормы питания. |  | Знать, что учитывается при составлении норм питания в школе. | Гигиена питания, диетолог. | Тетрадь с.72-73 |
|  | Уход за зубами и ротовой полостью. |  | Закрепить знания учащихся о уходе за зубами. | Кариес, воспаление десен, стоматолог. | Тетрадь с.74-75 |
|  | Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. |  | Знать причины этих заболеваний и меры профилактики их. | Гастрит, язва желудка, гепатит, цирроз. | Таблица с.76-77 |
|  | Профилактика инфекционных заболеваний и глистных заражений. |  | Знать причины этих заболеваний и меры профилактики их. | Инфекционные заболевания, глистные заболевания, дизентерия, глисты. | Тетрадь с.77-78 |
|  | Предупреждение пищевых отравлений. Первая помощь. |  | Выявлять признаки пищевых отравлений и уметь оказывать первую помощь. | ботулизм | Тетрадь с.79-81 |
| 1. 442
 | Повторение : Пищеварительная система. Проверочная работа. |  | Закрепить знания о пищеварительной системе. |  | тетрадь с.81-82 |
| Мочевыделительная система – 3 часа. |
|  | Почки – органы выделения. |  | Дать знания о том, с помощью каких органов выделяются из организма вредные, ненужные вещества. | Почки, моча, мочеточники, мочевой пузырь. | Тетрадь с.83-84 |
|  | Предупреждение почечных заболеваний. |  | Сформировать представление к чему приводит нарушение или прекращение функций почек. | Почечные заболевания | Тетрадь с.85 |
|  | Повторение: Мочевыделительная система.Проверочная работа. |  | Систематизировать знания учащихся о мочевыделительной системе. |  | Тетрадь с. 86 |
| Кожа – 7 часов. |
|  | Кожа и ее роль в жизни человека. |  | Дать знания о значении кожи для человека. | Кожа, потовые железы, сальные железы. | Тетрадь с.87 |
|  |
|  | Уход за кожей. |  | Знать основные гигиенические требования к коже. | Мыло, гель, мочалка, крем. | Тетрадь с.88-90 |
|  | Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. |  | Закрепить знания об уходе за ногтями и волосами. | Волосы, ногти, корни волос, пластины ногтей, грибковые поражения. | Тетрадь с.90-91 |
|  | Закаливание организма. |  | Закрепить знания о купании в реке и море. | Закаливание, солнечные ванны, обтирание, обливание водой, купание. | Тетрадь с.92-93 |
|  | Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. |  | Уметь оказывать первую помощь при тепловых и солнечных ударах. | Перегревание, тепловой удар, солнечный удар. | Тетрадь с.94 |
|  | Первая помощь при ожогах и обморожении. |  | Уметь оказывать первую помощь при ожогах и обморожениях. | Ожог, обморожение. | Тетрадь с.94-95 |
|  | Повторение: Кожа человека. Проверочная работа. |  | Систематизировать и закрепить знания о коже и ее функциях. |  | Тетрадь с.95 -96 |
| Нервная система – 7 часов. |
|  | Головной и спинной мозг. |  | Сформировать представление о нервной системе. | Головной мозг, кора больших полушарий, мозжечок, продолговатый мозг, спинной мозг. | Тетрадь с.97-98 |
|  | Нервы. Нервные окончания. |  | Знать основное свойство нервов. | Нервы, нервные окончания, возбуждение.  | Тетрадь с. 99 |
|  | Значение нервной системы. |  | Дать знания о значении нервной системы для жизни человека. | Речь, мышление, сознание. | Тетрадь с.99- 100 |
|  | Режим дня, гигиена труда. |  | Знать правила гигиены труда. | Режим дня, гигиена труда. | Тетрадь с.100- 101 |
|  | Сон и его значение. |  | Понимать какое значение для организма имеет сон. | Сон, сновидение. | Тетрадь с. 101-102 |
|  | Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. |  | Сформировать представление о вредном влиянии на нервную систему спиртных напитков и курения. | Алкоголизм, курение, наркотики, наркомания. | Тетрадь с. 102 |
|  | Повторение : Нервная система человека. Проверочная работа. |  | Закрепить знания учащихся о нервной системе человека. |  | Тетрадь с. 103 |
| Органы чувств-5 часов |
|  | Органы чувств. Орган зрения. |  | Формировать представление о строении органа зрения. | Глаза, роговица, радужная оболочка, зрачок хрусталик. | Тетрадь с.104 |
|  | Гигиена зрения. |  | Закрепить правила , которые необходимо соблюдать при письме и чтении. | Дальнозоркость, близорукость | Тетрадь с. 105-106 |
|  | Орган слуха. Гигиена слуха.  |  | Дать знание о строении органа слуха человека. Закрепить правила, которые необходимо соблюдать ,что бы сохранить слух. | Наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо, барабанная перепонка, слуховые косточки. Глухота, ушная сера. | Тетрадь с.106-107 |
|  | Орган обоняния. Орган вкуса. |  | Формировать представление об органах обоняния и органах вкуса. | Орган обоняния, пахучие вещества, насморк, язык, вкусовые сосочки. | Тетрадь с.108 |
|  | Повторение. Органы чувств. Проверочная работа. |  |  |  |  |
| Охрана здоровья человека в Российской Федерации – 3 часа |
|  | Охрана здоровья человека. |  | Дать знания учащимся для чего нужны прививки и необходима диспансеризация. Дать знания об учреждениях здравоохранения и куда нужно обратиться при различных заболеваниях | Здоровье, здоровый образ жизни, диспансеризация, профилактические прививки. Поликлиника, больница, диспансер, санаторий, пенсия |  |
|  | Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации  |  |  |  |  |
| 68 | Итоговое тестирование |  |  |  |  |

***Критерии оценки достижения учащихся***

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

* правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
* самостоятельность ответа;
* умение переносить полученные знания на практику;
* степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

**Отметка «5» -** ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

**Отметка «4» -** ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

**Отметка «3» -** ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

**Отметка «2» -** ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.