**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету Биология разработана в соответствии с действующим законодательством образования Российской Федерации и АООП ОУ.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Основной **целью** программы по биологии в **8 классе** является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с умственной отсталостью, о живой природе, формирование представлений о мире, который окружает человека.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в необходимо решение следующих практических **задач:**

1. Сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных;
2. формирование правильного понимания природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, лето, весна  в жизни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
5. привитие навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

 Преподавание  биологии в коррекционной школе направлено на коррекцию недостатков умственного  развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой  и неживой природой, влияние на нее.

Курс «Биология» в 8 классе состоит из раздела  «Животные».

        По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

        Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Учащиеся   знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь

 **Основные задачи** изучения биологии:

* Сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
* Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
* Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
* Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на пришкольном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в пришкольном уголке природы;
* Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

**Описание места, учебного предмета в учебном плане.**

* Сроки изучения учебного предмета, курса – 1 год
* Сроки реализации данной программы – 1 год
* Количество учебных недель – 34 недели в год
* **Количество часов на изучение предмета в неделю -2 часа. В год – 68 часов.**

 Учебник по биологии: Биология. Растения. Грибы.7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / З.А Клепинина .- 13-е изд.- М.: Просвещение, 2019 год.-224 с

**Содержание  учебного  предмета**

 В программу включены следующие разделы:

**Введение**

* Беспозвоночные животные:
* Позвоночные животные
* Рыбы
* Земноводные
* Пресмыкающиеся
* Птицы
* Млекопитающие
* Сельскохозяйственные млекопитающие

**Введение.**

* Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных
* **Беспозвоночные животные.**
* Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).
* **Черви.**
* **Дождевые черви.**Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
* **Демонстрация живого**червя или влажного препарата.
* Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.
* **Насекомые.**
* Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.
* Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.
* Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

**Демонстрация**живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

* **Экскурсия**в природу для наблюдения за насекомыми.
* **Позвоночные животные.**
* Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).
* **Рыбы.**Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.
* **Демонстрация**живой рыбы (в аквариуме), фильмов о рыбах.
* **Земноводные.**Общие признаки земноводных. Среда обитания.
* Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.
* Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.
* Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.
* Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.
* Значение и охрана земноводных.
* **Демонстрация**лягушки (картинка) или влажного препарата.
* **Пресмыкающиеся.**Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.
* **Демонстрация**влажных препаратов.
* Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.
* **Птицы.**Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.
* Питание птиц.
* Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).
* Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).
* Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).
* Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).
* Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.
* Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.
* **Демонстрация**скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.
* **Экскурсия**в зоопарк или на птицеферму.
* **Млекопитающие,**или **звери.**Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.
* Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.
* Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.
* **Демонстрация**скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.
* **Грызуны:**мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные**: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

* Значение кролиководства в народном хозяйстве.
* **Хищные звери**: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.
* **Пушные хищные звери:**куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.
* **Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.
* **Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.
* **Растительноядные животные дикие и домашние**. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.
* **Корова.**Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.
* Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.
* Выращивание телят.
* **Овца.**Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.
* Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.
* Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.
* **Верблюд.** Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.
* **Северный олень**. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.
* **Свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.
* Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.
* **Внешнее строение лошади**: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.
* Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.
* Содержание лошадей. Выращивание жеребят.
* **Приматы.** Общая характеристика.
* Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.
* Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

**Результаты освоения учебного предмета**

**Личностными**результаты освоения АООП должны отражать:

* - развитие интеллектуальных и творческих способностей;
* - воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
* - признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;
* - развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
* - ответственное отношение к учению, труду;
* - целостное мировоззрения;
* - осознанность и уважительное отношение;
* - коммуникативная компетенция в общении с другими людьми;
* - знание основ экологической культуры

 **Предметные** результаты освоения АООП.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения это­го уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**Минимальный уровень:**

• Представления о животных.

• Узнавание и различение животных на фотографиях и рисунках

• Представления о червях (дождевых, паразитических).

• Знание особенностей внешнего вида червя и образа жизни.

• Узнавание и различение дождевых червей в окружающем мире, моделях, макетах,

фотографиях, рисунках.

• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях

(соблюдение правил профилактики глистных заболеваний)

• Представления о насекомых.

• Знание особенностей внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной плодожорки,

майского жука; комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда), узнавание и различение

изученных насекомых в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.

• Знание общих правил здорового образа.

• Выполнение совместно с учителем практической работы (рассматривание гусеницы яблонной

плодожорки из поврежденного яблока).

• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (защита

пищевых продуктов и посуды от мух, способы защиты плодовых садов от яблонной плодожорки)

• Представление о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие).

• Знание особенностей внешнего вида рыб, узнавание и различение рыб в окружающем мире,

моделях, макетах, фотографиях, рисунках.

• Знание общих признаков рыб.

• Представления о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей

• Представления о лягушке как представителе земноводных.

• Представление о внешнем виде лягушки и образе жизни (питание, дыхание, размножение,

развитие).

• Узнавание и различение лягушки в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях,

рисунках

• Представления о пресмыкающихся (прыткой ящерице, уже, гадюке).

• Знание особенностей внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение и

развитие) изученных пресмыкающихся.

• Узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях,

рисунках

• Представление о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц (питание,

дыхание, размножение, развитие).

• Представление об образе жизни разных групп птиц.

• Знание особенностей внешнего вида птиц.

• Представление о промышленном разведении домашних птиц, его значении для людей.

• Узнавание и различение птиц в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.

• Знание общих признаков птиц.

• Выполнение совместно с учителем практических работ: показ частей тела птицы (на рисунке,

чучеле, макете).

• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях

• Представление о млекопитающих животных.

• Знание особенностей внешнего вида млекопитающих.

• Представления об образе жизни млекопитающих (передвижение, питание, дыхание).

• Представление о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека.

• Узнавание и различение млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах,

фотографиях, рисунках.

• Знание правил поведения

в природе и здорового образа жизни.

• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.

• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание

правил ухода за домашними животными (кроликами и др.)

• Представления о сельскохозяйственных млекопитающих, их значении в жизни человека.

• Представление об образе жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

• Представления о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйственных

млекопитающих, о значении животноводческих ферм.

• Узнавание и различение сельскохозяйственных млекопитающих в окружающем мире, моделях,

макетах, фотографиях, рисунках.

• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание

правил ухода за сельскохозяйственными млекопитающими)

• Представление о животных, образе жизни и среде обитания.

• Узнавание и различение животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках.

• Роль животных в природе и жизни человека.

**Достаточный уровень:**

• Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты,

муляжи, слайды, рисунки, схемы).

• Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.).

• Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты,

муляжи, слайды, рисунки, схемы).

• Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.)

• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого

червя/аскариды (единство формы и функции).

• Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (дождевой червь —

почва, дождевой червь — другие животные).

• Знание способов самонаблюдения, описания особенностей своего состояния (заражение

глистными заболеваниями)

• Представления о насекомых как группе беспозвоночных животных, знание названий и

расположения основных частей тела насекомых.

• Узнавание изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды,

рисунки, схемы).

• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого

(единство формы и функции, например, ротовой аппарат насекомых и характер пищи,

маскировочная окраска — образ жизни и др.).

• Знание признаков сходства и различия между изученными насекомыми; выполнение

классификаций на основе выделения общих признаков.

• Знание правил здорового образа жизни, использование их для объяснения новых ситуаций.

• Осознание основных взаимосвязей между возникновением кишечных болезней и наличием

большого количества мух.

• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной

(ориентировочной) помощи педагога (рассматривание гусеницы яблонной плодожорки из

поврежденного яблока).

• Представления о рыбах как позвоночных животных.

• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела,

чешуя, окрас) и образом жизни рыб.

• Представления о внутреннем строении рыб: органах пищеварения, дыхания, кровообращения,

нервной системы.

• Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов.

• Узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малек, взрослая

рыба) на слайдах, рисунках, схемах.

• Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (неблагоприятные

условия — количество икринок).

• Знакомство с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях.

• Осознание основных взаимосвязей между природой и человеком (значение рыбного промысла

в жизни человека; использование рыбы человеком) органами.

• Представления о лягушке и жабе как представителях земноводных.

• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы

(длинные задние ноги — передвигается прыжками, перепонки между пальцами — хорошо плавает;

задние ноги короче — передвигается мелкими прыжками или ползает).

• Представления о внутреннем строении земноводных — органах пищеварения, дыхания,

кровообращения, нервной системы.

• Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов.

• Узнавание лягушки по внешнему виду на разных стадиях развития (икра, головастик,

лягушонок) на слайдах, рисунках, схемах.

• Знание признаков сходства и различия разных групп пресмыкающихся (змеи, прыткая

ящерица).

• Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся.

• Представления о внутреннем строении пресмыкающихся — органах пищеварения, дыхания,

кровообращения, нервной системы.

• Знание названий, элементарных функций основных органов.

• Знание особенностей размножения пресмыкающихся.

• Осознание основных взаимосвязей между природными условиями (наличием тепла) и

развитием зародышей пресмыкающихся.

• Знание названий изученных пресмыкающихся.

• Выполнение классификаций пресмыкающихся на основе выделения общих признаков.

• Представление о птицах как позвоночных животных.

• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство

формы и функции — крылья, крупные маховые перья, самые крупные мышцы поднимают и

опускают крылья), взаимосвязей между природными условиями и образом жизни и внешним видом

птиц.

• Знание названий частей скелета птицы.

• Представления о внутреннем строении птиц (органах пищеварения, дыхания,

кровообращения, выделения).

• Знание названий, элементарных функций основных групп органов птицы.

• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной

(ориентировочной) помощи педагога (описание внешнего вида птицы, нахождение на схеме частей

скелета птиц).

• Представления о разведении и выращивании сельскохозяйственных птиц.

• Знание признаков сходства и различия между группами птиц.

• Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков.

• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебнотрудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными птицами).

• Представления о млекопитающих как позвоночных животных.

• Знание общих признаков млекопитающих животных.

• Представления об основных частях скелета млекопитающих.

• Представления о внутреннем строении млекопитающих.

• Знание общих признаков отдельных групп млекопитающих.

• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих

(строением челюстного аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела).

• Представления о разведении и выращивании млекопитающих (кролики, норки).

• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной

(ориентировочной) помощи педагога (нахождение на схеме частей скелета млекопитающих).

• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными).

• Представления об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих.

• Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных млекопитающих, значения их

для жизни человека.

• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом сельскохозяйственных

млекопитающих, между средой обитания и способом содержания сельскохозяйственных млекопитающих.

• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными млекопитающими).

• Знание признаков разных групп животных.

• Выполнение классификаций животных на основе выделения общих признаков.

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«2» (неудовлетворительно), обучающийся выполняет менее 35% предложенных заданий; «3» (удовлетворительно), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «4» (хорошо) ― от 51% до 65% заданий, «5» (отлично) свыше

65%.

**Тематическое планирование**

**Биология (животные) 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата | Цель урока | Словарь | Практическая работа |
|  Введение -2ч. |
|  | Введение. Многообразие животного мира. Дикие и домашние животные. |  | Выяснить различия между дикими и домашними животными |  | Повторить название животных своей местности |
|  | Значение животных в народном хозяйстве. Охрана природы. |  | Познакомить с животными своего края, занесёнными в «Красную книгу». |  |  |
|  Беспозвоночные животные – 10 ч. |
|  | Беспозвоночные животные. Общие признаки. Экскурсия в природу |  | Научить различать позвоночных и беспозвоночных животных |  | Наблюдения в природе. тет. с.3.з.1. |
|  | Черви. Дождевой червь. Роль его в почвообразовании. |  | Формировать понятие о роли дождевого червя в природе | Дождевой червь | Тетрадь с.3-4.з.2-6. |
|  | Черви – паразиты. Вред глистов. Профилактика и борьба с ними. |  | Сформировать понятье о вреде глистов и мерах безопасности от них. |  | Тет. С.5.з.7-8 |
|  | Насекомые. Внешнее строение. Образ жизни насекомого. |  | Научить различать насекомых и знать их представителей | членистоногие | Тетрадь с.6.з.1-2. |
|  | Бабочка – капустница. Яблочная плодоножка. Вред их и борьба с ними. |  | Сформировать понятие о необходимости и мерах борьбы с этими вредителями | плодожорка | Тетрадь с.6-7. |
|  | Майский жук, колорадский жук – вредители. Меры борьбы. |  | Понимать вред этих жуков и необходимость борьбы с ними | колорадский жук | Тетрадь с.8 |
|  | Муха. Виды мух, меры борьбы с ними. |  | Формировать понятие о вреде мух и мерах борьбы с ними. | комнатная муха, жигалка | Тетрадь с.8-9 |
|  | Медоносная пчела. Значение пчел в жизни человека. |  | Формировать знания о значении медоносных пчел. | Рабочая пчела, трутень, матка. | Тетрадь.с.9 |
|  | Тутовый шелкопряд, разведение, шелководство. |  | Сформировать понятие о развитии шелководства | тутовый шелкопряд | Тетрадь с.10 |
|  | Обобщение : беспозвоночные животные тест. |  | Научить применять полученные знания на практике. |  | Тетрадь с. 10-11 |
| . Позвоночные животные. – 56 ч. |
|  | Рыбы. Общие признаки рыб, среда обитания, внешнее . строение, скелет. |  | Выявить знания учащихся о рыбах нашей местности, дать понятие о строении рыб. | среда обитания | Тетрадь с.12 |
|  | Внутреннее строение рыб. |  | Сформировать понятие об основных органах рыб | системы органов | Тетрадь с.14 |
|  | Размножение и развитие рыб. |  | Дать понятие о стадии развития рыб | икринка, малёк, личинка | Тетрадь с.15 |
|  | Речные рыбы (окунь, щука). |  | Сравнить рыб – хищников по образу жизни |  | Тетрадь с.15-16 |
|  |
|  | Морские рыбы (треска, сельдь). |  | Познакомить с промысловыми морскими рыбами. | треска | Тетрадь с.16 |
|  | Рыбоводство. Карп, разведение. |  | Сформировать понятие о домашних рыбах | Карп, рыбоводство | Тетрадь с.16-17 |
|  | Рыболовство. Рациональное использование. Охрана рыб. |  | Охрана рыб и необходимость защиты вод от загрязнения |  | Тетрадь с.17 |
|  | Земноводные. Общие признаки. |  | Сформировать понятие об основных признаках земноводных | земноводные | Тетрадь с.18 |
|  | Лягушка. Внешнее строение. Образ жизни, среда обитания. |  | Обобщение знаний о лягушке о среде обитания на основе личных наблюдений уч-ся. |  | Тетрадь с.19 |
|  | Внутреннее строение земноводных. |  | Дать знания учащимся, где происходит процесс пищеварения у лягушки, чем дышат взрослые земноводные и их личинки. |  | Тетрадь с.19-21 |
|  | Развитие и размножение лягушки. Сравнение с рыбами. |  | Сравнить стадии развития рыбы и лягушки | тритон | Тетрадь.с.21-22. |
|  | Жаба. особенности строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных. |  | Сравнить жабу и лягушку по образу жизни, знать о пользе земноводных и их охране | жаба | Тетрадь с. 19 |
|  | Пресмыкающиеся. Общие признаки, среда обитания. |  | Познакомить с пресмыкающимися своей местности | Пресмыкающиеся рептилии | Тетрадь с. 23 |
|  | Внутреннее строение. Сравнение земноводных и пресмыкающихся. |  | Научить различать лягушку и ящерицу по образу жизни |  |  |
|  | Размножение. Уж и гадюка. Сравнение их. Значение и охрана пресмыкающихся. |  | Сравнить по внешнему виду ужа и гадюку. Знать меры безопасности при укусе гадюки. |  | Тетрадь с. 25-27. |
|  | Птицы. Особенности внешнего строения. Среда обитания. |  | Познакомить с органами птицы, связанными с их полетом. | пернатые | Наблюдения за поведением птиц, тетрадь с.28 |
|  | Особенности скелета и внутреннего строения птиц. Питание птиц. |  | Сформировать понятие об органах птицы, связанные с их полётом. |  | Тетрадь с.29- 33 |
|  | Размножение и развитие птиц. |  | Познакомить со строением яйца и особенностями развития птиц. |  | Тетрадь с.33-34. |
|  | Птицы, кормящиеся в воздухе. |  | Выяснить особенности этих птиц, связанные с их образом жизни | Стрижи, ласточки | Тетрадь с.34-35 |
|  |
|  | Птицы леса (дятел, синица). |  | Знать лесных птиц нашей местности |  | Тетрадь с.36 |
|  | Хищные птицы (сова, орел). |  | Сформировать понятие о жизни птиц-хищников | Орел, коршун | Тетрадь с.37. |
|  | Водоплавающие птицы. |  | Выявить особенности водоплавающих птиц |  | Тетрадь с.38-39 |
|  | Птицы, обитающие возле жилья человека (голубь, воробей). |  | Знать птиц нашей местности, их поведение ,повадки |  | Наблюдения, тетрадь с40 |
|  | Нелетающие птицы. |  | Дать знания об образе жизни нелетающих птиц, их особенностях. |  |  |
|  | Домашние куры. Строение яйца. |  | Сформировать понятие о значение кур в жизни человека |  | Сравнить диких и домашних кур, результаты занести в таблицу. Тетрадь с.41 |
|  | Домашние утки, гуси. |  | Сравнить внешний вид и особенности гусей и уток |  | Сравнить домашних гусей и уток , тетрадь с. 42. |
|  | Птицеводство. Содержание, кормление, разведение птицы. |  | Значение птицеводства в жизни человека. | птицеводство | Промышленное птицеводство с.42 |
|  | Млекопитающие Общие признаки зверей. Внешнее строение. Разнообразие, условия жизни. |  | Сформировать понятие об этой группе животных, внешнее строение. Обобщение знаний уч-ся о признаках млекопитающих (зверей) | млекопитающие | Тетрадь с.43 |
|  | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. |  | Дать знания учащимся чем отличается головной мозг млекопитающих от пресмыкающихся. |  | Тетрадь с.43 |
|  | Внутреннее строение. |  | Сравнить системы органов птиц и млекопитающих | Системы органов | Тетрадь с.44-45 |
|  | Грызуны. Мышь, белка, бобр. Общие признаки, образ жизни. |  | Выявить биологические особенности грызунов |  | Наблюдения в живом уголке. Тетрадь с. 46-47 |
|  | Значение грызунов в природе и жизни человека. Охрана белок, бобров. |  | Сформировать понятие о вреде и пользе грызунов в природе и жизни человека |  | Тетрадь с. 47 |
|  | Зайцеобразные. Образ жизни. Сравнения зайцев и кроликов. |  | Познакомить с образом жизни зайцев, сравнить с кроликом |  | Тетрадь с.48 различие зайцеобразных |
|  | Кролиководство. Значение кроликов. |  | Значение кролиководства, наблюдение за кроликом |  |  |
|  | Хищные звери. Общие признаки: волк, медведь, тигр, лев, рысь. |  | Выявить общие признаки хищных зверей, их различия. |  | тетрадь с. 48-49. |
|  | Пушные дикие звери: куница, лиса, соболь, норка. |  | Научить различать пушных зверей, знать где они встречаются в природе. |  | Тетрадь с.50 |
|  | Звероводство. Разведение норки на зверофермах. |  | Сформировать понятие в необходимости звероводства | звероводство | Вопросы учебника |
|  | Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. |  | Выяснить особенности ухода за домашними хищниками |  | Рассказы уч-ся о своих питомцах. |
|  | Ластоногие морские животные. Общие признаки. Охрана. |  | Научить находить у этих животных признаки млекопитающих | ластоногие | Сравнение моржа и тюленя, тетрадь с.51 |
| IV четверть – 16 часов. |
|  | Китообразные: кит, дельфины, значение этих животных в океане. |  | Выяснить признаки приспособления к жизни в воде китообразных | Кашалот, сайдяной кит | Тетрадьс.52-53 |
|  | Растительноядные. Общие признаки парнокопытных. Лось. Характеристика. Дикая свинья |  | Понимать роль этих животных в природе, необходимость их охраны. | Парнокопытные, непарнокопытные | Тетрадь с. 53-54 |
|  | Непарнокопытные: лошадь, зебра |  |  | всеядные | Тетрадь с. 54 |
|  | Приматы. Общая характеристика. |  | Научить выявлять признаки млекопитающих у приматов | приматы | Тетрадь с.55-57 |
|  | С/х животные. Корова. Уход за ними. Корма для коров. |  | Сравнить отличительные признаки коровы и турицы | Сельскохозяйственные животные | Тетрадь с.57-58 |
|  | Современные животноводческие фермы. Молочная продуктивность коров. Уход и содержание. |  | Сравнить продуктивность разных пород коров | Стойловое, бесстойловое содержание | Содержание коров на наших фермах с.58 |
|  | Выращивание телят. |  |  Выяснить необходимость тщательного ухода за телятами. |  | Рассказы уч-ся о работе на ферме |
|  | Овца. Внутреннее строение, особенности питания. |  | Сформировать понятие об особенностях ухода за овцами. | кошары | Тетрадь с.59 |
|  | Породы овец. Содержание овец. Выращивание ягнят. |  | Выяснить зависимость породы овцы от природных условий региона | Меринос, тонкорунные | Тетрадь. С.59 |
|  | Верблюд. Значение в хозяйстве человека. |  | Понимать значение разведения верблюдов для пустынных районов | Одногорбый, | Тетрадь с.60 |
|  | Северные олени. Значение в народном хозяйстве. Приспособленность питания. |  | Понимать значение северных оленей в жизни северных народов |  | Тетрадь с.60 |
|  | Свинья. Внешнее строение. Породы свиней. |  | Сформировать понятие о значении свиноводства, сравнить дикую и домашнюю свинью |  | Тетрадь с.61. |
|  | Содержание свиней и выращивание поросят. |  | Дать знания учащимся о содержании свиней на свиноводческих фермах. |  |  |
|  | Домашние лошади. Породы лошадей. Содержание лошадей и выращивание жеребят. |  | Дать знания о разных породах лошадей. Сформировать понятие о уходе за лошадями, о кормлении животных. |  | Тетрадь с.62 таблица. |
|  | Обобщение по теме: Позвоночные животные. Тест. |  |  |  |  |
| 67 | Экскурсия в природу. |  |  |  |  |
|  68 | Что вы узнали о животных.Итоговое тестирование |  |  |  |  |