**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Мир природы и человека» для обучающихся третьего класса составлена на основе действующего законодательства в области образования и Адаптированной основной программы общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

 Курс «Мир природы и человека» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе. «Природоведение», «География», «Биология»: предметы из образовательной области «Естествознание» обеспечивают формирование личностных, регулятивных и познавательных учебных действий. В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных, строении организма человека и т.д. Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов. Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

**Цель** предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека; обобщение и систематизация полученных ранее знаний.

**Задачи**:

* формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
* формирование чётких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обусловливающих смену времён года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
* закрепление представлений о воздухе, его роли в жизни растений, животных, человека;

воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

При работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно- воспитательном процессе.

 Обучение построено на принципах: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуальности и дифференцированного подхода в обучении. В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как словесный, наглядный, практический. Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний: тесты, ответы на вопросы и т.д. Основными формами обучения является урок, беседа, широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных фильмов, презентаций.

**Описание места, учебного предмета в учебном плане.**

* Количество учебных недель – 34
* Количество часов на изучение предмета в неделю – 1 час. В год – 34 часа.

**Результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

**Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе**.

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

кормление зимующих птиц;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

**Базовые учебные действия, которыми получит возможность овладеть обучающиеся 3 класса при изучении предмета «Мир природы и человека»**

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про­странственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, ана­лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, ос­но­ве практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и про­цессами.

**Содержание учебного предмета**

**Сезонные изменения**

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето.

Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).

Причина сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (схема деревьев).

Долгота дня зимой и летом.

Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне.

Явления природы, связанные с воздухом (ветер (холодный, тёплый, сильный, слабый), температура воздуха в разные времена года).

Календарь. Использование календаря.

Выбор одежды по погоде.

Занятия людей в разные времена года. Игры детей в разные времена года. Содержание работ саду и огороде.

**Неживая природа. Воздух.**

Воздух. Значение воздуха в жизни человека, животных, растений.

Ветер. Направление ветра.

Прогноз погоды.

Простейшие опыты по обнаружению воздуха (дыхание, свист при резком взмахе палочки, дуновение на пламя свечи).

**Растения**

Представления о строении растений (корень, стебель, лист).

Представления о саде, огороде.

Внешние признаки дерева, кустарника, травы.

Лес. Хвойные и лиственные деревья.

Плоды. Семена.

Ягоды. Грибы.

**Животные**

Животные домашние.Внешний вид. Повадки. Питание. Уход за животными.

Использование домашних животных человеком.

Животные дикие.Внешний вид. Повадки. Питание. Образ жизни. Приспособление к смене времён года.

Связь диких животных с окружающим их миром.

**Человек**

Правильное питание человека. Профилактика пищевых отравлений.

Элементарные представления о строении и работе дыхательной системы человека. Профилактика простудных заболеваний. Профилактика курения.

Элементарные представления о работе сердца.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Всего часов | Количество часов (в том числе) |
| теория | экскурсии |
| **1** | Вводный  | 1 | 1 |  |
| **2** | Сезонные изменения | 14 | 9 | 5 |
| **3** |  Неживая природа | 5 | 4 | 1 |
| **4** | Живая природа. Растения | 6 | 6 |  |
| **5** | Живая природа. Животные | 5 | 4 | 1 |
| **6** | Живая природа. Человек | 3 | 3 |  |
|  | Всего: | 34 | 27 | 7 |