Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Харловская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (ГБОУ СО «Харловская школа-интернат»)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО С учетом мнения педагогического совета ОУПротокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНОДиректор образовательного учреждения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Г. ЮжаковаПриказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_ |

ИЗМЕНЕНИЯ

в общеобразовательную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

9 класс

на 2023-2024 учебный год

Село Харловское, 2023

# Учебный план включает учебные предметы, содержание которых доступно для умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

# Распределение количества часов по предметам обосновывается необходимостью коррекции и компенсации недостатков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывает требования СанПиН.

# Учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю. Максимальная нагрузка обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | 9 |
| Часы | 31 |

# В обязательную нагрузку не входят часы дополнительного (третьего) часа физкультуры, факультативные занятия, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

# На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

# Основные направления в работе специалистов:

# совершенствование движений и сенсомоторного развития;

# коррекция отдельных сторон психической деятельности;

# развитие основных мыслительных операций;

# развитие речи, владение техникой речи;

# расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных

# Учебный план включает обязательные учебные предметы, в процессе усвоения которых обучающиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

# Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

# Учебные предметы *письмо и развитие речи, чтение и развитие речи* являются ведущим, т.к. от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения данному предмету: научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

# *Формы контроля освоения предмета: контрольный диктант, контрольное* пробелов в знаниях. *списывание.*

#  Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках письма и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

# *Формы контроля освоения предмета: техника чтения.*

# *Математика* имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания

# реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, биологии, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др. При проведении уроков математики систематически включается геометрический материал. *Формы контроля освоения предмета: контрольная работа.*

# Предмет б*иология* ( «Человек») 9 класс. Естествоведческое образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Биологические знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме, что особенно важно для их самостоятельной жизни после окончания школы.

# *Формы контроля освоения предмета: тестирование, лабораторная, проверочная работа.*

# *География* включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию. *Формы контроля освоения предмета: тестирование.*

# Курс *история Отечества* формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад. Изучение истории Свердловской области позволяет учащимся получить достоверные знания о местности, где они живут, осуществить знакомство с ее достопримечательностями, архитектурными памятниками, привить им любовь к истории и культуре места проживания.

# *Формы контроля освоения предмета: тестирование, географический диктант.*

# Обучение *изобразительному искусству* и *музыке* предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

# *Формы контроля освоения предмета: выставки, конкурсы, тестирование.*

#  Предмет *физкультура* выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках формируются специальные знания по физической культуре, обучение разнообразным двигательным умениям. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность. В связи с отсутствием материальной базы и специальных условий из программы исключены разделы: «Плавание», «Хоккей на полу». Раздел «Коньки» изучается только теория.

# *Формы контроля освоения предмета: тестирование, проверка физических показателей.*

# На занятиях по *профессионально-трудовому обучению* обучающиеся в 9 класс делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача. Выделяются несколько профилей (обслуживающий труд, столярное дело).

# *Формы контроля освоения предмета: практическая работа, тестирование, экзамен.*

# Трудовая практика в 9 классе (в течение 20 дней) проводится в течение учебного года на базе школьных мастерских, учебно-опытнического участка.

# По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают документ установленного образца – Свидетельство об обучении в образовательном учреждении.

# К коррекционным занятиям в 9 классе относится – *социально-бытовая ориентировка и занятия с педагогом-психологом.*

# *Социально-бытовая ориентировка* (СБО), обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

# В учебном плане каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся, причем состав групп может меняться.

# *Адаптивная физическая культура* в 9 классе является составной частью физического воспитания и дополняет обязательные уроки физкультуры. Эти занятия коррекционно-развивающей направленности ориентированы на развитие и коррекцию физических качеств и координационных способностей, коррекции движений, коррекции сенсорных систем и психических функций с помощью физических упражнений.

# Часы факультативных занятий учебного плана в 9 классе отведены на проведение занятий по программам:

#  «Разговоры о важном»;

# «Кулинария»;

#  «С/х машины и оборудование».

# Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся (классы делятся на подгруппы) для получения ими дополнительных жизненно-необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии, свободной ориентировки в современном обществе и быту, безопасном поведении в различных жизненных ситуациях. Исключение составляет курс «Разговоры о важном» где присутствует весь класс.

# Распределение нагрузки в течение учебной недели соответствует принципам изменения работоспособности обучающихся, гигиеническим требованиям. Сдвоенные уроки проводятся по профессионально-трудовому обучению и социально-бытовой ориентировке. По профессионально-трудовому обучению может проводиться несколько уроков подряд, включающих теоретический, практический материал, самостоятельные и практические работы. Количество уроков в классах зависит от степени сложности предметов

Приложение к приказу

 по ГБОУ СО «Харловская школа-интернат»

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью 2023-2024 учебный год

|  |
| --- |
|  ***Общеобразовательная область*****Предмет** |
| **9** | **Итого**  |
| *Родной язык и литература:** Чтение и развитие речи
* Письмо и развитие речи
 | 3/1024/136 | 102136 |
| Математика | 3/102 | 102 |
| Биология | 2/68 | 68 |
| География | 2/68 | 68 |
| История Отечества | 2/68 | 68 |
| Обществознание | 1/34 | 34 |
| Физкультура | 2/68 | 68 |
| Профессионально-трудовое обучение | 10/340 | 340 |
| * *Столярное дело*
 | *10* | *10* |
| * *Обслуживающий труд*
 | *10* | *10* |
| **Трудовая практика (в днях)** | *20* | 20 |
| Социально-бытовая ориентировка | 2/68 | 68 |
| **Обязательная нагрузка учащегося**  | **31** | **31/1054** |
| Адаптивная физическая культура  | 1/34 | **34** |
| *Факультативные занятия* | 2/68 | **68** |
| Кулинария Сельскохозяйственные машины и оборудование) | 1/171/17 | 1717 |
| Разговоры о важном | 1 | 34 |
|  |  |  |
| Итого | **34/1156** | **34/1156** |