

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Харловская школа-интернат, реализующая основные адаптированные общеобразовательные программы»

ПРИНЯТО  
С учетом мнения  
Педагогического совета  
Протокол от 30.08.2024 №01



УТВЕРЖДЕНО  
Директор образовательного учреждения  
Ю.Г.Южакова  
Приказ от 30.08.2024 № 113-од

**Программа мероприятий по профилактике  
употребления  
психоактивных веществ  
несовершеннолетними**

Проблема злоупотребления психоактивными веществами остается чрезвычайно актуальной для России и требует пристального внимания. В употребление психоактивных веществ вовлекаются все новые граждане России, в первую очередь, подростки и молодежь.

В последнее время масштабы распространения форм асоциального поведения (табакокурение, наркомания, алкоголизм) в подростковой среде приобретают угрожающий характер. Такое положение дел нельзя считать нормальным, поскольку курение, наркомания, алкоголизм – это действия направленные на уничтожение себя или уничтожение личности в себе. Кроме того, наибольший вред эти действия наносят именно детскому и подростковому организму.

Чтобы профилактическая работа по предупреждению злоупотребления тем или иным психоактивным веществом была эффективной, ее надо начинать проводить раньше того возраста, на который, согласно статистике, приходится начало экспериментирования с данными веществами. Это значит, что начинать проводить такую работу следует не позднее, чем в начальной школе.

Профилактика злоупотребления ПАВ направлена в первую очередь на формирование у детей навыков эффективной социальной адаптации. Очень важно сформировать у учащихся культуру здоровья, понимание ценности здорового образа жизни. Только осознание личностной ценности здоровья, его значимости позволяет ребенку понять, почему для него опасно знакомство с психоактивными веществами.

Суть подобных занятий состоит в рассмотрении в том или ином объеме следующих социально-психологических навыков: общения, критического мышления, принятия выбора, решения проблем, установления позитивных межличностных контактов, умения сопротивляться негативным влияниям сверстников, управления стрессом, состоянием тревоги, эмоциями, навыков развития положительного самосознания и положительной «Я-концепции» и навыков противостояния началу употребления психоактивных веществ.

**Цель:** - формирование гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам.

**Задачи:**

- формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности;
- психологическая поддержка подростка, формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников, разрушительным для здоровья формам поведения;
- формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

Проведение профилактической работы на протяжении всего периода становления личности, структура программы включает в себя два уровня (работа с целевыми группами различными по возрасту):

1 уровень – младший школьный возраст (1–4 классы);

2 уровень – подростки (5–9 классы);

### **Основные направления:**

- образовательная деятельность;
- социально-психологическая помощь и поддержка;
- работа с родителями;
- воспитательная работа с обучающимися;
- межведомственное взаимодействие;

### **Участники мероприятий**

#### **Обучающиеся начальной школы**

Одна из важнейших причин начала употребления ПАВ детьми и подростками – дезадаптация в социуме. Известно, что у многих детей имеется синдром школьной

дезадаптации. И, соответственно, эти дети попадают в «группу риска» наркозависимости. Поэтому основная цель первичной профилактики наркозависимости на начальном этапе – успешная адаптация всех учащихся первых классов школе.

Начало обучения в школе – один из самых значимых моментов в жизни человека, период его качественного изменения, точка перехода к новому состоянию.

Ребенок младшего школьного возраста очень активно растет и развивается. В этот период его организм особенно чувствителен к любым неблагоприятным воздействиям.

### **Обучающиеся основной школы**

Подростковый возраст не случайно называют “трудным” – вчера еще такие послушные и дисциплинированные, сегодня мальчики и девочки вдруг становятся неуправляемыми, грубыми и даже жестокими. Во многом причины столь резких перемен характера связаны с мощными физиологическими перестройками, которые претерпевает организм подростка. Темпы созревания различных систем органов оказываются неодинаковыми, нередко они просто не успевают друг за другом. Субъективно все это проявляется ощущением физиологического дискомфорта – болит или кружится голова, часто тошнит, знобит или, наоборот, бросает в жар. Не понимая до конца, что с ними происходит, и пугаясь этого, подросток всячески пытается избавиться от негативных переживаний. Реальное знакомство с наркотиками в этот период особенно опасно, поскольку создает иллюзию физиологического благополучия.

Большую негативную роль в формировании наркозависимости у подростков играют психологические факторы риска – неадекватная самооценка, неспособность идентифицировать или выразить чувства, низкая стрессоустойчивость, высокая подверженность влиянию групповых норм, повышенная тревожность, импульсивность и т.д.

### **Работа с родителями**

Профилактическая антинаркотическая работа с родителями проходит в следующих направлениях:

- консультирование;
- специфическая работа с семьями несовершеннолетних группы риска (профилактическая работа с отдельно взятыми семьями, составление социальной карты семьи, тренинги коррекции детско-родительских отношений).
- беседы, тренинги, круглые столы ( в рамках классных родительских собраний)
- беседа «Как не воспитать наркомана» (факторы риска, способы распознавания, профилактика).
- беседа «Родительский авторитет».

### **Работа с педагогами**

Учитель-предметник в своей работе:

- использует активные формы пропаганды на уроках биологии, ОБЖ, обществознания и чтения;
- составляет и накапливает методические разработки проведения уроков;
- создает благоприятный климат на уроках и во внеурочной деятельности.

### **Классный руководитель и педагог- психолог**

- выявляет учащихся группы риска, анализирует особенности их окружения, в соответствии с этим планируют индивидуальную работу;
- определяет отношение ребят к алкоголю и наркотикам;
- проводит работу по организации содержательного досуга, развитию коммуникативных навыков, обучение поведения в стрессовых ситуациях;
- проводит тренинговые занятия по проигрыванию и анализу конкретных ситуаций по отработке важнейших для учащихся социальных умений.

### **Администрация**

- создает благоприятную атмосферу отношений к учителям, к детям, основанную на уважении, оптимальной требовательности, справедливости.

## Мероприятия по профилактике употребления ПАВ

Наименование мероприятий	Время проведения	ответственные
Мероприятия по правовому информированию обучающихся по вопросам профилактики незаконного оборота и потребления наркотиков:		
День трезвости	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Единый день профилактики	октябрь	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог
Акция «За здоровье и безопасность наших детей»	С февраля по декабрь	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог
День правовой помощи	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог
Межведомственная операция «Дети России»	Ноябрь, апрель	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог
День здоровья	2 раза в месяц	ШСК, педагог-организатор
Неделя профилактики употребления наркотических средств	Апрель-март	Социальный педагог
Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»	Март	Социальный педагог, воспитатели
Профилактическое мероприятие «Твой выбор»	апрель	Социальный педагог
Публикация на сайте ОУ и на страничке Вконтакте информацию о проведенных мероприятиях	В течение года	Ответственный за сайт
Изучение педагогами опыта работы по профилактике ПАВ	В течение года	Педагогические работники
Анкетирование подростков	В конце учебного года	Социальный педагог

На каждое мероприятие издается приказ по образовательному учреждению и составляется план.

### Предполагаемые результаты

*Обучающиеся должны знать:*

- о природе, фармакологических свойствах и вредных последствиях употребления психоактивных веществ,
- о факторах, влияющих на здоровье человека,
- признаки здорового человека,

- источники влияния и давления,
- безопасные интересные способы проведения времени.
- болезни, связанные с применением ПАВ;
- причины и последствия ПАВ (табакокурения, алкоголизма, наркомании);
- вредное влияние ПАВ на организм человека.

**уметь:**

- применять полученные знания на практике;
- уметь говорить «Нет»;
- вести активный здоровый образ жизни,
- понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними,
- принимать рациональные решения,
- анализировать собственные качества.

**приобрести навыки:**

- сопротивления давлению и развития личностной и социальной компетентности,
- эффективного общения, взаимодействия с людьми, неагрессивного отстаивания своей позиции и отказа в ситуации давления,
- самоконтроля, самооценки,
- преодоления стресса, тревоги,
- ответственного поведения, снижающего вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ,
- преодоления жизненных трудностей в целом,
- самовыражения через увлечения, развивающие личность,
- работы в коллективе;
- высказывания своих мыслей;
- изучения научной литературы.

**Анкета «Мое отношение к курению»****1. Считаешь ли ты себя свободным человеком?**

- а) да
- б) нет
- в) частично
- г) твой вариант \_\_\_\_\_

**2. В случае давления со стороны окружающих ты:**

- А) предпочитаешь делать то, что от тебя требуют
- Б) начинаешь «воевать» со всеми
- В) делаешь вид, что согласен, но стараешься поступить по-своему
- Г) отстаиваешь свою позицию, пытаешься объяснить ее правильность
- Д) не обращаешь внимания
- Е) твой вариант \_\_\_\_\_

**3. Куришь ли ты?**

- А) да
- Б) иногда
- В) нет
- Г) твой вариант \_\_\_\_\_

**4. Сколько сигарет ты выкуриваешь за сутки?**

- А) курю не каждый день, а только в некоторых случаях
- Б) 1-2 сигареты в день
- В) 3-5 сигарет в день
- Г) 6-10 сигарет в день
- Д) 11-20 сигарет в день
- Е) более пачки в день
- Ж) твой вариант \_\_\_\_\_

**5. В каком возрасте ты закурил первый раз? Укажи число полных лет.**

- А) \_\_\_\_\_ лет
- Б) не помню
- В) твой вариант \_\_\_\_\_

**6. Как получилось, что ты начал курить?**

- А) предложили в компании
- Б) начал курить из любопытства, по собственной инициативе
- В) начал курить назло родителям (кому-либо еще)
- Г) предложил попробовать кто-то из родственников
- Д) твой вариант \_\_\_\_\_

**7. Что для тебя курение?**

- А) способ поддерживать компанию (курю в основном в компании)
- Б) привычка, от которой трудно избавиться
- В) затрудняюсь ответить
- Г) твой вариант \_\_\_\_\_

**8. Пытаешься ли ты ограничивать количество выкуренных в день сигарет?**

- А) да, пытаюсь ограничивать
- Б) нет, не пытаюсь
- В) твой вариант \_\_\_\_\_

**9. Возникает ли у тебя желание бросить курить?**

- А) да, такое желание возникает часто
- Б) да, возникает иногда
- В) нет, не возникает
- Г) твой вариант \_\_\_\_\_

**10. Если ты сам не куришь, как ты относишься к курящим сверстникам?**

- А) мне это нравится
- Б) для меня не имеет значение, курят они или нет

- В) отрицательно
- Г) затрудняюсь ответить
- Д) твой вариант \_\_\_\_\_

**11. Как ты думаешь, почему твои сверстники курят?**

- А) не хотят быть «белой вороной» в компании
- Б) хотят казаться взрослыми
- В) курят от нечего делать
- Г) из чувства протеста
- Д) это их успокаивает, приносит удовольствие
- Е) затрудняюсь ответить
- Ж) твой вариант \_\_\_\_\_

**Анкета, направленная  
на изучение характера отношения подростков к наркомании**

Предложенная анкета не является «тестом», в ней нет «хороших» и «плохих» ответов. Важно, чтобы Вы выразили свое личное мнение. Вам предлагается ряд вопросов. Тот ответ, который Вы считаете наиболее приемлемым для себя, нужно подчеркнуть. Заранее благодарим вас за участие.

**АНКЕТА**

1. Что такое, на Ваш взгляд, «здоровый образ жизни»?
  - а) не пить, б) не курить, в) заниматься спортом,
  - г) не употреблять наркотики, д) полноценно питаться
2. Считаете ли Вы для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?
  - а) да, частично, в) эта проблема меня пока не волнует, г) нет;
3. Есть ли среди Ваших знакомых люди, употребляющие наркотические вещества?
  - а) да, б) нет;
4. Если бы вы узнали, что Ваш друг (подруга) употребляет наркотики Вы:
  - а) немедленно прекратили с ним (с ней) отношения,
  - б) продолжали бы дружить, не обращая внимания;
  - в) постарались бы помочь излечиться;
  - г) попросили бы дать попробовать.
5. Пробовали ли Вы наркотики? Какие?  
\_\_\_\_\_
6. Хотели бы Вы попробовать наркотическое вещество? Какое?  
\_\_\_\_\_
7. Наркотик стоит попробовать:
  - а) чтобы придать себе смелость и уверенность;
  - б) чтобы легче общаться с другими людьми;
  - в) чтобы испытать чувство эйфории;
  - г) из любопытства;
  - д) чтобы не быть «мокрой курицей» в компании друзей;
  - е) чтобы показать свою независимость родителям и учителям;
  - ж) не стоит пробовать в любом случае.
8. Талантливые люди принимают наркотики, чтобы получить приток вдохновения:
  - а) да, б) нет
9. Наркотик делает человека свободным:
  - а) да, б) нет;
10. Наркотик избавляет от обыденности жизни:
  - а) да, б) нет;
11. Наркотики дают ни с чем не сравнимое ощущение удовольствия:
  - а) да, б) нет;
12. Наркотики бывают «легкими» и «тяжелыми»?
  - а) да, б) нет;
13. Если наркотики не вводить в вену, привыкания не будет?
  - а) да, б) нет;
14. От очередного употребления наркотика всегда можно отказаться:

- А) да, б) нет; В) если есть сила воли, то да.
15. Наркоманами становятся только слабые и безвольные:  
а) да, б) нет.
16. Если бросать, то лучше бросать:  
а) постепенно, б) сразу, в) бросить невозможно.
17. В наше время существуют эффективные методы лечения наркомании, которые позволяют человеку снова вернуться к нормальной жизни, стать полноценным членом общества:  
а) да, б) нет.

---

Сообщите, пожалуйста, некоторые данные о себе:

класс \_\_\_\_\_

Пол ж, м \_\_\_\_\_

Ваш возраст \_\_\_\_\_

**СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!**

Анализ результатов:

1. Подростки, ответившие положительно на вопрос 5, вероятнее всего имеют опыт употребления наркотических веществ.
2. Для подростков, выбравших вариант г вопроса 4 и вариант а, б, в, г вопроса 6 характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков.
3. Подростки, ответившие отрицательно на вопрос 6 и вариант ж вопроса 7 имеют четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков, положительные ответы на вопросы 9-17 свидетельствуют о недостаточной информированности подростков по проблеме наркомании. Об этом также говорит и крайне негативная позиция в отношении людей, страдающих наркотической зависимостью (выбор варианта а вопроса 4) недооценка масштабов наркомании, низкая значимость здоровья (выбор варианта г, д вопроса 2) и отсутствие комплексного подхода к вопросам здоровья и здорового образа жизни в целом.