**Правовая эстафета «Человек и закон»**

*Цели:* актуализация знаний обучающихся по праву; формирование

правовой культуры и гражданской грамотности; развитие социальной активности.

*Участники:* три команды из обучающихся 7 – 9 классов.

Участникам необходимо пройти 4 этапа эстафеты:

1. «В лабиринте понятий»

2. «Классификация преступлений»

3. «Жизненные ситуации»

4. «Умные мысли»

Ответы, данные командами на этапах, оценивает жюри. За каждый правильный ответ или верно выполненное задание команда зарабатывает 1 балл. По окончании эстафеты определяется команда победительница.

Добрый день, друзья! Сегодня день особый – единый день профилактики правонарушений и преступлений. Граждане нашей страны заботятся о том, чтобы дети и подростки знали законы страны и были законопослушными гражданами.

Предлагаю, разделиться всем участникам на три команды.

С помощью цветных геометрических фигур у нас образовались команды: «желтые», «синие», «красные».

Каждая команда выбирает капитана, капитан получает эстафетную палочку соответствующего цвета. Капитан делает выбор первого участника и передает ему эстафетную палочку, участник быстро выбегает вперед к ведущему эстафеты и получает задание.

1 Этап «В лабиринте понятий»

Одному представителю команды необходимо объяснить понятие. (Выбрать правильное определение).

*Преступление,* *право,* *проступок, правонарушение*

1. Виновное общественно опасное противоправное деяние физического лица, предусмотренное уголовным законом
2. Виновное противоправное деяние лица, причиняющее вред интересам общества, государства и личности
3. Правонарушение, посягающее на установленный законом общественный порядок.
4. Система общеобязательных норм, регулирующих поведение людей, наиболее важные отношения между ними, за выполнением которых следит государство

2 Этап «Классификация преступлений»

Участвуют по 2 игрока от команды. По описанию необходимо классифицировать преступление. У участников карточка с юридическими названиями.

|  |  |
| --- | --- |
| Преступления | Юридическое название |
| Иван исписал стены дома надписями «Спартак – чемпион!» | *Вандализм* |
| Михаил «забыл» оплатить покупку в супермаркете | *Кража* |
| Петя сел в чужой автомобиль, «чтобы прокатиться» | *Угон* |
| Вася сообщил в милицию о том, что в школе, якобы заложена бомба | *Заведомо ложное сообщение об акте терроризма* |
| Коля заставил малыша дать 10 рублей | *Вымогательство* |
| Женя приставал к пассажирам в трамвае, мешал им входить и выходить, употреблял нецензурные выражения | *Хулиганство* |
| Света, находясь в неприязненных отношениях с Таней, вызвала ее на ссору, сделав ей грубые и обидные замечания | *Оскорбление* |
| Витя отобрал у Кости CD-плейер | *Грабеж* |

3.Этап «Жизненные ситуации»

Принимают участие тройки игроков от команды. Разобрать ситуацию и определить, что это: правонарушение или преступление. Какую ответственность понесет за этот поступок человек.

*1 ситуация*

Василий Р. гулял по парку. Ему было скучно, и он решил немного повеселиться. Увидел памятник, установленный в центре парка, купил баллончик с краской и раскрасил скульптуру в яркие цвета.

*2 ситуация*

Во дворе многоквартирного дома Роман М. и Алена С., ученики 6 класса сидели на скамеечке в 12 часов ночи и рассказывали друг другу смешные истории, заливаясь громким раскатистым смехом, при этом употребляя нецензурные слова.

*3 ситуация*

Во время большой перемены Владимир С., 16 лет зашел в кабинет и увидел телефон, одиноко лежащий на столе. Такой телефон он хотел очень давно и неоднократно обращался с просьбой о покупке к родителям. В классе никого не было, и молодой человек положил телефон в карман.

4. Этап «Умные мысли»

Участвует вся команда. Необходимо расшифровать полученную шифровку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7.  ступле | 1.  «В бе | 9.  сход | 4.  в пропа |
| 10.  ят по | 5.  сть, вдр | 2.  ду па | 11.  ступе |
| 3.  дают,  как | 8.  ние | 12.  ням» | 6.  уг, но в пре |

 «В беду падают, как в пропасть, вдруг, но в преступление сходят по ступеням» А.А. Бестужев- Марлинский

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12.  ого мира». | 5.  ценой | 9.  т возна | 2.  кие вы годы, |
| 8.  не могу | 4.  нутые | 10.  градить поте | 6.  преступ |
| 11.  рю душевн | 7.  ления, | 1.  «Ника | 3.  достиг |

 «Никакие выгоды, достигнутые ценой преступления, не могут вознаградить потерю душевного мира»  Г. Филдинг

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6.  то  пр | 8.  все | 3.  ный п | 5.  пник - э |
| 10.  одя | 2.  азан | 11.  ев…» | 7.  имер для |
| 4.  ресту | 12.  - | 9.  х нег | 1.  «Нак |

 «Наказанный преступник – это пример негодяев».

Уважаемые участники эстафеты! Пока жюри подводит итоги, мы с вами немного пообщаемся. Согласны? Продолжите предложения:

Я понял, что если человек совершает правонарушения, то …

Я осознаю, что каждый человек обязан …

Мне было интересно …

Слово жюри.

Ребята, известный писатель Максим Горький в своей знаменитой пьесе «На дне» словами героя Сатина говорил: «Чело-век! **Это** – великолепно! **Это звучит**... **гордо**!

Помните, друзья, что каждый из нас – человек. Человек – это творение. Творение не столько природы, сколько самого себя. Мы создаем себя сами.