Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Харловская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  С учетом мнения Педагогического совета образовательного учреждения  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  Директор образовательного учреждения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Г. Южакова  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_ |

**Отчет**

о результатах самообследования

за 2023 год

Самообследование ГБОУ СО «Харловская школа-интернат» проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования – провести оценку образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательной организации, на основе которых определить направления развития образовательной среды, педагогического процесса и коррекцию деятельности школьного коллектива.

Структура самообследования включает следующее:

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления.
2. Организация и содержание образовательного процесса.
3. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.
4. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.
5. Анализ состояния материально-технической базы
6. Охрана труда и комплексная безопасность
7. Работа по противодействию коррупции
8. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Полное наименование ОУ:

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Харловская школа-интернат, реализующая**

**адаптированные основные общеобразовательные программы»**

Сокращенное наименование ОУ:

**ГБОУ СО «Харловская школа-интернат»**

Организационно-правовая форма: **государственное учреждение**

Тип образовательной организации: **общеобразовательная организация**

Тип государственного учреждения: **бюджетное учреждение**

Место нахождения образовательного учреждения: юридический адрес **– 623804, Свердловская область, Ирбитский р-он, с.Харловское, ул. Школьная, д.1;**

фактический адрес **623804, Свердловская область, Ирбитский р-он, с.Харловское, ул. Школьная, д.1;**

Телефон: **(34355)3-22-37**, e-mail [hckshi@mail.ru](mailto:hckshi@mail.ru)

Директор Южакова Юлия Геннадьевна

Год основания ОУ: **1990 год**

Учредителем и собственником имущества бюджетного учреждения является Свердловская область. От имени Свердловской области функции и полномочия учредителя осуществляет **Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**.

Устав ОУ: утвержден приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 №20-Д.

Выписка из реестра лицензий от 28 июня 2022 года (регистрационный номер № ЛО35-01277-66/00194617) по видам деятельности:

* начальное общее образование;
* основное общее образование;

-дополнительное образование детей и взрослых.

Государственной аккредитации в ОУ – нет (не подлежит аккредитации согласно части 1 статьи 92 Федерального закона № 273 "Об образовании в Российской Федерации").

Целями деятельности Учреждения являются:

* 1. осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам – основная цель;
  2. создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
  3. создание комплекса условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность, направленная на достижение целей создания Учреждения.

Основные виды деятельности Учреждения:

* 1. реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью;
  2. реализация адаптированных основных программ начального общего образования;
  3. реализация адаптированных основных программ основного общего образования;
  4. присмотр и уход;
  5. коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;
  6. предоставление питания.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом ГБОУ СО «Харловская школа-интернат».

Администрация и педагогический коллектив в своей деятельности руководствуются нормативными документами, разработанными в школе в соответствии с действующим законодательством (локальные акты, отражающие особенности образовательного учреждения, приказы, должностные инструкции и функциональные обязанности).

Управление ГБОУ СО «Харловская школа-интернат» осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Структуру органов управления Учреждения образуют:

* 1. директор Учреждения;
  2. общее собрание трудового коллектива;
  3. Совет учреждения;

13) педагогический совет.

**Организация и содержание образовательного процесса**

Образовательная деятельность в ГБОУ СО «Харловская школа-интернат» в 2023 году была организована на основании следующих нормативных документов:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
* Постановление Правительства Свердловской области №270-ПП от 23.04.2015г «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»
* СП 2.4.364[8-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/485031/)  «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Устав учреждения.

В ГБОУ СО «Харловская школа-интернат» в 2023 году реализовывалось 2 вариантов адаптированных общеобразовательных программ:

* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1);

* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 2);

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей, которые по состоянию здоровья не могли посещать образовательную организацию, на основании заключения врачебной комиссии и письменного обращения родителей (законных представителей), обучение было организовано индивидуально на дому.

Таблица 1

Количество обучающихся в соответствии

с нозологическими группами

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Средняя численность обучающихся в организации в 2023 году, человек |
| Всего обучающихся | 74 |
| В том числе: |  |
| - обучающихся на дому | 12 |
| - имеют статус «ребенок-инвалид» | 20 |
| - с нарушением слуха | 1 |
| - с нарушением зрения | 1 |
| - с нарушением опорно-двигательного аппарата | 1 |
| - с расстройствами аутистического спектра | 1 |

Целью деятельности школы являлось создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в 1-4 классах было направлено на получение образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования; охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социальное и эмоциональное благополучие; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности.

Обучение в 5-9 классах направлено на овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций; формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности; для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью - формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Во внеурочной деятельности реализовывались духовно-нравственное направление, общекультурное, спортивно-оздоровительное и социальное. В результате освоения программ по направлениям внеурочной деятельности у обучающихся воспитывалось ценностное отношение к народным традициям и культуре России, осознание себя как части духовной культуры своего народа, формирование эстетического и художественного вкуса, формировалось представления о нравственности, прививалась потребность к здоровому образу жизни.

Дополнительное образование является значимым ресурсом воспитательного процесса. С целью формирования здорового образа жизни в организации функционировали кружки «Мир моих увлечений», «Изостудия», «Волшебные краски», «ЮИД», «Истоки», «Спортивные игры», «ОФП», «Фантазеры», «Резьба по дереву», «Азбука туризма».

В течение 2023 года в образовательной организации в рамках трудового обучения реализовывались следующие профили:

* сельскохозяйственный труд;
* столярное дело;
* обслуживающий труд;
* подготовка МОП.

Профориентационная работа проводится через занятия с педагогом-психологом, с социальным педагогом экскурсии в Ирбитский центр занятости, посещение Дней открытых дверей в ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум», ГАПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум», Филиал Слободотуринского аграрно-экономического техникума в с.Байкалово, а также дети выпускных классов ежегодно принимают участие в профессиональных пробах, проводимых на базе техникумов.

В 2023 году 2 обучающихся школы участвовал в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Свердловской области "Абилимпикс" в компетенции "Изобразительное искусство" и «Столярное дело» (отборочный тур).

Трудовое обучение в 9 классе завершилось итоговой аттестацией. Выпускники сдавали экзамен по одному из профилей трудового обучения.

В 2023 году выпустилось 15 девятиклассников, 8 из которых продолжили обучение в учреждениях СПО города Ирбита, Ирбитского МО и Свердловской области.

В ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум» поступили 3 выпускника на следующие специальности:

-«Столяр строительный» - 1выпускник;

- «Кухонный рабочий» - 1 выпускница;

- «Маляр» - 1 выпускник.

В ГБОУПО СО «Камышловское профессиональное училище-интернат для инвалидов» поступила 1 выпускница на специальность -"Фотограф".

В ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум» поступил 1 выпускник на специальность - «Маляр строительный».

В ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум» (Байкаловский филиал) поступил 1 выпускник на специальность - «Слесарь по ремонту и обслуживанию с/х машин и оборудования».

В ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум» поступил 1 выпускник на специальность - «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».

В ГАПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум» поступил 1 выпускник на специальность - «Санитар ветеринарный».

5 выпускников не продолжили обучение в учреждениях СПО в связи с группой инвалидности.2 выпускника не организованы.

Достижение поставленной цели требовало от организации качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. 100% школьников имеют заключения ПМПК, что подтверждает наличие ограниченных возможностей здоровья у каждого ребенка. Педагогическая деятельность по коррекции и компенсации недостатков психофизического развития обучающихся осуществлялась специалистами коррекционно-диагностической направленности, которые содействовали созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающегося, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа была представлена психолого-педагогической диагностикой, консультированием, комплексным

сопровождением (педагоги-психологи, учителя-логопеды, тьютор), реализацией общеобразовательных программ коррекционно-развивающей направленности, в том числе и специальных индивидуальных программ развития (СИПР) детей.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся осуществлял социальный педагог, деятельность которого направлена на защиту прав обучающихся, охрану их жизни, соблюдение их законных интересов. В результате профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений по итогам 2023 года наблюдается положительная динамика по снижению количества обучающихся с девиантным и деликвентным поведением, состоящих на профилактическом учете в отделении по делам несовершеннолетних.

Важная роль принадлежала психолого-педагогическому консилиуму (ППк), который определял наиболее эффективные направления коррекции, компенсации и реабилитации детей, обосновывал, разрабатывал и отслеживал реализацию индивидуальных коррекционно-реабилитационных программ для обучающихся, при необходимости осуществлял их корректировку.

**3. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.**

В 2023 году в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» продолжилась работа по реализация ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года. В соответствии с ФГОС обучается 64 учеников – это обучающиеся 1-8 классов. В рамках внедрения ФГОС реализуется учебный план, который состоит из трех частей: обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений и предметы коррекционно-развивающей области.

Образовательный процесс в 9 классе (10 человек ) строился на основании Учебных планов, разработанных на основании приказа Министра общего и профессионального образования Свердловской области № 29/2065-п от 10.04.2002г. «Об утверждении Учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Согласно целям и задачам внедрения ФГОС внеурочная деятельность реализовывалась по следующим направлениям: общекультурное – «Русский фольклор», «Мир профессий»; естественно-научное – «Юный эколог»; краеведческое направление – «Истоки»; духовно-нравственное и патриотическое направление – «Разговоры о важном», «Граждановедение»; художественное – «Художественный труд».

Содержание обучения в 1-4 классах устанавливало нормы и требования к структуре, содержанию и уровню их образования как единому целому.

Большое внимание уделялось коррекционным занятиям, к которым относятся логопедические занятия, занятия с педагогом-психологом. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводились как в первой, так и во второй половине дня; их продолжительность составляла 15-25 минут. Группы на коррекционные занятия комплектовались с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Учебный план включал общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия, содержание которых доступно для умственно отсталых учащихся.

Федеральный компонент.

Образовательная область – филология.

Язык и речевая практика (русский язык, чтение, речевая практика) – как учебный предмет, является ведущим, т.к. от его усвоения зависит успешность всего школьного обучения. Задачами обучения русскому языку являются: развитие устной и письменной речи умственно отсталых обучающихся; повышение уровня общего и речевого развития учащихся; воспитание общепринятых норм общественного поведения; формирование у школьников умения правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; выработка элементарных навыков грамотного письма, последовательного выражения своих мыслей в устной и письменной форме.

Литература (чтение и развитие речи, развитие устной речи) – на уроках чтения учащиеся овладевают навыками правильного, беглого и выразительного чтения, умением пересказывать прочитанное. Для уроков подбираются произведения, содержание которых направленно на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. В процессе обучения у учащихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируются умения самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

Образовательная область - Математика.

Задачами обучения математике умственно отсталых воспитанников являются: формирование доступных количественных, пространственных и временных, геометрических представлений, которые помогут им в дальнейшее успешно социализироваться в обществе; повышение уровня общего развития учащихся и коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой обучающихся.

Образовательная область - Искусство.

На уроках пения, музыки и ритмики у школьников развивается интерес к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой и др.

Ученики получают элементы музыкальной грамоты. В ходе обучения данным предметам у них развиваются координация движений, голосовое дыхание, чувства темпа и ритма, артикуляционный аппарат. Уроки музыки, пения и ритмики способствуют развитию у воспитанников эстетического вкуса, благоприятно влияют на их эмоциональное состояние.

Изобразительному искусству придается большое развивающее и коррекционное значение. Содержание этого предмета направлено на развитие у учащихся художественного вкуса. Уроки изобразительного искусства способствуют развитию устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к предметам и явлениям окружающего мира. Коррекционно-развивающая значимость заключается в формировании у воспитанников воображения, наглядно-образного и творческого мышления, коррекции моторики кисти и пальцев рук.

Образовательная область - Физическая культура.

Физическая культура имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики, способствует формированию культуры движения, коррекции и компенсации нарушений физического развития и психомоторики посредством различных видов физических упражнений, сюжетно-ролевых подвижных игр и эстафет. На уроках физической культуры проводится работа по подготовке учащихся к различным городским и областным соревнованиям, что способствует более успешной социализации и адаптации обучающихся.

Образовательная область – Трудовая подготовка.

Особое значение придается подготовке обучающихся с интеллектуальными отклонениями к трудовой деятельности. Трудовое обучение рассматривается как средство коррекции умственного развития и нравственного воспитания учащихся, что позволяет выпускникам в дальнейшей самостоятельной жизни включиться непосредственно в производительный труд.

Трудовое обучение в 3-4 классах дало возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками. Содержание трудового обучения в 4 классе являлось переходной ступенью от ручного труда к допрофессиональному.

Содержание обучения по всем предметам имело практическую направленность в сочетании с принципом коррекционной направленности обучения, который является ведущим. Обучение максимально индивидуализировано как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

Содержание обучения детей 5-9 классов включало в себя общеобразовательные предметы, наполнение которых адаптировано к возможностям обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые занятия.

Содержание учебных дисциплин имело четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков, а также учебный материал максимально был связан с реальной жизнью ребенка, что повышал мотивацию к обучению, формировал познавательные интересы; Учебный план содержал:

* учебные предметы
* специальные коррекционные занятия (по социально-бытовой ориентировке, развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности);
* индивидуальные и групповые коррекционные занятия

(логопедические).

Профессионально - трудовое обучение является приоритетным в 5 - 9 классах.

Одной из главных задач обучения и воспитания являлось подготовка лиц с умственной отсталостью к трудовой занятости, в доступной для них сфере деятельности. Трудовая подготовка включала в себя:

* выработку определенных трудовых навыков;
* способность к длительным трудовым усилиям;
* формирование отношения к труду как нравственной норме и источнику средств существования;
* умение соотносить собственные желания и возможности; обучение культуре труда и служебных отношений;
* умение действовать по инструкции.

**Язык и речевая практика** (русский язык, чтение) как учебные предметы, являются ведущими, т.к. от их усвоения во многом зависит успешность школьного обучения. Главная задача – научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, научить последовательно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества.

В процессе обучения **математике** обучающиеся овладевают математическими знаниями и умениями, научаются применять эти знания на практике. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся, а также данный предмет вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи обучающихся.

Такие учебные предметы как **природоведение, биология, география** направлены на формирование у школьников элементарных знаний о живой и неживой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе. Основной коррекционной задачей данного цикла предметов является преодоление инертности психических функций.

Предметная область **"Человек и общество"** в 5-8 классах и на уроках **истории Отечества**, **обществознания** в 9 классе обучающиеся знакомятся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации на уроках ОСЖ и СБО осуществлялась практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формировались у детей знания и умения, способствующие социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

**Изобразительное искусство, музыка и пение** обучают школьников элементарным основам каждого вида деятельности – навыкам рисования и эстетического чувства.

На уроках **адаптивной** **физической культуры** укрепляется здоровье школьников, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.)

Еженедельно по понедельникам проводился проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» с целью формирования гражданской позиции подрастающего поколения. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В 2023 году проводились воспитательные мероприятия различного уровня: Областная дистанционная Олимпиада "Войны священные страницы...", Окружное мероприятие для обучающихся с ОВЗ 1-9 классов « VII Фестиваль мастеров» Восточного управленческого округа.

Обучающиеся нашей школы, как и в предыдущие годы, стали участниками, призерами и победителями различных социальных проектов, творческих конкурсов, предметных олимпиад.

**Всероссийский уровень:** 9 Всероссийский фестиваль творчества с международным участием для детей с ОВЗ «Наши дети!» Дистанционный конкурс цифровых компьютерных технологий «Семейные ценности».

**Окружной, областной и региональный уровень:** Областная квест-игра «В поисках ключа знаний», Областная онлайн -Олимпиада по предмету математика и др.

В рамках социального партнерства ГБОУ СО «Харловская школа-интернат» сотрудничала с различными организациями и объединениями:

* ГБУК СО «Ирбитский государственный музей мотоциклов»
* ГАУСО СО «Ирбитский центр социальной помощи семье и детям»
* Харловский СДК.
* Детский экологический центр Ирбитского МО.
* Храм Святой Троицы с.Харловское
* Благотворительный фонд «Небо» г.Екатеринбург.
* МКУ «Физкультурно-оздоровительный центр» Ирбитского МО.

**4. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.**

На 31.12.2023 года в школе работает 5 работников административно-управленческого персонала, 26 педагогических работников, учебно-вспомогательного и прочего персонала –28 человек (всего 59 сотрудников).

Характеристика педагогического коллектива по образованию следующая:

* 50% имеют высшее образование (13 человек)
* 46,1% имеют СПО (12 человек)
* 3,8% имеет основное среднее образование (1 человек).

Состав педагогического коллектива школы на конец 2023 года представлял оптимальное сочетание опытных педагогов, выступающих в роли наставников, и молодых специалистов, систематически повышающих уровень профессиональной компетентности. Методическая работа включала следующие направления: методическое сопровождение педагогов в рамках наставничества (взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности) и методическое обеспечение (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий развития обучающихся).

Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, составляет 61,5% (16ч), у 38,5% (10) педагогов нет квалификационной категории в связи с тем, что педагогический стаж работы составляет менее двух лет.

В январе 2023 года было проведено ежегодное обновление информации о курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников школы. По итогам анализа был составлен перспективный план повышения квалификации в 2023 году, согласно которому планировалось повышение квалификации 3 педагогическим работникам. В сентябре 2023 года в связи с приемом на работу молодых специалистов в план повышения квалификации были внесены изменения. Таким образом 8 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О., должность | Реквизиты документов, подтверждающие повышение квалификации (с указанием наименования программы дополнительного профессионального образования) |
| 1 | Березина Людмила Викторовна, учитель (совм), обучение на дому | Удостоверение ПК00474932 от 01.02.2023 «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 часа. |
| 2 | Варпаховский Сергей Евгеньевич, учитель (совм), обучение на дому | Удостоверение ПК00478476 от 08.02.2023 «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС», 104 часа |
| 3 | Мелкомукова Ольга Валерьевна, учитель, обучение на дому | Удостоверение 00000002620 от 16.01.2023 «Разработка специальной индивидуальной программы (СИПР) ребенка с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 часа |
| 4 | Махмадалиева Олеся Сергеевна, учитель-логопед | Удостоверение ПК 00581357 от 20.09.2023 «Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ», 144 часа |
| 5 | Пономарев Николай Александрович, учитель | Удостоверение ПК00462672 от 11.01.2023 «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 часа. |
| 6 | Пономарева Оксана Владимировна, учитель | Удостоверение 862417502460 от 15.02.2023 «Обучение и развитие детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС», 72 часа |
| 7 | Тихонова Екатерина Ивановна, учитель (совм), обучение на дому | Удостоверение 772418444077 от 09.03.2023 «Разработка специальной индивидуальной программы (СИПР) ребенка с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 часа |
| 8 | Михалева Екатерина Михайловна, педагог-психолог | Удостоверение ПК00605797 от1.11.2023 «Психологические приемы АВА-терапии и игровых методов», 72 часа |

**5. Анализ состояния материально-технической базы**

Учебно-методическое сопровождение

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование предмета** | **Учебная программа**  **(название, автор)** | **Учебник**  **(название, автор)** |
| **1.** | Чтение | АООП | Букварь  А.К. Аксенова, С.В. Комарова,  М.И. Шишкова  (в 2-х частях) |
| **2.** | Математика | АООП | Математика.  Т.В. Алышева  (в 2-х частях) |
| **3.** | Ручной труд | АООП | Технология. Ручной труд  Л.А. Кузнецова |
| **4.** | Рисование | АООП | Изобразительное искусство  М.Ю. Рау,  М.А. Зыкова |
| **5.** | Речевая практика | АООП | Речевая практика  С.В. Комарова |
| **6.** | Мир природы и человека | АООП | Мир природы и человека  Н.Б. Матвеева  (в 2-х частях) |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование предмета** | **Учебная программа**  **(название, автор)** | **Учебник**  **(название, автор)** |
| **1.** | Математика | АООП | Математика.  Т.В. Алышева  (в 2-х частях) |
| **2.** | Чтение | АООП | Чтение  С.Ю. Ильина,  А.А. Богданова  (в 2-х частях) |
| **3.** | Речевая практика | АООП | Речевая практика  С.В. Комарова |
| **4.** | Мир природы и человека | АООП | Мир природы и человека  Н.Б. Матвеева  (в 2-х частях) |
| **5.** | Рисование | АООП | Изобразительное искусство  М.Ю. Рау,  М.А. Зыкова |
| **6.** | Ручной труд | АООП | Технология. Ручной труд  Л.А. Кузнецова |
| **7.** | Русский язык | АООП | Русский язык  Э.В. Якубовская,  Я.В. Коршунова  (в 2-х частях) |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование предмета** | **Учебная программа**  **(название, автор)** | **Учебник**  **(название, автор)** |
| **1.** | Чтение | АООП | Чтение  С.Ю. Ильина,  А.А. Богданова  (в 2-х частях) |
| **2.** | Математика | АООП | Математика.  Т.В. Алышева  (в 2-х частях) |
| **3.** | Речевая практика | АООП | Речевая практика  С.В. Комарова |
| **4.** | Рисование | АООП | Изобразительное искусство  М.Ю. Рау,  М.А. Зыкова |
| **5.** | Мир природы и человека | АООП | Мир природы и человека  Н.Б. Матвеева  (в 2-х частях) |
| **6.** | Ручной труд | АООП | Технология. Ручной труд  Л.А. Кузнецова |
| **7.** | Русский язык | АООП | Русский язык  Э.В. Якубовская  Я.В. Коршунова  (в 2-х частях) |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование предмета** | **Учебная программа**  **(название, автор)** | **Учебник**  **(название, автор)** |
| **1.** | Мир природы и человека | АООП | Мир природы и человека  Н.Б. Матвеева  (в 2-х частях) |
| **2.** | Речевая практика | АООП | Речевая практика  С.В. Комарова |
| **3.** | Чтение | АООП | Чтение  С.Ю. Ильина,  А.А. Богданова  (в 2-х частях) |
| **4.** | Математика | АООП | Математика.  Т.В. Алышева  (в 2-х частях) |
| **5.** | Рисование | АООП | Изобразительное искусство  М.Ю. Рау,  М.А. Зыкова |
| **6.** | Ручной труд | АООП | Технология. Ручной труд  Л.А. Кузнецова |
| **7.** | Русский язык | АООП | Русский язык  Э.В. Якубовская  Я.В. Коршунова  (в 2-х частях) |

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование предмета | Учебная программа  (название, автор) | Учебник  (название, автор) |
| 1. | Природоведение | АООП | Природоведение  Т.М. Лифанова,  Е.Н. Соломина |
| 2. | Чтение | АООП | Чтение  З.Ф. Малышева |
| 3. | Математика | АООП | Математика  М.Н. Перова,  Г.М. Капустина |
| 4. | Русский язык | АООП | Русский язык  Э.В.Якубовская,  Н.Г. Галунчикова |
| 5. | Технология | АООП | Швейное дело  Г.Б. Картушина,  Г.Г. Мозговая |
| 6. | Технология | АООП | Сельскохозяйственный труд  Е.А. Ковалева |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование предмета | Учебная программа  (название, автор) | Учебник  (название, автор) |
| 1. | Математика | АООП | Математика  Г.М. Капустина,  М.Н. Перова |
| 2. | География | АООП | География  Т.М. Лифанова,  Е.Н. Соломина |
| 3. | Русский язык | АООП | Русский язык  Э.В.Якубовская,  Н.Г. Галунчикова |
| 4. | История | АООП | Мир истории  И.М. Бгажнокова,  Л.В. Смирнова |
| 5. | Технология | АООП | Швейное дело  Г.Б. Картушина,  Г.Г. Мозговая |
| 6. | Технология | АООП | Сельскохозяйственный труд  Е.А. Ковалева |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование предмета | Учебная программа  (название, автор) | Учебник  (название, автор) |
| 1. | Чтение | АООП | Чтение  А.К. Аксенова |
| 2. | Чтение | АООП  (без ФГОС) | Чтение  А.К. Аксенова |
| 3. | Русский язык | АООП | Русский язык  Э.В.Якубовская,  Н.Г. Галунчикова |
| 4. | Русский язык | СКОУ VIII вид | Русский язык  Э.В.Якубовская,  Н.Г. Галунчикова |
| 5. | Русский язык | СКОУ VIII вид | Русский язык  Н.Г. Галунчикова,  Э.В. Якубовская |
| 6. | Математика | АООП | Математика  Т.В. Алышева |
| 7. | Математика | СКОУ VIII вид | Математика  Т.В. Алышева |
| 8. | География | АООП | География  Т.М. Лифанова,  Е.Н. Соломина |
| 9. | География | АООП (без ФГОС) | География  Т.М. Лифанова,  Е.Н. Соломина |
| 10. | География | СКОУ VIII вид | География  Т.М. Лифанова,  Е.Н. Соломина |
| 11. | История Отечества | АООП | История Отечества  И.М. Бгажнокова |
| 12. | Биология | АООП | Биология  З.А. Клепинина |
| 13. | Биология | СКОУ VIII вид | Биология  З.А. Клепинина |
| 14. | Технология | АООП | Швейное дело  Г.Б. Картушина,  Г.Г. Мозговая |
| 15. | Технология | АООП | Сельскохозяйственный труд  Е.А. Ковалева |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование предмета | Учебная программа  (название, автор) | Учебник  (название, автор) |
| 1. | Чтение | АООП | Чтение  З.Ф. Малышева |
| 2. | Чтение | АООП  (без ФГОС) | Чтение  З.Ф. Малышева |
| 3. | Русский язык | АООП | Русский язык  Э.В.Якубовская,  Н.Г. Галунчикова |
| 4. | Русский язык | СКОУ VIII вид | Русский язык  Н.Г. Галунчикова,  Э.В. Якубовская |
| 5. | Русский язык | СКОУ VIII вид | Русский язык  Э.В.Якубовская,  Н.Г. Галунчикова |
| 6. | Математика | СКОУ VIII вид | Математика  В.В. Эк |
| 7. | Математика | АООП  (без ФГОС) | Математика  В.В. Эк |
| 8. | История Отечества | АООП | История Отечества  И.М. Бгажнокова,  Л.В. Смирнова |
| 9. | Биология | АООП  (без ФГОС) | Биология  А.И. Никишов,  А.В. Теремов |
| 10. | География | АООП  (без ФГОС) | География  Т.М. Лифанова,  Е.Н. Соломина |
| 11. | Технология | СКОУ VIII вид | Сельскохозяйственный труд  Е.А. Ковалева |
| 12. | Технология | СКОУ VIII вид | Подготовка МОП  В.А. Зырянова,  И.А. Хаминова |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование предмета | Учебная программа  (название, автор) | Учебник  (название, автор) |
| 1. | Русский язык | АООП | Русский язык  Э.В.Якубовская,  Н.Г. Галунчикова |
| 2. | Русский язык | СКОУ VIII вид | Русский язык  Э.В.Якубовская,  Н.Г. Галунчикова |
| 3. | Чтение | СКОУ VIII вид | Чтение  А.К. Аксенова,  М.И. Шишкова |
| 4. | Чтение | АООП  (без ФГОС) | Чтение  А.К. Аксенова,  М.И. Шишкова |
| 5. | Математика | СКОУ VIII вид | Математика  М.Н. Перова |
| 6. | История Отечества | АООП | История Отечества  И.М. Бгажнокова,  Л.В. Смирнова,  И.В. Карелина |
| 7. | Биология | СКОУ VIII вид | Биология. Человек  Е.Н. Соломина,  Г.В. Шевырева |
| 8. | Биология | АООП  (без ФГОС) | Биология. Человек  Е.Н. Соломина,  Г.В. Шевырева |
| 9. | География | АООП  (без ФГОС) | География  Т.М. Лифанова,  Е.Н. Соломина |
| 10. | Технология | СКОУ VIII вид | Сельскохозяйственный труд  Е.А. Ковалева |
| 11. | Технология | СКОУ VIII вид | Швейное дело  Г.Б. Картушина,  Г.Г. Мозговая |
| 12. | Технология | СКОУ VIII вид | Подготовка МОП  В.А. Зырянова,  И.А. Хаминова |

**Для осуществления образовательного процесса в учреждении созданы следующие условия:**

Всего оборудованных учебных помещений - 12. Из них учебных классов - 10, учебные мастерские - 2 (2 - столярных). Оборудованы кабинеты для коррекционных занятий: кабинеты для логопедических занятий, кабинеты педагогов-психологов, кабинет социально-бытовой ориентировки, кабинет ритмики. Спортивный зал. Библиотека. Актовый зал. Гардероб для обучающихся и сотрудников. Интернат на 68 мест - 18 спален. Столовая на 54 посадочных места. Медицинский блок: кабинет фельдшера, процедурная, 2 изолятора.

**В 2024 году наша школа станет участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы.**

**К 1 сентября 2024 года в школе будут проведены ремонтные работы, закуплено и поставлено современное специализированное учебное и коррекционно-развивающее оборудование, средства обучения и воспитания для учебного кабинета "Основы социальной жизни"; мастерской "Рабочий по обслуживанию зданий"; в кабинетах специалистов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. Так же будут оснащены музыкальная студия и медиа пространство.**  
  
**Мероприятия проекта «Доброшкола» позволят создать современную инфраструктуру, комфортные условия для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, для организации качественного и доступного образования, эффективной коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ.**

**6. Охрана труда и комплексная безопасность**

Работа по комплексной безопасности в ГБОУ СО «Харловская школа-интернат» проводилась на основании утвержденного Плана мероприятий по обеспечению комплексной безопасности и охраны трудана 2023г. *Пожарная безопасность.* Предписаний органов надзорной деятельности Главного управления Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Свердловской области не имеется. Инструктаж сотрудников по пожарной безопасности проводится 2 раза в год (август, февраль) с регистрацией в журнале инструктажа по пожарной безопасности. Инструктаж по безопасности, включающий раздел пожарная безопасность, для обучающихся проводится каждую четверть. Четыре раза за учебный год проводятся учебные тренировки «Действия персонала и обучающихся при чрезвычайных обстоятельствах». С привлечением представителей ПЧ.

В рамках месячников безопасности проведены следующие мероприятия:

-практическое занятие 5-9 кл. по использованию первичных средств пожаротушения (проводил специалист по охране труда).

* + методическое занятие с педагогами по вопросам пожарной безопасности;

-проверка использования в помещениях школы электрических приборов;

-размещение информации по ПБ для обучающихся в классных уголках;

-оформление и раздача буклетов старшеклассниками по пожарной безопасности в весеннее время;

* + часы общения 1-9 кл., посвященные пожарной безопасности;

-размещение информации классными руководителями по ПБ для родителей в родительской группе классов;

-памятки о мерах пожарной безопасности в новогодние праздники и т.д.

Интересными и полезными (с практической точки зрения) являются встречи обучающихся с инспекторами госпожнадзора, с представителями МЧС и др.

Оценка состояния первичных средств пожаротушения проводится ежеквартально сотрудниками РДПО на договорной основе.

Проверка автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуации людей при пожаре проводится раз в полгода сотрудниками ООО Джеб-СБ.

Дублированный сигнал на пульт пожарной охраны транслируется программно - аппаратным комплексом «Око», проверка технического состояния проводится ежемесячно с выдачей акта проверки работоспособности технических средств.

*Антитеррористическая защищенность, противодействие идеологии терроризма.* Реализуются мероприятий по антитеррористической защищенности объекта такие, как воспрепятствование неправомерному проникновению в школу, выявление потенциальных нарушителей пропускного режима, пресечение попыток совершения террористических актов.

В школе имеется круглосуточная охрана, видеонаблюдение, «тревожная кнопка», металлодетектор на входе, ограждение периметра, освещение в темное время суток.

Проведен мониторинг и актуализировано принятие организационно – распорядительных документов в сфере обеспечения антитеррористической защищенности.

**На объекте имеются следующие документы:**

* паспорт безопасности объекта (актуализирован в декабре 2022г);
* приказ об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в здании и на территории;
* приказ об организации антитеррористической и антиэкстремистской деятельности в ГБОУ СО «Харловская школа-интернат»;
* памятка действий дежурного администратора при возникновении ЧС;
* инструкция о действиях должностного лица при угрозе совершения или совершении террористического акта на территории образовательного учреждения;
* приказ о проведении периодических проверок (обхода и осмотра) зданий, сооружений и строений;
* акты проверок;
* должностные инструкции сотрудников, включая действия при возникновении ЧС;
* инструкция о действии персонала по эвакуации при ЧС;
* порядок организации круглосуточных охранных мероприятий, обеспечения ежедневного обхода территории ОУ.

Во исполнение решений антитеррористической комиссии в Свердловской области от 21.09.2022 г по вопросу обеспечения антитеррористической защищенности объекта проводятся следующие мероприятия:

* ежедневное комиссионное комплексное обследование территории и здания школы;
* ежемесячно проводится обследование инженерно – технических средств, передачи тревожных сообщений, контроля и управления доступом, эвакуации;
* учебные тренировки «Внимание всем!»;
* инструктаж с сотрудниками охраны школы по отработке действий при угрозе совершения вооруженного нападения;

Ежемесячно проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет наличия литературы экстремистской направленности.

*Охрана труда и профилактика травматизма.* В рамках работы по данному направлению проводятся следующие мероприятия:

- ежегодно проводятся ревизии технического состояния спортивного оборудования, площадки и благоустройство территории с составлением

актов;

* осуществляется контроль за соответствием условий обучения санитарно-эпидемиологическим правилам.

Систематически проводятся мероприятия по профилактике детского травматизма:

1. Инструктажи по технике безопасности на уроках физической культуры (по видам спортивных занятий) и уроках трудового обучения (при проведении практических работ);
2. Инструктажи по безопасности во время каникул (каждую четверть);
3. Профилактические беседы по безопасности:

* на водоемах;
* правила пользования пиротехникой;
* «Осторожно горка!»;
* «Гололед на улице»
* беседы по правилам дорожной безопасности с участием инспектора

ОГБДД Бердюгиной Т.И.(ежегодно);

* беседы и просмотр роликов по безопасности во время паводка; -правила безопасности на жд транспорте; - электробезопасность.

1. Размещение информации по профилактике на информационном стенде безопасности и в классных уголках.
2. Проведение классных часов.
3. Размещение информации в группах ВК.
4. Работа родительского патруля, ЮИД.

|  |
| --- |
|  |

**8. Показатели деятельности общеобразовательной организации,**

**подлежащей самообследованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели** | **Единица измерения** | **Показатель** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 74 |
| 1.2 | Численность учащихся по  образовательной программе начального общего образования | человек | 22 |
| 1.3 | Численность учащихся по  образовательной программе основного общего образования | человек | 52 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 54%/40ч |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | нет |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | нет |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | нет |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | нет |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | нет |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | нет |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому | человек/% | нет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | языку, в общей численности выпускников  11 класса |  |  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | нет |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | нет |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | нет |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | нет |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | нет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 75,6%/56ч |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 56%/42ч |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 95%/40ч |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 2,3%/1ч |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 2,3%/1ч |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | нет |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | нет |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | нет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | нет |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 26 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 50%/13ч |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 42,3%/11ч |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 46,1/12ч |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 46,1/12ч |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена | человек/% | 61,5%/16ч |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |  |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 38%/6ч |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 75%/12ч |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 26 |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 15,3%/4ч |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 11,5%/3ч |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 19,2%/5ч |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 7,7%/2ч |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной | человек/% | 28/100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  |  |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 28/100 |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 8 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или | да/нет | нет |
|  | использования переносных компьютеров |  |  |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться  широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 3,25 |