

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Харловская школа-интернат, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

ПРИНЯТО

С учетом мнения Педагогического совета  
образовательного учреждения  
Протокол от 25.03.2022 № 15



УТВЕРЖДЕНО

Директор образовательного учреждения  
Ю.Г. Южакова  
Приказ от 15.04.2022 № 48-09

### Отчет

о результатах самообследования  
за 2021 год

Самообследование ГБОУ СО «Харловская школа-интернат» проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования – провести оценку образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательной организации, на основе которых определить направления развития образовательной среды, педагогического процесса и коррекцию деятельности школьного коллектива.

Структура самообследования включает следующее:

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления.
2. Организация и содержание образовательного процесса.
3. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.
4. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.
5. Итоговая аттестация выпускников.
6. Информация о наличии призовых мест по результатам участия обучающихся (воспитанников), педагогических работников в международных, всероссийских и межрегиональных олимпиадах, конкурсах в 2021 году.
7. Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса.
8. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

## 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

Полное наименование ОУ:

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Харловская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

Сокращенное наименование ОУ:

**ГБОУ СО «Харловская школа-интернат»**

Организационно-правовая форма: **государственное учреждение**

Тип образовательной организации: **общеобразовательная организация**

Место нахождения образовательного учреждения:

юридический адрес – **623804, Свердловская область, Ирбитский район, село Харловское, улица Школьная, дом 1.**

фактический адрес - **623804, Свердловская область, Ирбитский район, село Харловское, улица Школьная, дом 1.**

Телефон: **(34355)3-22-37**, e-mail [hckshi@mail.ru](mailto:hckshi@mail.ru)

Директор **Южакова Юлия Геннадьевна**

Год основания ОУ: **1990** год

Учредителем и собственником имущества бюджетного учреждения является Свердловская область. От имени Свердловской области функции и полномочия учредителя осуществляет **Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.**

Устав ОУ: утвержден приказом Министерства общего и профессионального образования свердловской области от 10.01.2020 №20-Д.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 04.04.2016 г серия 66ЛО1 № 0004887 по видам деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ
- реализация дополнительных общеразвивающих программ

Срок действия лицензии – бессрочно.

Государственной аккредитации в ОУ – нет.

Целями деятельности Учреждения являются:

- 1) осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам – основная цель;
- 2) создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) создание комплекса условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Предметом деятельности Учреждения является:

- 1) создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
- 2) обеспечение социальной защиты, медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства;
- 4) обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, охрана их прав и интересов;
- 5) осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями адаптированных основных общеобразовательных программ.

Основные виды деятельности учреждения:

- 1) реализация адаптированных основных общеобразовательных программ (начального общего образования, основного общего образования);
- 2) реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- 3) содержание детей;
- 4) присмотр и уход;
- 5) организация питания;
- 6) коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом ГБОУ СО «Харловская школа-интернат».

Администрация и педагогический коллектив в своей деятельности руководствуются нормативными документами, разработанными в школе в соответствии с действующим законодательством (локальные акты, отражающие особенности образовательного учреждения, приказы, должностные инструкции и функциональные обязанности).

Управление ГБОУ СО «Харловская школа-интернат» осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Структуру органов управления бюджетного Учреждения образуют:

- 1) директор Учреждения

**В компетенции директора образовательного учреждения:**

- осуществление текущего руководства деятельностью образовательного учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными или областными законами или уставом к компетенции Учредителя, или органов Учреждения;
- без доверенности действовать от имени образовательного учреждения, в том числе представлять его интересы и совершать сделки от его имени, утверждать штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы, издавать приказы и давать указания, обязательные для исполнения всеми работниками образовательного учреждения;
- распоряжаться имуществом и средствами образовательного учреждения в порядке и пределах, установленных действующим законодательством и уставом;
- подписывать финансовые документы, связанные с деятельностью Учреждения, распоряжаться имуществом и средствами Учреждения, в том числе денежными, в порядке и пределах, установленных законодательством Российской Федерации и Свердловской области и уставом, открывать лицевые счета соответственно в территориальных органах Федерального казначейства, финансовых органах Свердловской области;
- производить прием и увольнение работников учреждения, распределять обязанности между работниками, устанавливать заработную плату работникам в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы в пределах финансовых средств образовательного учреждения, предусмотренных на оплату труда;
- устанавливать компенсационные и стимулирующие выплаты, премии и иные поощрительные выплаты работникам Учреждения согласно трудовому законодательству РФ, локальным актам Учреждения и в пределах финансовых средств, предусмотренных на оплату труда;
- поощрять и налагать дисциплинарные взыскания на работников учреждения;
- осуществлять иные полномочия в соответствии с законодательством Российской Федерации.

- 2) общее собрание трудового коллектива

Общее собрание трудового коллектива создается в целях выполнения принципа самоуправления школой, расширения коллегиальных и демократических форм управления. Основной задачей Собрания является коллегиальное решение важных

вопросов жизнедеятельности казенного учреждения. Общее собрание возглавляет председатель, избираемый собранием. Решения общего собрания, принятые в пределах его полномочий и не противоречащие действующему законодательству Российской Федерации и Свердловской области, обязательно к исполнению всеми работниками образовательного учреждения.

**К компетенции общего собрания трудового коллектива образовательного учреждения относятся:**

- участие в разработке и обсуждении проектов программы и годовых планов развития Учреждения
- участие в разработке коллективного договора, обсуждение и принятие по нему решения;
- осуществление мер по обеспечению выполнения коллективного договора;
- обсуждение по представлению администрации Учреждения проектов локальных нормативных актов Учреждения с правом вносить свои замечания, предложения, принимать меры по обеспечению их соблюдения;
- избирание представителей от коллектива Учреждения в иные органы управления, предусмотренные Уставом образовательного учреждения и др.

### 3) Совет Учреждения

Совет учреждения является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом образовательного учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции образовательной организации.

Совет состоит из избираемых на общем собрании членов, представляющих интересы всех категорий работников образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся.

**К полномочиям Совета учреждения относятся:**

- принятие программы развития, а также локальных актов Учреждения, определенных Положением о Совете учреждения;
- рассмотрение вопросов организации образовательного процесса, развития учебно-методической и материально-технической оснащенности образовательного учреждения;
- организация комиссий по направлениям деятельности казенного учреждения, создание конфликтных комиссий;
- рассмотрение других вопросов, определенных Положением о Совете казенного учреждения.

### 4) педагогический совет;

В состав Педагогического совета (далее – педсовет) входят представители администрации образовательного учреждения и педагогические работники образовательного учреждения. Состав педсовета утверждается приказом директора образовательного учреждения не позднее 1 сентября. Срок полномочий педсовета – один учебный год.

**К полномочиям педагогического совета учреждения относятся:**

- рассмотрение вопросов развития содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, учебно-методической работы в учреждении;
- принятие образовательных программ, индивидуального учебного плана, календарного графика и расписания учебных занятий при организации обучения на дому;
- принятие решений об исключении (отчислении), переводе обучающихся в случае и порядке, предусмотренном Уставом образовательного учреждения;
- рассмотрение итогов образовательной деятельности учреждения, результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- принятие решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами и поощрении родителей (законных представителей);

- внесение предложений в Совет учреждения о представлении к награждению педагогических работников образовательного учреждения государственными и отраслевыми наградами;
- принятие локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность учреждения;
- рассмотрение иных вопросов образовательной деятельности учреждения

## 2. Организация и содержание образовательного процесса

Образовательная деятельность в ГБОУ СО «Харловская-школа интернат» организована на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020

№ 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (утратил силу с 1.09.2021 года)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступил в действие с 1.09.2021 года).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (редакция от 13 марта 2021).

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

- Программа воспитания ОУ

- Постановление Правительства Свердловской области №270-ПП от 23.04.2015г «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»

- Устав учреждения.

Образовательное учреждение осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования.
3. Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Данные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностно-ориентированного подхода.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разработаны и утверждены образовательным учреждением самостоятельно.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания

и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

ГБОУ СО «Харловская школа-интернат» работает в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями: суббота, воскресенье.

Подвоз детей на занятия осуществляется в понедельник до 11.00, вывоз – по пятницам после 15:00 школьными автобусами и (или) самостоятельно родителями (законными представителями). Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель (в 1 классе – 33 недели), регулируется годовым календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Начинается учебный год, как правило, 1 сентября.

Интернат работает круглосуточно в режиме 5-дневной рабочей недели.

На начало 2021 в школе обучалось 76 детей на конец - 83 ребенка, в т.ч. 14 индивидуально на дому на основании заключений врачебной комиссии. Образовательный процесс организован в 11 классах, в т.ч. в одном классе - для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

### **3. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.**

С 01.09.2016 г. и по настоящее время, по Приказу МОРФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» идет реализация ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года. По ФГОС обучается 34 человека – это обучающиеся 1-6 классов. В рамках внедрения ФГОС по образовательным программам начального общего, основного общего образования реализуется учебный план, который состоит из трех частей: обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений и предметы коррекционно-развивающей области. Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 класса – 33 учебных недели, 2-6 классы – 34 учебные недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

В целях сохранения и укрепления здоровья, обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на формирование общей культуры обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. Программа способствует эстетическому, трудовому и физическому воспитанию обучающихся с нарушениями интеллекта. Она ориентирована на коррекцию общего, речевого, физического и психического развития обучающихся в целях их успешной социализации в современное общество.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) АООП, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса. Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом.

### **Начальное образование**

Учебный план включает обязательные предметные области:

Язык и речевая практика,

Математика,

Естествознание,

Искусство,

Физическая культура,

Технологии.

### **Основные задачи реализации содержания предметных областей.**

#### **Предметная область «Язык и речевая практика».**

Учебные предметы: Русский язык, Чтение (Литературное чтение), Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания: *Русский язык*. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. Формы контроля освоения предмета: контрольная работа.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений. Формы контроля освоения предмета: техника чтения.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета. Формы контроля освоения предмета: тестирование.

#### **Предметная область «Математика».**

Учебный предмет: Математика. Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формы контроля освоения предмета: контрольная работа

#### **Предметная область «Естествознание».**

Учебные предметы: Мир природы и человека

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Формы контроля освоения предмета: устный опрос. На освоение предмета мир природы и человека в 2,3,4 классах добавлен один час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Предметная область «Искусство».**

Учебные предметы: Рисование, Музыка.

Основные задачи реализации содержания: Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров. Формы контроля освоения предмета: практическая работа. На освоение предмета музыка в 2,3,4 классах добавлен один час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Предметная область «Физическая культура».**

Учебный предмет: Физическая культура (Адаптивная физическая культура). Основные задачи реализации содержания: Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности. Формы контроля освоения предмета: сдача норматива

### **Предметная область «Технологии».**

Учебные предметы: Ручной труд.

Основные задачи реализации содержания: Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Формы контроля освоения предмета: тестирование. На освоение предмета ручной труд в 2,3,4 классах добавлен один час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

«Коррекционно-развивающая область» представлена Ритмикой и коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными), а также внеурочной деятельностью.

Основные задачи реализации содержания:

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность в ГБОУ СО «Харловская школа-интернат» организуется по направлениям: научно-познавательное, художественно-эстетическое, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и др.

Основная цель внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; знакомство с профессиями родителей обучающихся.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Основные задачи реализации содержания:

Общекультурное направление «Русский фольклор», «Азбука добра», «Читалочка» способствует общему развитию школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Декоративно-прикладное искусство – «Маленький мастер» открывает детям путь к творчеству, развивает фантазию и художественные возможности, всестороннее развитие творческих способностей через продуктивные виды деятельности.

Социальное направление – «Мир профессий» дает возможность обучающимся первоначальные сведения о профессиях, приобретение опыта самостоятельного общественного действия.

Научно-познавательное «Юный эколог», «Моя Родина – Средний Урал» – формирование положительного отношения к природным ценностям родного края и своему здоровью, пропаганда ЗОЖ.

Спортивно-оздоровительное направление – « Подвижные игры» формирование положительного отношения к своему здоровью, пропаганда ЗОЖ, умение управлять коллективом.

По АООП вариант 1 в начальной школе обучается 13 детей. По АООП вариант 2 организовано обучение на дому – 4 ученикам через составление специальных индивидуальных программ развития (СИПР).

### **Основное общее образование**

Учебный план включает обязательные предметные области:

Язык и речевая практика,

Математика,

Естествознание,

Человек и общество,

Искусство,

Физическая культура,

Технологии.

Учебные предметы: Русский язык, Чтение 5,6 класс

Изучение русского языка и чтения в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

*Формы контроля освоения предмета: контрольная работа, техника чтения.*

### **Предметная область «Математика».**

Учебный предмет: Математика 5,6 класс. В процессе обучения математике решаются следующие задачи:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

*Формы контроля освоения предмета: контрольная работа*

### **Предметная область «Естествознание».**

Учебные предметы: природоведение 5.6 класс

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными

направлениями природоохранительной работы;  
— воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I<sup>1</sup>) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

*Формы контроля освоения предмета: устный опрос, тестирование, практическая работа.*

#### **Предметная область «Искусство».**

Учебные предметы: Рисование, Музыка 5 класс

Основные задачи реализации содержания: Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве. Формы контроля освоения предмета: практическая работа.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров. Формы контроля освоения предмета: практическая работа.

#### **Предметная область «Физическая культура».**

Учебный предмет: Физическая культура 5.6 класс. Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

*Формы контроля освоения предмета: сдача норматива*

#### **Предметная область «Технологии».**

Учебные предметы: Столярное дело 5,6 класс.

Столярное дело.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Швейное дело. В 6 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

Цветоводство и декоративное садоводство 5 класс. Задача программы – ознакомить школьников с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений, и древесно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, научить приемам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации обучающихся. Ученики учатся выращивать рассаду цветковых культур, выполнять работы по уходу за парковыми насаждениями. Знания и навыки, приобретенные за пять лет обучения, позволяют ученикам рассчитывать на трудоустройство рабочими-озеленителями.

Уборщик территории 5 класс.

Цель :

Формирование у воспитанников санитарно-гигиенических и хозяйственно- бытовых навыков, вовлечение в трудовую деятельность, обучение элементарным профессиональным навыкам по специальности «Уборщик территории.»

Задачи :

формирование уважительного отношения к людям труда и результатам их профессиональной деятельности;

овладение умениями на уровне квалификационных требований к профессии «Уборщик территории»; применение сформированных умений для решения практических задач;

знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;

знание правил техники безопасности и их применение в жизненных ситуациях.

формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

*Формы контроля освоения предмета: практическая работа*

«Коррекционно-развивающая область» представлена Ритмикой и коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными), а также внеурочной деятельностью.

Основные задачи реализации содержания:

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия – Психологический практикум. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность в ГБОУ СО «Харловская школа-интернат» организуется по направлениям: научно-познавательное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и др.

Основная цель внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; знакомство с профессиями родителей обучающихся.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Основные задачи реализации содержания:

Спортивно-оздоровительное направление «Спортивные игры» 6 класс. способствует общему развитию школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Социальное направление – «Культура безопасности жизнедеятельности», «Формула здорового питания» 5,6 классы дает возможность обучающимся закрепить имеющиеся знания, приобрести опыт самостоятельного общественного действия, здорового питания, быть ответственным за свою жизнь и жизнь других людей.

Научно-познавательное «Занимательный мир экологии» 5класс. «Друзья природы» 6 класс – формирование положительного отношения к природным ценностям родного края и своему здоровью, пропаганда ЗОЖ. По АООП **Вариант 1** организовано обучение для 15 детей.

**По АООП вариант 2** организовано обучение на дому в 6 классе – 2 ученикам и 1 ученику 6 класса в ОУ, через составление специальных индивидуальных программ развития (СИПР). Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Вариант 2 АООП может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательное учреждение. Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает: шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем- логопедом или педагогом-психологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные курсы, проводимые различными специалистами; внеурочные мероприятия.

Согласно АООП, при организации образования на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана учреждение, реализующее вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время или обучаться на дому, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Основное направление работы с ребенком в начале обучения - это уточнение диагноза ребенка в процессе образовательной и лечебной деятельности, определение адекватности форм организации его обучения и воспитания.

Согласно ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), № 1599 от 19.12.2014, Приложение, П. 2.6., соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, может определяться индивидуальными образовательными возможностями обучающихся. Это дает основание для разработки учебных планов, соответствующих психическим и физическим возможностям обучающихся.

Учебный план включает в себя следующие предметы:

**Речь и альтернативная коммуникация** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обеспечение лиц, устный язык которых ограничен, средствами выражения себя и понимания коммуникации других.

**Математические представления** - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

**Окружающий природный мир** - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Человек** - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Домоводство** - формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

**Окружающий социальный мир** - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

**Изобразительная деятельность** - формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

**Музыка и движение** - музыкальными средствами помочь ученику научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений, дать возможность доступным образом использовать музыкальные инструменты как средство самовыражения.

**Адаптивная физкультура** - повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а так же профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.

#### *Коррекционно-развивающие занятия*

**логопедические занятия и ритмика** - данные занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

**сенсорное развитие** - развитие всех видов восприятия через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторные системы.

**предметно-практические действия** - формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР представлений о свойствах и качествах предмета, а также навыка взаимодействия с предметами с учетом их функционального назначения.

**альтернативная коммуникация** - формирование коммуникативных навыков с использованием предметных, пиктографических и мануальных символов, а так же сигналов тела, средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**двигательное развитие** - обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению через целенаправленное обучение и тренировку функциональных двигательных навыков.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной

деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

**В 7-10 классах** продолжают обучение по общеобразовательным предметам 49 учеников, в т.ч. обучаются на дому 8 человек. Осваивают общеобразовательную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью 42 ученика.

В 10 классе обучающиеся получают углубленную предпрофессиональную подготовку по видам труда, доступным обучающимся с нарушением интеллекта.

Учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю.

Классы	7	8	9	10
Часы	32	31	31	30

В обязательную нагрузку не входят часы дополнительного (третьего) часа физкультуры, факультативные занятия, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Основные направления в работе специалистов:

совершенствование движений и сенсомоторного развития;

коррекция отдельных сторон психической деятельности

развитие основных мыслительных операций;

развитие речи, владение техникой речи;

расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Учебный план включает обязательные учебные предметы, в процессе усвоения которых обучающиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Учебные предметы *письмо и развитие речи, чтение и развитие речи* являются ведущим, т.к. от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Задачи обучения данному предмету: научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

*Формы контроля освоения предмета: контрольный диктант, контрольное списывание.*

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках письма и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

*Формы контроля освоения предмета: техника чтения.*

*Математика* имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, биологии, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др. При проведении уроков математики систематически включается геометрический материал.

*Формы контроля освоения предмета: контрольная работа.*

Предмет *биология* (включая курсы «Растения», «Животные», «Человек») с 7 по 9 классы. Естественное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Биологические знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме, что особенно важно для их самостоятельной жизни после окончания школы.

*Формы контроля освоения предмета: тестирование, лабораторная, проверочная работа.*

*География* включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле.

Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию. *Формы контроля освоения предмета: тестирование.*

Курс *история Отечества* формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад. Изучение истории Свердловской области позволяет учащимся получить достоверные знания о местности, где они живут, осуществить знакомство с ее достопримечательностями, архитектурными памятниками, привить им любовь к истории и культуре места проживания.

*Формы контроля освоения предмета: тестирование, географический диктант.*

Обучение *изобразительному искусству и музыке* предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

*Формы контроля освоения предмета: выставки, конкурсы, тестирование.*

Предмет *физкультура* выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках формируются специальные знания по физической культуре, обучение разнообразным двигательным умениям. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность. В связи с отсутствием материальной базы и специальных условий из программы исключены разделы: «Плавание», «Хоккей на полу». Раздел «Коньки» изучается только теория.

*Формы контроля освоения предмета: тестирование, проверка физических показателей.*

На занятиях по *профессионально-трудоу обучению* обучающиеся в 7-9 классах делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача. Выделяются несколько профилей (швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд).

*Формы контроля освоения предмета: практическая работа, тестирование, экзамен.*

В 10 классе осуществляется углубленная предпрофессиональная подготовка по нескольким профилям профессионально-трудоу обучения

Трудовая практика в 7 классе (в течение 10 дней), 8, 9 классах (в течение 20 дней) проводится в течение учебного года на базе школьных мастерских, учебно-опытного участка.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально-трудоу обучению и получают документ установленного образца – Свидетельство об обучении в образовательном учреждении.

К коррекционным занятиям в 7-9 классах относится – *социально-бытовая ориентировка*.

*Социально-бытовая ориентировка* (СБО), обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса. Для занятий по СБО при максимальной наполняемости учащихся в 7-9 классах делятся на две группы.

В учебном плане каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся, причем состав групп может меняться.

*Адаптивная физическая культура* во 7-10 классах является составной частью физического воспитания и дополняет обязательные уроки физкультуры. Эти занятия коррекционно-развивающей направленности ориентированы на развитие и коррекцию физических качеств и координационных способностей, коррекции движений, коррекции сенсорных систем и психических функций с помощью физических упражнений.

Часы факультативных занятий базисного учебного плана в 7 – 10 классах отведены на проведение занятий по программам:

«Культура безопасности жизнедеятельности» в 7,8,9 классах;

«Кулинария» в 7,8,9 классах;

«Техника в быту» в 7 классе;

«С/х машины и оборудование» в 8,9 классах.

«Этика и психология семейной жизни», 10 класс

«Социально-бытовая ориентировка», 10 класс

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся (классы делятся на подгруппы) для получения ими дополнительных жизненно-необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии, свободной ориентировки в современном обществе и быту, безопасном поведении в различных жизненных ситуациях.

Распределение нагрузки в течение учебной недели соответствует принципам изменения работоспособности обучающихся, гигиеническим требованиям. Сдвоенные уроки проводятся по профессионально-трудовому обучению и социально-бытовой ориентировке. По профессионально-трудовому обучению может проводиться несколько уроков подряд, включающих теоретический, практический материал, самостоятельные и практические работы. Количество уроков в классах зависит от степени сложности предметов.

Общеобразовательную программу для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью осваивают – 7 человек.

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых детей, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Содержание учебных дисциплин имеют:

- четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- используются специальные методические приемы обучения и специальные учебные пособия;
- увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах;
- планируется усиление использования межпредметных связей.

### **Чтение**

Нарушения развития детей с тяжелой умственной отсталостью не позволяют сформировать навыка самостоятельного чтения. Работа на уроках чтения тесно увязывается с тематикой урока «Общение и окружающий мир». Поэтому, последовательность изучения звуков и букв, усвоение основных слоговых структур, чтение слов, предложений, коротких текстов носит нетрадиционный характер и включает элементы глобального чтения. К концу обучения дети осваивают чтение всех букв алфавита, усваивают чтение простых слоговых структур, чтение слов, предложений, коротких текстов. Обучение чтению проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся.

Обучение чтению один из самых трудных учебных процессов. Навык чтения легко утрачивается без постоянного подкрепления. При работе по проекту на всех предметах, как составная часть урока, дублируется методика урока чтения.

### **Письмо**

Письмо используется для закрепления навыка чтения. Самостоятельного письма у детей с тяжелой степенью умственной отсталости не формируется. Работа заключается в списывании печатных или письменных букв, слоговых структур, слов, предложений, коротких текстов и тесно увязывается с тематикой урока «Общение и окружающий мир».

### **Развитие речи**

Развитие речи это неотъемлемая и необходимая часть образовательной области «Русский язык», которая позволяет освоить грамматический строй родного языка, расширить словарный запас, формировать и развивать коммуникативную функцию речи. Содержание учебного материала совпадает с темами урока общение и речь. Для детей с тяжелой степенью умственной отсталости работа на уроках направлена на развитие следующих умений:

- повторить вслед за учителем слова, короткие предложения;
- использовать усвоенный словарь для образования новых форм слов (множественное число, уменьшительно-ласкательная форма и т.д.) по пройденным темам;
- составить простое предложение с использованием предлогов (в, на, за, под, над, у, к, по);
- ответить на вопрос учителя;
- описать действие по сюжетной картинке, по картинному плану;

- пересказать доступный пониманию читаемый учителем текст (сказку, рассказ);
- ответить на вопросы по тексту с помощью учителя, выразить свое отношение к происходящему.

Вся работа по развитию речи проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся.

#### **Математика.**

Ограниченные возможности интеллектуального развития детей с тяжелой степенью умственной отсталости, при низком тем-пе усвоения учебного материала, позволяют сформировать только элементарные знания и умения по счету и счетным операциям. Уроки носят практический характер с опорой на наглядный материал и содержат незначительный объем нового материала. В качестве примера конкретных предметов, с которыми манипулируют дети, осваивая элементарные математические знания, можно назвать: одна рука, две руки, предметы бытового назначения, учебные и личные вещи, календарь, денежные знаки и т.п. Вся работа по математике проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся.

Содержание учебного материала связываются с темами урока «Общение и окружающий мир»

#### **Изобразительное искусство**

Содержание образовательной области носит коррекционную направленность (развитие различных видов восприятия) и способствует эстетическому развитию ребенка

#### **Музыка, пение**

Музыка как один из учебных предметов, носит коррекционную направленность (обогащает умение эмоционально воспринимать окружающий мир и выражать чувства и настроение), способствует формированию социального поведения; развитию коммуникативных умений и эстетическому развитию ребенка. Работа, в основном, проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся.

#### **Физическая культура.**

Физическая культура решает воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи: укрепление и охрана здоровья; физическое развитие ребенка; умение участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности, в доступных спортивных занятиях.

Для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости содержание образования по физической культуре носит ярко выраженный индивидуальный характер, с учетом сопутствующих соматических и психоневрологических осложнений основного дефекта развития.

**Мир растений** - сведения о растениях, произрастающих по месту проживания и в доме, значение растений в жизни человека.

**Мир животных** - сведения о животных места проживания, дома и в природе, значение животных в жизни человека.

**КБЖ** - сведения, обеспечивающие безопасные условия жизни при повседневных контактах с предметами, растениями, животными, людьми.

**Социально-бытовая ориентировка**- сведения о строении и значении органов человека, санитарно-гигиенические требования для поддержания и сохранения здоровья. Сведения о родственных связях, нравственных взаимоотношениях в семье, бытовых, финансовых и хозяйственных условиях совместного проживания. Сведения об общественных учреждениях ближайшего социума, личных и гражданских норм поведения, личных документах, определяющих гражданство.

#### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

На отлично закончили 2020-2021 учебный год 6 учеников, на «4» и «5» - 36 обучающихся, с одной «3» - 4 человека.

В таблице №1 приведены сравнительные показатели за три года.

Показатели	2018 - 2019	2019 -2020	2020-2021
Учащиеся на «5»	3	2	6
Учащиеся на «4» и «5»	33	39	36
Учащиеся с одной «3»	10	7	4

Успеваемость и качество успеваемости за три года приведены в таблице №2.

2018-2019		2019-2020		2020-2021	
успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
100	45	100	60	100	51,7

Посещаемость обучающихся за три года, таблица №3

2018-2019	2019-2020	2020-2021
84	86	87,6

**ВЫВОДЫ:** Анализ итогов успеваемости обучающихся школы за 2020-2021 учебный год позволяют сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует оптимальному и допустимому уровню. В целях предупреждения неуспеваемости необходимо всем учителям-предметникам продумать и проводить в системе индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Всем учителям-предметникам и классным руководителям, обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четверти одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

**С сентября 2021 года воспитательный процесс осуществляется по Рабочей программе воспитания.**

**Целью воспитательной работы** является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному селу, деревне, городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

цель воспитательной работы школы достигается через решение следующих **задач**:

- 1) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использование в воспитании детей возможности школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлечение школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительным общеразвивающим программам, реализация их воспитательных возможностей;

4) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5) реализация ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) реализация воспитательных возможностей общешкольных дел;

7) организация профориентационной работы со школьниками;

8) организация работы школьных медиа;

9) реализация воспитательных возможностей общежития и социального взаимодействия.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация» (для основного общего звена);
- вариативных: «Общешкольные дела», «Школьные медиа», «Интернат мой дом»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях в 2021 году были запрещены, поэтому воспитательные мероприятия проводились по классам, группам.

#### **Анализ воспитательной работы школы**

Классные руководители в своих классах, а воспитатели в группах разработали планы воспитательной работы с классами/группами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно).

Вывод: обучающиеся из всех классов принимали участие в воспитательных мероприятиях по разным модулям. Однако, модули Школьный урок и Профориентация не раскрыты в полной мере в первом полугодии 2021-2022 учебного года.

#### **Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней**

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Количество участников по ступеням образования	Победители и призеры
«День правовой помощи детям» онлайн-викторина	Областной	2 обучающихся	участие

IV Всероссийский конкурс «Надежды России»	Всероссийский	3 обучающихся	Дипломы степени 1,2,3
Мир, в котором мы живем	Областной	2 обучающихся	Грамоты за 3 место
Областная дистанционная викторина по рассказам Е. Чарушина «Про Томку»	Областной	1 ученик	Диплом 1 степени
Осенние фантазии	Областной	3 обучающихся	Диплом 1 и 3 степени
дистанционный конкурс – викторина «Зимняя сказка»	областной	7 обучающихся	Грамоты 1,2,3 места
X Фестиваль детского творчества «Неограниченные возможности»	Областной	2 ученика	Сертификат за участие

#### Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- научно-познавательное
- художественно-эстетическое.

Направление	Название курса	Классы	Общее количество обучающихся
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1,4	6
Социальное	Читалочка	1,4	6
социальное	Азбука добра	1,4	6
Научно-познавательное	Юный эколог	1,4	6
Научно-познавательное	Моя родина – Средний Урал	2,3	7
Общекультурное	Русский фольклор	2,3	7
Научно-познавательное	Мир природы	2,3	7

Художественно-эстетическое	Маленький мастер	2,3	7
Социальное	ФЗП	5	7
Социальное	КБЖ	5	7
Научно-познавательное	Занимательный мир экологии	5	7
Научно-познавательное	Друзья природы	6	8
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	6	8
Социальное	КБЖ	6	8
Социальное	ФЗП	6	8

**Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»)**

На внутришкольном учете состоят 4 обучающихся:

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют индивидуальные планы работы с детьми группы риска, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В первом полугодии проведено 15 заседаний Совета профилактики школы в очном формате. Рассмотрены заявления как от работников, так и от обучающихся ОУ. Проблемы, по которым проходили заседания Совета: порча школьного имущества, нарушение поведения, не соблюдение распорядка дня, нарушение правил поведения в общественных местах, пропуски уроков, нецензурная брань.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями. Но данная работа проходит недостаточно плодотворно, за 2021 год учениками пропущено 768 дней без уважительных причин. Необходимо усилить контроль в этом направлении и вести еженедельную разъяснительную работу с родителями.

**Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)**

В течение первого полугодия не во всех классах проведены родительские собрания, даже темы собраний не написаны. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки всё общение с родителями проводилось в дистанционном формате. Тематика бесед по телефону с родителями разнообразна: поведение обучающихся, пропуски уроков, правила времяпровождения в вечернее время, организация досуга на каникулах, об успехах обучающихся, дистанционное обучение, ссылки на Областные родительские собрания и др. ведется мониторинг аккаунтов обучающихся в соц.сетях.

**Дополнительные общеразвивающие программы**

**Юные инспектора движения**

**Актуальность**

**Во-первых**, среди всех опасностей природного и антропогенного характера особо выделяется проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм. Каждый год свыше 20 тысяч детей в возрасте до 16 лет становятся участниками дорожно-транспортных происшествий. Количество погибших ежегодно увеличивается, свыше 80% из общего числа пострадавших детей становятся инвалидами. Анализ дорожно-транспортных происшествий за последние годы выявил низкий уровень подготовки участников дорожного движения, отсутствие системы непрерывной подготовки к безопасному поведению на дорогах. Программа дополнительного образования «Юные инспектора движения» будет способствовать воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры и выработке правильных навыков и привычек поведения на проезжей части.

**Во-вторых**, обучение школьников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у обучающихся ориентировки в пространстве.

**В-третьих**, программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие их у человека становится причиной дорожных происшествий

#### **Новизна программы**

в том, что образовательный процесс в ходе реализации системы работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) дополнен другими дисциплинами, способствующими личностному развитию ребенка, развитию его творческих способностей, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка как грамотного участника дорожного движения.

#### **Спортивные игры**

**Актуальность программы.** В системе всестороннего совершенствования личности занятия спортом составляют важную основу полноценной жизнедеятельности: активного труда, нормальной семейной жизни, организованного отдыха и полноты творческого самовыражения.

Занятия детей спортивными играми способствуют укреплению мышц, укрепляются костная, нервная, сосудистая системы, растёт сопротивляемость организма заболеваниям, оттачиваются физические способности, повышается уровень морально-психологической устойчивости.

**Педагогическая целесообразность.** В учебном процессе спортивные игры используются как важное средство общей физической подготовки учащихся. Педагогическая целесообразность применения тенниса в системе физического воспитания объясняется несколькими причинами:

- доступностью игры для любого возраста;
- возможностью его использования для всестороннего физического развития и укрепления здоровья, воспитания моральных и волевых качеств и в тоже время использования его как полезного и эмоционального вида активного отдыха при организации досуга учащихся;
- высоким зрелищным эффектом игрового состязания.

**Отличительная особенность программы.** В программе особое место уделяется организации и планированию учебно-тренировочной работы, отбору, комплектованию учебных групп в зависимости от возраста, уровня развития физических и психофизиологических качеств и способностей занимающихся.

#### **Оч. умелые ручки**

Программа способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

**Актуальность** - данной программы заключается в соединении умственного и физического творческого труда, в применении знаний в практической деятельности.

А также обусловлена тем, что занятия ручным трудом развивают мелкую моторику рук, глазомер, скорость и координацию движений, физическую силу и выносливость, улучшают память и речь обучающихся с ОВЗ.

Отличительной особенностью данной программы является то, что обучающиеся могут реализовать свой творческий замысел и фантазию и после первых начальных упражнений смогут создать предметы быта в форме животных и растений, мир которых бесконечно разнообразен. Форма этих изделий может разнообразной: быть близка к природным организмам, упрощена и стилизована или превращена в фантастические образы.

Программа ориентирована на обучающихся 6,9,10 классов с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость), направлена на коррекцию недостатков в психо-физическом развитии и раскрытие потенциальных творческих способностей.

## **Истоки**

### **Актуальность:**

Особую роль в социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) играет краеведческий принцип: чем больше обучающиеся знают об истории, культуре, природе, экономике родного края, тем плодотворнее происходит процесс социальной адаптации. Краеведение способствует развитию и подготовке обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, при знакомстве со своей местностью осуществляется коррекция познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, формирование нравственных и социальных качеств личности. Миграция выпускников школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы невелика, в основном, по окончании школы они остаются жить и работать в своей местности. В связи с этим изучение природы, истории, культуры, традиций инфраструктуры родного края особенно важно для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» является адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории детей.

## **Волшебные краски**

**Актуальность данной программы** обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при работе над оформлением классной комнаты, школы, участвовать в изготовлении открыток, сувениров, поделок. Предлагаемые занятия основной упор делают на работу с различными материалами, в том числе и с природными, а также на расширенное знакомство с различными живописными и графическими техниками с использованием основ программного материала, его углублением, практическим закреплением в создании разнообразных работ. В основе формирования способности к оформительской деятельности лежат два главных вида деятельности учащихся: это творческая практика и изучение теории. Ценность необходимых для творчества знаний определяется, прежде всего, их системностью.

Практические знания способствуют развитию у детей творческих способностей, умение воплощать свои фантазии, как и умение выражать свои мысли

Всего обучающихся посещающих д/о за 2021 год 57 человек, участников конкурсов различного уровня – 40 человек, что составляет 70,175% от общего числа кружковцев.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся с 11.11 по 15.12.2021 года показал, что родители удовлетворены качеством дополнительного образования в ОУ.

#### 4. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.

В течение 2021 года в школе работали 30 педагогов. Характеристика педагогического коллектива по образованию следующая:

- 47% имеют высшее образование (14 человек); (в 2020 году - 55,5%)
- 33% педагогов имеют высшее специальное педагогическое образование (10 педагогов); (в 2020 году -26%)
- 67% педагогов прошли профессиональную переподготовку по программам «Коррекционная педагогика», «Олигофренопедагогика» (20 педагогов); ( в 2020 году - 44,4 %)
- 6,6% педагогов получают второе высшее профессиональное образование (2 педагога);
- 57% педагогов имеют СПО (17 педагогов), (в 2020 году - 44,4%)

В декабре 2021 года было проведено ежегодное обновление информации о курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников школы. Итого: 11 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, некоторые педагоги, прошли по 2 программы повышения квалификации. Три педагога прошли профессиональную переподготовку.

Курсы повышения квалификации:

№	тема курсов	дата и место прохождения, кол-во часов	кол-во педагогов
1	"Организация и осуществление дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью от 5 до 18 лет"	2021 год, АО "Академия "Просвещения", 72 часа	1
2	«Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в общеобразовательных организациях»	2021 год, Единыйурок.РФ, 36 ч.	1
3	«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с ФЗ»	2021 год, Единыйурок.РФ, 73 ч.	2
4	"Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 "Охрана здоровья обучающихся" Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации"	2021 год, Единыйурок.РФ, 36 ч	3
5	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	2021 год, Единыйурок.РФ, 73 ч.	3
6	Вопросы здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды	2021 год, Единыйурок.РФ, 16 ч.	1
7	Формирования благоприятного психологического климата в детском коллективе	2021год, УрГПУ, 24 ч.	1
8	Профилактика конфликтов во	2021год, УрГПУ, 24 ч.	1

	взаимодействии классного руководителя и родителей (законных представителей)		
9	"Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации"	2021 год, Единый урок. РФ, 49ч.	1
10	"Экспертная деятельность в процессе аттестации педагогических работников организации, осуществляющих педагогическую деятельность"	2021 год, ГАПОУ СО "ИГК", 16 ч.	2
11	"Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС"	2021 год, ООО "Инфоурок», 72 ч.	2

Профессиональная переподготовка:

№	Тема	место прохождения, кол-во часов	кол-во педагогов
1	Учитель-дефектолог	АНО ДПО «Оренбургская бизнес-школа»	1
2	«Олигофренопедагогика и логопедия», квалификация учитель-олигофренопедагог, логопед	288 ч. АНО ДПО Гуманитарно-технический университет	1
3	"Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология", квалификация: Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)	2020 год, ООО "Инфоурок», 300 часов	1

Также в течение года педагоги школы принимали участие в дистанционных научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах, вебинарах.

Семинары, НПК, мастер-классы, вебинары:

№	Тема	дата и место прохождения, кол-во часов
1	Вебинар «Ведение интерактивной документации с помощью новейших средств ИКТ»	Сайт «Мерсибо», г. Москва 12.01.2021
2	Вебинар «Активизация речи у детей с ТНР с помощью интерактивных упражнений»	Сайт «Мерсибо», г. Москва 20.01.2021
3	Первая всероссийская конференция-совещание «Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ОВЗ и инвалидностью»	Институт коррекционной педагогики РАО, 2021 г
4	Зимняя школа-2021 для педагогов-психологов Свердловской области «Возможности психолого-педагогического сопровождения детей с ООП и их родителей в период самоизоляции и пандемии»	ГБОУ СО ЦППМСП «Ресурс», г. Екатеринбург 28.01.2021
5	Межведомственный городской семинар «Особенности суицидального поведения детей и молодежи: состояние проблемы и меры профилактики»	Комитет по молодежной политике, 19.02.2021 г. Екатеринбург
6	Вебинар «Проектирование модульной программы воспитания»	Г.Москва, эксперт Тишина Татьяна Николаевна,

		11.03.2021
7	Вебинар «Организация деятельности тьютора через реализацию учебных проектов»	ГБОУ СО ЦППМСП «Дар», г. Екатеринбург, 18.03.2021
8	Вебинар «Организационно-содержательные и методические аспекты обучения предмету «Профильный труд» обучающихся с интеллектуальными нарушениями»	ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3», 22.03.2021
9	Онлайн-семинар «Суицидальное поведение у подростков»	Г.Екатеринбург, 6.03. 2021
10	Онлайн-форум «Психолого-педагогическая диагностика у детей с РАС»	ГБОУ СО «Речевой центр», 13.05.2021
11	Вебинар «Заикание. Логопсиходиагностика»	АНО ДПО «ИПКИП», г. Москва, 12.05.2021
12	Международный научно-образовательный форум «Воспитание как стратегический национальный приоритет»	УрГПУ, г. Екатеринбург, 15-16.04.2021
13	Международная научно-практическая конференция «Игровая культура современного детства. Игрушка как средство абилитации и реабилитации»	Институт коррекционной педагогики РАО, 15.09.2021 г
14	Вебинар «Решение конфликтных педагогических ситуаций: приемы и способы»	Институт коррекционной педагогики РАО, 15.09.2021 г
15	Всероссийское педагогическое собрание, обсуждение методических рекомендаций по созданию условий для участия родителей в контроле за организацией питания обучающихся.	Федеральный центр мониторинга питания, г. Москва, 30.09.2021
16	Вебинар «Развитие творческой активности обучающихся»	Сайт Росконкурс.рф, 28.10.2021
17	«Проектная деятельность в ОУ»	Сайт Росконкурс.рф, 1.10.2021
18	Вебинар «Организационно-содержательные аспекты образования обучающихся с тяжелой и глубокой у.о. ТМНР»	ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №3», 29.09.2021
19	Всероссийская конференция «Информационно-коммуникационные технологии вчера-сегодня-завтра.»	Педагогический журнал, 1.10.2021
20	Третья всероссийская научно-практическая конференция с международным участием на тему Семья особого ребенка	Октябрь, 2021
21	Семинар «Культурное волонтерство молодежи: результаты исследования старшеклассников и практическое решение по организации добровольчества в культурной среде»	Уральский федеральный университет, 26.11.2021

##### 5. Итоговая аттестация учеников 9-х и 10-х классов в 2020 – 2021 учебном году

В 2020-2021 учебном году в 9 классе ОУ обучались 12 человек. 12 учеников выпускного класса по решению педсовета были допущены к ИА по профессионально-трудовому обучению. От родителей принято 12 заявлений, где уточнялся профиль труда и форма сдачи экзамена. Итоговая аттестация осуществлялась по профилю трудового обучения: столярное дело.

4 выпускника проходили ИА в форме собеседования на основе выполненной практической работы; 8 выпускников проходили ИА в форме практической работы и устных ответов по билетам.

Учителями профессионально-трудового обучения были составлены и приняты на заседании МО экзаменационные материалы в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями выпускников.

На итоговой аттестации выпускникам, сдающим экзамены в форме практической работы и устных ответов по билетам, были предложены 3 варианта билетов разного уровня сложности. На экзамене из 8 выпускников 8 выбрали 1 вариант экзаменационных билетов.

#### Итоги итоговой аттестации

№ п/п	Вид трудового обучения	Количество учащихся	Итоговая оценка			
			5	4	3	2
1.	<i>Столярное дело</i>	12	5	6	1	-
ИТОГО			47%	50%	3%	

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Качество результатов ИА	69,3%	90%	91,6%

Анализ качества результатов итоговой аттестации выпускников в 2020-2021 учебном году показывает, что по сравнению с прошлым учебным годом показатель улучшился.

При выборе варианта билетов, выпускники реально оценили свои возможности, что указывает на их достаточный уровень гражданской зрелости и социально-ролевой подготовленности.

Выпускники 10 класса (5 человека) успешно прошли годовую промежуточную аттестацию и закончили образовательное учреждение.

#### Информация о трудоустройстве выпускников 2020-2021 учебного года

№п/п	общее количество выпускников	продолжают обучение в учреждениях профессионального образования	вне трудоустроены	в том числе		иное
				состоят на учете в центре занятости населения	имеют статус ребенок-инвалид	
1.	17	5	5	1	2	4 обучаются в 10 классе в ОУ

**6. Информация о наличии призовых мест по результатам участия обучающихся (воспитанников), педагогических работников в международных, всероссийских и межрегиональных олимпиадах, конкурсах в 2021 году**

**Обучающиеся:**

Уровень	Количество участников/результат	№ приказа, дата, название	название мероприятия
Международный уровень	2 (1 место) 2 (2 место) 2(3 место)	Приказ ОУ от 1.09.2021 № 152-од «Об	VII Международный конкурс «Надежды России»
	1 (1 место)	организации участия обучающихся и педагогических работников в конкурсах, олимпиадах, фестивалях разного уровня»	IX Международный конкурс «Гордость России»
Всероссийский уровень	1 (1 место) 1(2 место) 1 (3 место)	Приказ ОУ от 1.09.2021 № 152-од «Об организации участия обучающихся и педагогических работников в конкурсах, олимпиадах, фестивалях разного уровня»	IV Всероссийский конкурс «Надежды России»

**Педагоги:**

Уровень	Количество участников/результат	№ приказа, дата, название	название мероприятия
Международный уровень	2 (1 место) 2 (2 место) 2(3 место)	Приказ ОУ от 1.09.2021 № 152-од «Об	VII Международный конкурс «Надежды России»
	1 (1 место)	организации участия обучающихся и педагогических работников в конкурсах, олимпиадах, фестивалях разного уровня»	IX Международный конкурс «Гордость России»

Всероссийский уровень	1(3 место)	Приказ ОУ от 1.09.2021 № 152-од «Об организации участия обучающихся и педагогических работников в конкурсах, олимпиадах, фестивалях разного уровня»	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»
	1 (1 место)		Всероссийский информационный портал «Лидер», онлайн викторина «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС».
	1 (1 место)		Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Август 2021», направление: Оценка уровня квалификации педагогов», тест: «Воспитатель»
	1 (1 место)		Всероссийское тестирование «Радуга Талантов Июнь 2021», тест: «Организация проектной деятельности в школе».
	1(2 место)		Всероссийский конкурс «Мой успех» в номинации: оформление помещений, территории, участка, уголка (от 24.01.2021)
	1(2 место)		Всероссийский конкурс «Мой успех» в номинации: оформление помещений, территории, участка, уголка (от 23.11.2021)
	1 (1 место)		Всероссийский конкурс «Мой успех» в номинации: оформление помещений, территории, участка, уголка (от 14.12.2021)
	1(3 место)		Всероссийский конкурс «Мой успех», номинация «Оформление помещений, территории, участка, уголка», название работы: «Улица «Сапфирная»».
	1(2 место)		Всероссийский конкурс «Мой успех» в номинации: лучший конспект занятий (от 23.02.2021)
Победитель	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства работников образования «Таланты России»		

**Информация о наличии призовых мест по результатам участия обучающихся (воспитанников), педагогических работников в областных, городских, районных олимпиадах, конкурсах, проектах в 2021 году**

**Обучающиеся:**

Уровень	Количество участников/результат	№ приказа, дата, название	название мероприятия
Областной уровень	1(3 место)	Приказ ОУ от 1.09.2021 № 152-од «Об организации участия обучающихся и педагогических работников в конкурсах, олимпиадах, фестивалях разного уровня»	Епархиальный творческий конкурс «Светлая Пасха»
	1 (1 место)		Областная дистанционная олимпиада «Хочу все знать»
	3(2место)		Областной дистанционный конкурс чтецов «Читаем Фета», посвященный 200-летию со дня рождения А.А. Фета
	5 (3 место)		Областной дистанционный конкурс «Мороженое»
	4 (2 место)		Мир, в котором мы живем
	2 (1 место)		Областная дистанционная викторина по рассказам Е. Чарушина «Про Томку»
	2 (3 место)		Осенние фантазии
	3(3место)		Областной дистанционный патриотический конкурс рисунков, посвященный Дню защитника Отечества «Защитник мой, горжусь тобой»
	1(1место)		Открытый областной творческий конкурс «Мы разные, мы вместе!»
	1(1 место)		Районная и городская межпредметная олимпиада
	2(3место)		Областная дистанционная викторина «Космос»
	3(3место)		Областной дистанционный творческий конкурс «Я лечу»
	1(3 место)		Областная олимпиада по домоводству
	2(1 место)		Областной дистанционный конкурс по экологическому воспитанию ЭКОмир для детей с ОВЗ
	1(1 место) 1(2 место) 1 (3 место)		Областной конкурс творческих работ «Пасха – семейный праздник»
2 (1 место) 5(2 место) 2(3 место)			
2 (1 место)			
2(1 место) 2(2 место) 3(3 место)			
Муниципальный уровень	6(1место) 2(2 место)	Приказ ОУ от 1.09.2021 №	Новогоднее настроение.

	3(3 место)	152-од «Об организации участия обучающихся и педагогических работников в конкурсах, олимпиадах, фестивалях разного уровня»	
	1(1 место)		О подвиге, о доблести, о славе.
	2(2 место)		
	2(3 место)		Конкурс приложений ко дню космонавтики «Мы к звездам проложили путь»
	1(1 место)		
	1(2 место)		Ежегодный конкурс – фестиваль «Весенняя капель-2021»
	1(3 место)		
	22(1 место)		
	11(2 место)		
	11(3 место)		
	3(1 место)		
	2(2 место)		
	2(3 место)	Творческий конкурс рисунков «Война. Народ. Победа»	
	2(1 место)		
	2(2 место)	Конкурс чтецов «Праздник поэзии и памяти «Белых журавлей»	
	4(3 место)		
	3(1 место)		
	2(2 место)		
	3(3 место)	Творческий конкурс «С днем матери»	

## 7. Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса

### Учебно-методическое сопровождение 1 класс

№ п/п	Наименование предмета	Учебная программа (название, автор)	Учебник (название, автор)
1.	Чтение	АООП	Букварь А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова (в 2-х частях)
2.	Математика	АООП	Математика. Т.В. Альшеева (в 2-х частях)
3.	Ручной труд	АООП	Технология. Ручной труд Л.А. Кузнецова
4.	Рисование	АООП	Изобразительное искусство М.Ю. Рау, М.А. Зыкова
5.	Речевая практика	АООП	Речевая практика С.В. Комарова
6.	Мир природы и человека	АООП	Мир природы и человека Н.Б. Матвеева (в 2-х частях)

### 2 класс

№ п/п	Наименование предмета	Учебная программа (название, автор)	Учебник (название, автор)
1.	Математика	АООП	Математика. Т.В. Альшеева (в 2-х частях)
2.	Чтение	АООП	Чтение С.Ю. Ильина, А.А. Богданова (в 2-х частях)
3.	Речевая практика	АООП	Речевая практика С.В. Комарова
4.	Мир природы и человека	АООП	Мир природы и человека Н.Б. Матвеева (в 2-х частях)
5.	Рисование	АООП	Изобразительное искусство М.Ю. Рау, М.А. Зыкова
6.	Ручной труд	АООП	Технология. Ручной труд Л.А. Кузнецова
7.	Русский язык	АООП	Русский язык Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова (в 2-х частях)

## 3 класс

№ п/п	Наименование предмета	Учебная программа (название, автор)	Учебник (название, автор)
1.	Чтение	АООП	Чтение С.Ю. Ильина, А.А. Богданова (в 2-х частях)
2.	Математика	АООП	Математика. Т.В. Альшеева (в 2-х частях)
3.	Речевая практика	АООП	Речевая практика С.В. Комарова
4.	Рисование	АООП	Изобразительное искусство М.Ю. Рау, М.А. Зыкова
5.	Мир природы и человека	АООП	Мир природы и человека Н.Б. Матвеева (в 2-х частях)

6.	Ручной труд	АООП	Технология. Ручной труд Л.А. Кузнецова
7.	Русский язык	АООП	Русский язык Э.В. Якубовская Я.В. Коршунова (в 2-х частях)

## 4 класс

№ п/п	Наименование предмета	Учебная программа (название, автор)	Учебник (название, автор)
1.	Мир природы и человека	АООП	Мир природы и человека Н.Б. Матвеева (в 2-х частях)
2.	Речевая практика	АООП	Речевая практика С.В. Комарова
3.	Чтение	АООП	Чтение С.Ю. Ильина, А.А. Богданова (в 2-х частях)
4.	Математика	АООП	Математика. Т.В. Альшеева (в 2-х частях)
5.	Рисование	АООП	Изобразительное искусство М.Ю. Рау, М.А. Зыкова
6.	Ручной труд	АООП	Технология. Ручной труд Л.А. Кузнецова
7.	Русский язык	АООП	Русский язык Э.В. Якубовская Я.В. Коршунова (в 2-х частях)

## 5 класс

№ п/п	Наименование предмета	Учебная программа (название, автор)	Учебник (название, автор)
1.	Природоведение	АООП	Природоведение Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина
2.	Чтение	АООП	Чтение З.Ф. Мальшева
3.	Математика	АООП	Математика М.Н. Перова, Г.М. Капустина

4.	Русский язык	АООП	Русский язык Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова
5.	Технология	АООП	Швейное дело Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая
6.	Технология	АООП	Сельскохозяйственный труд Е.А. Ковалева

**6 класс**

№ п/п	Наименование предмета	Учебная программа (название, автор)	Учебник (название, автор)
1.	Математика	АООП	Математика Г.М. Капустина, М.Н. Перова
2.	География	АООП	География Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина
3.	Русский язык	АООП	Русский язык Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова
4.	История	АООП	Мир истории И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
5.	Технология	АООП	Швейное дело Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая
6.	Технология	АООП	Сельскохозяйственный труд Е.А. Ковалева

**7 класс**

№ п/п	Наименование предмета	Учебная программа (название, автор)	Учебник (название, автор)
1.	Чтение	АООП	Чтение А.К. Аксенова
2.	Чтение	АООП (без ФГОС)	Чтение А.К. Аксенова
3.	Русский язык	АООП	Русский язык Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова
4.	Русский язык	СКОУ VIII вид	Русский язык Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова
5.	Русский язык	СКОУ VIII вид	Русский язык Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская
6.	Математика	АООП	Математика Т.В. Алышева

7.	Математика	СКОУ VIII вид	Математика Т.В. Альшеева
8.	География	АООП	География Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина
9.	География	АООП (без ФГОС)	География Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина
10.	География	СКОУ VIII вид	География Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина
11.	История Отечества	АООП	История Отечества И.М. Бгажнокова
12.	Биология	АООП	Биология З.А. Клепинина
13.	Биология	СКОУ VIII вид	Биология З.А. Клепинина
14.	Технология	АООП	Швейное дело Г.Б. Каргушина, Г.Г. Мозговая
15.	Технология	АООП	Сельскохозяйственный труд Е.А. Ковалева

## 8 класс

№ п/п	Наименование предмета	Учебная программа (название, автор)	Учебник (название, автор)
1.	Чтение	АООП	Чтение З.Ф. Мальшева
2.	Чтение	АООП (без ФГОС)	Чтение З.Ф. Мальшева
3.	Русский язык	АООП	Русский язык Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
4.	Русский язык	СКОУ VIII вид	Русский язык Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская
5.	Русский язык	СКОУ VIII вид	Русский язык Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
6.	Математика	СКОУ VIII вид	Математика В.В. Эк
7.	Математика	АООП (без ФГОС)	Математика В.В. Эк
8.	История Отечества	АООП	История Отечества И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
9.	Биология	АООП (без ФГОС)	Биология А.И. Никишов, А.В. Теремов

10.	География	АООП (без ФГОС)	География Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина
11.	Технология	СКОУ VIII вид	Сельскохозяйственный труд Е.А. Ковалева
12.	Технология	СКОУ VIII вид	Подготовка МОП В.А. Зырянова, И.А. Хамина

## 9 класс

№ п/п	Наименование предмета	Учебная программа (название, автор)	Учебник (название, автор)
1.	Русский язык	АООП	Русский язык Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
2.	Русский язык	СКОУ VIII вид	Русский язык Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
3.	Чтение	СКОУ VIII вид	Чтение А.К. Аксенова, М.И. Шишкова
4.	Чтение	АООП (без ФГОС)	Чтение А.К. Аксенова, М.И. Шишкова
5.	Математика	СКОУ VIII вид	Математика М.Н. Перова
6.	История Отечества	АООП	История Отечества И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина
7.	Биология	СКОУ VIII вид	Биология. Человек Е.Н. Соломина, Г.В. Шевырева
8.	Биология	АООП (без ФГОС)	Биология. Человек Е.Н. Соломина, Г.В. Шевырева
9.	География	АООП (без ФГОС)	География Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина
10.	Технология	СКОУ VIII вид	Сельскохозяйственный труд Е.А. Ковалева
11.	Технология	СКОУ VIII вид	Швейное дело Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая
12.	Технология	СКОУ VIII вид	Подготовка МОП В.А. Зырянова, И.А. Хамина

Для осуществления образовательного процесса в учреждении созданы следующие условия:

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотеки, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Всего оборудованных учебных помещений - 12. Из них учебных классов - 8, учебные мастерские - 3 (2 - столярных и швейная), кабинетов трудового обучения 1 (сельскохозяйственный труд). Оборудованы кабинеты для коррекционных занятий: кабинет логопедии, кабинет педагога-психолога, кабинет социально-бытовой ориентировки, кабинет ритмики. Спортивный зал. Библиотека. Актальный зал. Гардероб для обучающихся и сотрудников. Интернат на 68 мест - 18 спален. Столовая на 54 посадочных места. Медицинский блок: кабинет фельдшера, процедурная, 2 изолятора.

#### 8. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

	Показатели	Единица измерения	Показатель
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	83
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	17
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	66
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	36ч./50,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	нет
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	нет
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	нет

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	нет
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	74/97,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	51/67,1%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	7/8,4%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	3/3,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	человек/%	нет

	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14/47%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/33%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	15/50%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	15/50%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	27/90%
1.29.1	Высшая	человек/%	7/23,3%
1.29.2	Первая	человек/%	16/53,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	30/100%

1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/23,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	32/91,4%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
2.2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.3.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.3.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.3.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.3.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.3.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.4	Численность/удельный вес численности	человек/%	0

	учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
--	---	--	--

15.03.2022

Директор образовательного учреждения



Ю.Г. Южакова

