

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Харловская школа-интернат, реализующая основные адаптированные общеобразовательные  
программы»

ПРИНЯТО

С учетом мнения Педагогического совета  
Протокол от 30.08.24 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор образовательного учреждения  
Ю.Г.Южакова

Приказ от 30.08.2024 № 113-09



## Программа по профориентации обучающихся

## Пояснительная записка

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательное учреждение организует психолого-педагогическую, социальную помощь обучающимся в профориентации, получении профессиональной и социальной адаптации. В образовательном учреждении разработаны системные мероприятия, позволяющие подготовить ребенка с нарушением интеллекта и эмоционально-волевой сферы к самостоятельной жизни. Период реализации программы 2025-2030 гг.

**Цели:** актуализировать профессиональное самоопределение обучающихся через организацию их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда и их соотнесение в процессе профессиональных проб; подготовить учащихся с нарушением интеллекта к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизическими данными и потребностями общества.

### **Задачи:**

- повысить уровень психологической компетенции учащихся через развитие у них соответствующих знаний и умений, расширение границы самовосприятия, мотивацию потребности в самосовершенствовании;
- формировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессиональной деятельности;
- формировать у школьников знания об отраслях хозяйства той местности, в которой они проживают, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

## Профориентационная работа по уровням образования

### 1-4 классы

цель: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с нарушением интеллекта в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах; знакомство с миром профессий.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

### Задачи:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности. формирование интереса к разнообразным видам труда.

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

#### Виды деятельности и формы занятий:

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся 1-4 классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

экскурсии по селу, городу и району, на производственные предприятия, где обучающиеся знакомятся с различными видами труда, профессиями; встречаются с представителями разных профессий;

беседы, презентации о профессиях своих родителей, родственников;

сюжетно-ролевые экономические игры, игровые ситуации по мотивам различных профессий, внеурочные мероприятия (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), где получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми;

презентация учебных и творческих достижений, где обучающиеся приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду;

общественно-полезный труд на базе образовательного учреждения;

встречи и беседы с выпускниками школы, на которых знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры добросовестного отношения к труду, собственной жизни;

курс внеурочной деятельности «Художественный труд».

#### Планируемый результат:

сформированность основ самообслуживающего труда;

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

элементарные представления о различных профессиях;

первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно-значимой деятельности\*,

потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в познавательной, практической общественно-полезной деятельности.

### 5-9 классы

Цель: во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры; формирование осознанного выбора профессии.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность, бережливость.

Задачи:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки; формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили труда в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### Виды деятельности и формы занятий:

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся 5-9 классов систематизируют представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

экскурсии по селу, городу и району, на производственные предприятия с целью ознакомления обучающихся с различными профессиями, встречи с представителями разных профессий,

посещение Центра занятости и образовательных организаций профессионального обучения;

взаимодействие со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;

сюжетно-ролевые экономические игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы и другие мероприятия, раскрывающие перед детьми широкий спектр профессионально-трудовой деятельности представителей различных профессий;

презентации учебных и творческих достижений обучающихся;

реализация различных педагогических проектов, где обучающимся предоставляется проявить на практике полученные при изучении учебных предметов профессионально-трудовой навыки;

общественно полезная деятельность на базе образовательного учреждения; встречи и беседы с выпускниками школы, которые добились достойных результатов в своей трудовой деятельности. Курс внеурочной деятельности «Мир профессий».

### Планируемый результат:

ценностное отношение к учебному труду;

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

наличие представления о различных профессиях родного края;

навыки трудового сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично-значимой деятельности;

умение выражать себя в доступных видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в познавательной, практической, общественно полезной деятельности;

наличие знаний о возможностях получения профессии и трудоустройства.

- **Разделы программы:**
- организационно-методическая деятельность;
- работа с педагогами;
- работа с родителями;
- работа с учащимися;
- взаимодействие с учреждениями СПО, районной службой занятости населения;
- экскурсии на предприятия города и района;
- мониторинг качества профориентационной работы,

	Содержание работы	Сроки	Ответственный
<b>1. Организационно-методическая деятельность</b>			
1	Создание банка методических материалов по профориентации а) методики изучения личности в профориентационных целях (опросники, тесты, анкеты); б) профориентационные игры; в) разработки классных часов, воспитательских занятий; д) сценарии общешкольных мероприятий	В течение года	Педагог -психолог, социальный педагог  МО учителей предметников специалисты ППк. МО воспитателей
2	Информирование участников образовательного процесса о результатах исследований склонностей и возможностей учащихся	В течение года	Специалисты ППк
3	Создание и корректировка банка данных об учебных заведениях области и УФО	Систематически	Социальный педагог
4	Обновление сменного информационного стенда по профориентации для обучающихся	В течение года	МО учителей, Социальный педагог
5	Размещение на сайте ОУ справочно-информационными материалами о предприятиях, учебных заведениях области; о социально-правовой защите выпускников	В течение года	Отв, за сайт
6	Анализ соответствия рекомендаций выпускнику школы, изложенных в профориентационной карте, с его выбором	Апрель	Педагог-психолог
<b>2. Работа с педагогами</b>			
1	Собеседование с классным руководителем 9 класса по результатам диагностики, планирование индивидуальной профориентационной работы	Октябрь	Педагог-психолог
2	Работа психолого-педагогической мастерской для вновь назначенных, воспитателей, классных руководителей по вопросам профпросвещения. профдиагностики и профконсультации учащихся	В течение года	Зам, директора, педагог-психолог
3	Собеседование (анкетирование) с классными руководителями, воспитателями по выявлению их запросов, предложений по организации профориентационной работы со школьниками	Август сентябрь	Зам, директора, педагог-психолог

4	Организация взаимопосещения педагогами мероприятий по профориентации	В течение года	Руководители МО
3. Работа с родителями учащихся			
1	Совместно с семьей изучение интересов, склонностей, возможностей детей и развитие их через кружки, факультативы, внеурочную деятельность.	В течение года	классные руководители
2	Индивидуальные и групповые консультации «Как помочь ребенку с выбором профессии «Успех наших детей»	В течение года	Педагог- психолог, классные руководители
3	Родительское собрание: «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении (9 кл)	По плану школы	Директор школы
4	Взаимодействие с родителями в организации и проведении экскурсий на предприятия, в учебные заведения	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
4. Работа с учащимися			
1-4 классы			
1	Проведение игр, праздников, встреч с родителями, по ознакомлению детей с различными профессиями	В течение года	Классные руководители, воспитатели
2	Классные и воспитательские мероприятия: «Профессии моих родных», «На работу б я пошел ....»	Январь-март	Классные руководители, воспитатели
3	Экскурсии в мастерские по трудовому обучению	Ноябрь	Учителя начальных классов
4	Участие в защите проектов «Профессию представляем!»	Январь	Кл, руководители, педагог-организатор
5	Вовлечение учащихся в кружки дополнительного образования, занятия во внеурочной деятельности	В течение года	Учителя начальных классов, педагог-организатор
5-8 классы			
1	Организация заочных экскурсий в проф. училища, на предприятия района и города Ирбита	В течение года	Социальный педагог
2	Проведение классных часов и воспитательских мероприятий: - Мир профессий; - Путь в профессию начинается в школе; - Трудовая родословная моей семьи и т.д.	В течение года, в соответст., с планами кл.рук.	Классные руководители, воспитатели

3	Выпуск стенгазет, разработка проектов, Турнир знатоков профессий	1 раз в четверть	Соц. педагог, пед.организатор
4	Участие в защите проектов «Профессию представляем!»	Январь	Кл, руководители, педагог-организатор
5	Организация и проведение окружного «Фестиваля мастеров»	Февраль	Учителя трудового обучения
6	Организация выставок работ учащихся кружков, факультативов	1 раз в полугодие	Руководители кружков, педагог-организатор
7	Занятия по внеурочной деятельности «Мир профессий»	1 раз в неделю	учитель
<b>9 класс</b>			
1	Тестирование учащихся с целью выявления их профессиональной направленности	Январь-март	Педагог-психолог
2	Организация консультаций по профессиональному самоопределению обучающихся	В течение года	Педагог-психолог соц. педагог
3	Ведение профдиагностических карт учащихся	2 полугодие	Педагог-психолог
4	Экскурсии на предприятия района, города, посещение Центра занятости населения	В течение года	Социальный педагог педагог-психолог
5	Посещение учащимися учебных заведений в «Дни открытых дверей». Профессиональные пробы.	Апрель-май	Социальный педагог, кл. руководитель
6	Вовлечение учащихся в деятельность творческих групп с целью развития их способностей	В течение года	Педагог-организатор
7	Проведение предметных недель	февраль-март	МО учителей школы
8	Беседы для учащихся «Требования профессии к здоровью», «Здоровье и выбор	апрель	фельдшер
9	Цикл занятий по профориентации 9 класс	2 полугодие	Педагог-психолог
10	Проведение обзоров научно-популярной литературы по профориентации	В течение года	Педагог-библиотекарь
<b>5. Мониторинг качества профориентационной работы</b>			
1	Проведение анализа: - статистический анализ о продолжении обучения и трудоустройстве <b>ВЫПУСКНИКОВ</b> ;	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог соц. педагог

2	Творческие отчеты педагогов по организации профориентации учащихся	Май	Руководители МО
3	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, факультативах, курсах по выбору.	В течение года	Заместитель директора

### **Ожидаемый результат программы:**

- Наличие представлений у обучающихся о профессиях родного края;
- Сформированная мотивация у обучающихся для дальнейшего профессионального обучения и получения специальности;
- Информированность обучающихся об образовательных учреждениях СПО Свердловской области;
- Наличие знаний о возможностях трудоустройства;
- Уважительное отношение к труду, результатам труда и людям труда