

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Харловская школа-интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

ПРИНЯТО

С учетом мнения педагогического
совета

Протокол от 30.08.24 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор
учреждения
Приказ от

образовательного
Ю.Г. Южакова

от 30.08.2024 № 113-09



Программа
по профилактике безнадзорности, правонарушений
и преступлений среди несовершеннолетних
на 2025-2030 гг.

с. Харловское, 2024

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних
Цели программы	формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; – обеспечение защиты прав детей, социальной адаптации и реабилитации в коллективе сверстников и обществе; – создание условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.
Исполнители программы	Педагогический коллектив школы
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними; – обеспечена защита прав детей, их социальная реабилитация и адаптация в обществе – отсутствие безнадзорных детей и подростков

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами

Правонарушения, преступления, детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершенных несовершеннолетними;

- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Правовая основа программы

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением, которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети,

находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Цели программы

- формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- обеспечение защиты прав детей, социальной адаптации и реабилитации в коллективе сверстников и обществе;
- создание условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Задачи программы

- повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска».

Результат реализации Программы:

- снижение числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними;
- создание условий для обеспечения защиты прав несовершеннолетних, их социальной реабилитации и адаптации в обществе;
- улучшение взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений

Содержание Программы

Программа одержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями (законными представителями).

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и др.

Диагностическая работа предлагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении обучающихся в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа с обучающимися включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и обучающимися «группы риска», Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, дополнительного образования, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождения путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий, поведение родительского всеобуча, работу Совета профилактики.

Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, педагог дополнительного образования,

Реализация основных направлений Программы

Организационная работа:

- Организация работы Совета профилактики;
- Проведение тематических педагогических советов;
- Педагогический всеобуч для родителей;
- Социально-педагогическая работа с обучающимися «группы риска»;
- Составление социального паспорта классов, групп, школы;
- Составление и ведение наблюдательных дел обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте;

Выявление обучающихся с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

Диагностическая работа:

Изучения личности обучающихся с использованием диагностических методик

Анкетирование обучающихся на предмет выявления факторов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ;

Анкетирование обучающихся старших классов с целью выявления профессиональных намерений по окончанию образовательного учреждения и дальнейших жизненных планов;

Анкетирование родителей (законных представителей) для определения путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи.

Профилактическая работа с обучающимися:

Персонифицированный учет обучающихся, находящихся в социально опасном положении, не приступивших к учебным занятиям, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам, склонных к совершению правонарушений, к употреблению наркотических, психотропных веществ, имеющих признаки суицидального поведения, и организация индивидуальной профилактической работы;

Реализация программы воспитательной работы образовательного учреждения;

Организация занятости обучающихся в системе дополнительного образования, в оздоровительных, культурно-массовых и досуговых мероприятиях ОУ;

Систематический контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся;

Проведение тренинговых занятий с категорией обучающихся, вызывающих тревогу;

Активная пропаганда здорового образа жизни и проведение тематических мероприятий;

Пропаганда правовых знаний среди обучающихся;

Проведение мероприятий в рамках плана деятельности Совета профилактики.

Проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением.

Индивидуальная работа с обучающимися образовательной организацией, состоящими на профилактическом учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

Профилактическая работа с родителями (законными представителями):

Посещение семей, выявление условий жизни и воспитания обучающихся;
 Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и постановка их на внутришкольный учет;
 Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий в образовательном учреждении;
 Организация индивидуальных консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинского работника, социального педагога для родителей (законных представителей);
 Информирование родителей (законных представителей) о поведении и успеваемости обучающихся;
 Проведение педагогического всеобуча для родителей (законных представителей),

План мероприятий, направленный на реализацию направлений Программы

№п/п	Содержание	Классы	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия				
1	Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	1-9	Сентябрь	Классный руководитель
2	Организация заполнения социальных паспортов классов/групп.	1-9	Сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог, воспитатель
3	Составление социального паспорта школы	1-9	Сентябрь	Социальный педагог
4	Организация работы Совета по профилактике безнадзорности и	1-9	Сентябрь	Заместитель директора

	правонарушений несовершеннолетних и защите их прав (по отдельному плану)			
5	Корректировка планов по совместной работе с правоохранительными органами ПДН, ТКДН и ЗП	1-9	Сентябрь	Социальный педагог
6	Вовлечение "трудных" учащихся в работу внеурочной деятельности и дополнительного образования	1-9	Сентябрь	Классный руководитель
7	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: - индивидуальные беседы -вызов на Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав	1-9	По мере необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
Работа с учащимися				
1	Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов	1-9	По мере необходимости	Социальный педагог
2	Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе	1-9	По мере необходимости	Педагог-психолог

3	Оказание помощи воспитанникам в трудной жизненной ситуации	1-9	По мере необходимости	Социальный педагог Педагог-психолог
4	Организация досуга воспитанников (согласно программы воспитательной работы классов/групп)	1-9	В течение учебного года	Классный руководитель, воспитатель
5	Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей «группы риска»	1-9	ежедневно	Заместитель директора, классный руководитель, социальный педагог
6	<p>Просветительская работа по темам:</p> <p>Вредные привычки</p> <p>Вредные привычки</p> <p>Пить и курить – здоровью вредить</p> <p>Правда об алкоголе и курении</p> <p>Вредные привычки их продолжение</p> <p>Профилактика приобщения подростков к алкоголю</p> <p>Никотин – яд для организма</p> <p>Вредные привычки</p> <p>Ведем здоровый образ жизни</p> <p>Дай оценку своему здоровью</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p>	В течение учебного года	Мед.работники
7	Обучение учащихся Способам разрешения конфликтов: тренинговые занятия; разыгрывание конкретных жизненных ситуаций; ролевые игры;	1-9	По мере необходимости	Служба примирения педагог-психолог

Работа с семьей				
1	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	1-9	Сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог
2	Работа педагогического лектория для родителей	1-9	Раз в год	Педагог-психолог
3	Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися	1-9	В течение учебного года по плану воспитательной работы	Классный руководитель воспитатель
4	Индивидуальное консультирование родителей: педагогами специалистами	1-9	По запросу	Педагог-психолог
5	Просвещение родителей (буклеты, памятки): Стили семейного воспитания Поощрение и наказание детей Чему надо научить своего ребенка? Значение труда в воспитании детей Памятка для родителей о том, как уберечь своих детей от насилия	1-9	В течение учебного года	Социальный педагог
6	Информирование родителей (законных представителей) о поведении и успеваемости обучающихся	1-9	По итогам четверти, года	Классный руководитель

Правовой всеобуч учащихся

1	<p>Проведение бесед по правовой тематике с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений</p>	1-9	По плану	Классный руководитель
2	<p>Стенды для учащихся по правовому всеобучу: Права и обязанности несовершеннолетних Ответственность несовершеннолетних Уголовная ответственность Мода и ее влияние на здоровье детей Административная ответственность несовершеннолетних Основные документы, защищающие права детей «Учись понимать себя и других» «О нравственных и безнравственных поступках и их последствиях. Как уберечься от насилия» «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения» «Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке» «Ответственность за порчу имущества» «Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния»</p>	1-9	В течение учебного года	Социальный педагог

	<p>«Правила поведения с незнакомыми людьми»</p> <p>«Кодекс об административных правонарушениях»</p> <p>«Материальная ответственность подростка»</p> <p>«Права и обязанности школьника»</p> <p>«Мелкое хулиганство, ответственность»</p> <p>«Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин»</p> <p>«С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего»</p>			
Повышение правовой грамотности педагогов школы				
1	<p>Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних</p>		Постоянно	Педагогические работники
2	<p>Буклет «Дети «группы риска»</p> <p>Буклет «Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия»</p> <p>Буклет «Агрессивные дети»</p> <p>Буклет «Конфликт. Пути вы-хода из конфликта»</p>			Социальный педагог

Диагностика и анкетирование				
	Анкетирование учащихся: Анкета «Отношение подростков к вредным привычкам»	5	По плану	Педагог-психолог
	Анкета «Твои права и обязанности»	6		
	Анкета «Вредные привычки и Я»	7		
	Анкета «Я и ценности моей жизни»	8		
	Анкета «Насилие в школе»	9		

Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу каждого учебного года

Классы	Знания, умения и навыки
1	<p>Знать: правила поведения в школе название государства и государственную символику законы класса правила личной безопасности</p> <p>Уметь: соблюдать правила поведения в школе выполнять законы класса соблюдать безопасность на улице</p>
2	<p>Знать: какого человека называют гражданином качества человека, необходимые достойному гражданину основные обязанности и права ученика правила поведения в общественных местах, дома, в школе</p> <p>Уметь: различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни</p>

	<p>высказывать негативное отношение к плохим поступкам</p> <p>приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях</p>
3	<p>Знать:</p> <p>что такое закон</p> <p>как называется основной закон государства,</p> <p>как называется основной документ гражданина</p> <p>какие поступки нарушают устав школы</p> <p>какие правила поведения надо соблюдать на железной дороге</p>
4	<p>Знать:</p> <p>элементарные права людей</p> <p>какие правонарушения и преступления может совершить школьник</p> <p>первоначальные представления о юридической ответственности</p> <p>Уметь:</p> <p>уважать людей</p> <p>бережно относиться к своему и чужому имуществу</p>
5	<p>Знать:</p> <p>права и обязанности учащихся школы</p> <p>название основного документа о правах ребенка, основные его статьи</p> <p>меру наказания за нарушение правил дорожного движения</p> <p>Уметь:</p> <p>дисциплинированно вести себя на автодороге</p> <p>защищать свои права</p> <p>выполнять обязанности школьника</p>
6	<p>Знать:</p> <p>сущность преступления и правонарушения;</p> <p>отличие правовых норм от норм морали;</p> <p>как государство может защитить права ребенка</p> <p>Уметь:</p> <p>различать административный проступок и преступление;</p> <p>правильно оценивать поступки людей</p>
7	<p>Знать:</p> <p>понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении</p> <p>меру наказания за преступления, совершенные на железной дороге</p>

	<p>особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних</p> <p>Уметь:</p> <p>осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних</p> <p>предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее</p> <p>не создавать криминальных ситуаций на железной дороге</p>
8	<p>Знать:</p> <p>понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения</p> <p>способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков</p> <p>Уметь:</p> <p>соблюдать правопорядок в общественных местах</p> <p>противостоять вовлечению к употреблению ПАВ</p>
9	<p>Знать:</p> <p>мотивы, которые могут привести человека к преступлению</p> <p>права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу</p> <p>способы поведения в критической ситуации</p> <p>Уметь:</p> <p>защищать себя при нарушении трудовых прав</p> <p>помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию</p>

Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	<p>появление у подростков устойчивых интересов</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ТКДНиЗП, ПДН, уменьшение количества детей «группы риска» ➤ уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска»
---	---

<p>Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы</p>	<p>проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлеченности родителей и учащихся в мероприятия</p>
<p>Конечный результат реализации программы</p>	<p>положительная динамика состояния правонарушений, ➤ преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, ➤ создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, ➤ стабилизация числа безнадзорных детей и подростков.</p>