**Психологические особенности детей подросткового возраста**

***Особенности психосоциального развития***

Рассматривая психосоциальное развитие в подростковом возрасте, то

есть, в периоде от 10-11 до 14-15 лет, необходимо напомнить, что данный

период называют «переходным возрастом», что обозначает некий переломный момент в жизни человека.

Если рассмотреть социальную ситуацию, в которой находится подросток, то, на первый взгляд, она остается такой же, какой и была раньше: подросток также ходит в школу, также взаимодействует с учителями, родителями, одноклассниками. Но, тем не менее, в этом возрасте у подростка меняется внутренняя позиция. Иными словами - если раньше основная направленность младшего школьника была по отношению к миру, к внешней среде, то с наступлением подросткового возраста данная позиция меняется.

Подросток меняет свою направленность от «вовне» «внутрь» себя. Он

начинает по-новому к себе относиться, у него меняется ориентация ценностей, вследствие чего меняются отношения с родителями, с учителями, с одноклассниками. Вследствие всего этого претерпевают изменения и школьные успехи с оценками.

Самое главное новообразование в данном возрасте - «чувство собственной взрослости». Именно это чувство и становится поводом для возникновения различных конфликтов у подростка: как внутриличностных, так и межличностных. То есть, подросток считает себя совершенно взрослым и самостоятельным человеком, но данная самостоятельность, которая возникает этот период жизни, является мнительной и нереальной. Конечно же, очень сложно назвать «взрослым человеком» 13-летнего школьника. Но, тем не менее, сами школьники в данном возрасте считают себя именно «взрослыми» и способными на многое. Именно из-за этих противоречий и возникают конфликты: как с самим собой, так и с окружающими.

Противоречия выступают в виде столкновения двух факторов: чувства

собственной взрослости и невозможностью быть взрослым на самом деле.

Подросток начинает активно пытаться доказывать окружающим, что он действительно самостоятельный. Такое желание самоутвердиться часто выражается в различных требованиях по отношению к взрослым. Подростки требуют, чтобы у них были равные права со старшими, и поэтому в 11-12 лет у подростка начинается активная борьба с взрослыми за свои собственные права. Можно сказать, что основное желание подростка, в данный период жизни - это быть эмансипированным, освобожденным из-под контроля и опеки своих родителей и учителей.

Но споры и конфликты родителей со своими детьми-подростками касаются не всех сфер жизни, а преимущественно каких-либо бытовых вопросов, например, что надеть подростку? Носить или ему шапку зимой или

нет? Какую прическу выбрать? Краситься ли девочке в школу или не краситься? Может ли подросток гулять по вечерам с друзьями, или он обязан

присутствовать дома? И так далее.

Очень часто описание психосоциального развития подростка может показаться в таком свете, где подросток находится в постоянном, непрекращающемся конфликте со взрослыми и испытывает непрекращающуюся неприязнь к ним. Но это не всегда так. Если в семье складываются теплые отношения между родителями и детьми, то, конечно же, споры будут возникать, но они не будут носить глобальный характер, влияющий на все эмоциональное состояние и благополучие семьи.

Многие родители в период переходного возраста своих детей начинают

понимать, что необходимо изменить систему отношений со своим ребенком -

где-то смягчить требования и запреты, где-то ослабить контроль.

***Сложности общения подростка***

Что касается общения в подростковом возрасте, то здесь необходимо сказать, что подростки стремятся уйти от родительской опеки и больше времени проводить в доверительных отношениях со своими друзьями. Именно отсюда возникает понятие интимно-личностного общения со сверстниками. Оно означает, что подростки стремятся в общении со своими друзьями находить какую-то психологическую поддержку, носящую личный, сокровенный характер. Подростки ищут у своих друзей взаимопонимания и психологической близости.

Очень важную роль в общении со сверстниками играет и характер друзей подростка. Если школьник в данном возрасте начинает, по большей части, общаться со сверстниками с негативными проявлениями в поведении и характере, например, с девиантным поведением, то такое влияние сказывается и на его собственном поведении.

Таким образом, подростки могут вместе курить, употреблять алкоголь и даже наркотики, что происходит, потому что один научил другого.

Девочки в подростковом возрасте большое значение уделяют доверительным разговорам, возможности самораскрытия. Очень часто девочки-подростки встречаются друг с другом и проводят совместное время просто для того, чтобы поговорить, поделиться своими переживаниями и мыслями.

Мальчики подросткового возраста любят проводить время вместе в виде какой-то совместной деятельности, например, очень часто подростки-мальчики собираются у кого-нибудь дома, чтобы вместе поиграть в компьютерные игры.

Общение мальчиков-подростков характеризуется тем, что они стремятся в кругу своих сверстников обозначить и доказать собственную значимость и значимость своих достижений. Если же у подростка в данный период нет друзей, то, как правило, такие школьники обладают не очень привлекательными чертами характера, например, застенчивостью, тревожностью, гневливостью эксцентричностью, черствостью и т.д.

Что касается общения мальчиков и девочек, то здесь тоже происходят некоторые изменения. Если в начальной школе дети выбирают себе друзей преимущественно своего пола, то в средней школе мальчики и девочки начинают наблюдать друг за другом со стороны. Поначалу это может носить дразнящий характер по отношению друг другу.

Например, в данном периоде развития очень часто происходят шутливые ссоры между мальчиками и девочками, когда мальчик, например, может забрать вещи девочки и наблюдать за тем, как она их эмоционально ищет. Он может дернуть ее за косичку и так далее. В данном возрасте девочки часто понимают истинные мотивы такого поведения мальчиков и не обижаются на них всерьез.

***Особенности и проблемы когнитивного развития***

Когнитивное развитие в подростковом возрасте претерпевает значимые изменения – преобладать начинает логическое мышление. Подросток впервые становится способен владеть мышлением в понятиях. В подростковом возрасте он начинает овладевать процессом понятий, что, в свою очередь, приводит к раскрытию многих глубоких связей, лежащих в основе реальности, которая ведет к изучению закономерностей этой действительности и к ее упорядочению.

У подростка возникает абстрактное логическое мышление, с помощью

которого он может оперировать содержанием понятий. Другой, очень важный фактор мышления у подростков – это способность к гибкости. Иными словами, дети в данном возрасте уже способны решать вопросы по-разному, способны разносторонне смотреть на них, освещать их с разных точек зрения. Также, необходимо подчеркнуть, что далеко не все дети находятся в одинаковой степени развития собственного мышления. Некоторые подростки не в состоянии овладевать формальными операциями вплоть до 15-20 лет, а если условия жизни подростка совсем уж неблагополучные, то оно может вообще никогда не сформироваться.

Важной особенностью мышления в подростковый период является способность размышлять о тех возможностях, которые не доступны в данный момент. У подростков возникает возможность отрешиться от конкретной ситуации, это помогает ему смотреть в свое будущее, дает возможность думать о том, что могло бы произойти при наличии определенных факторов, дает им возможность анализировать свои собственные поступки и мысли.

Характерной чертой мышления подростков является некий персональный миф или, как его еще называют: «миф о собственной исключительности». Этот миф заключается в том, что подростки стойко убеждены в неповторимости собственных переживаний, собственных эмоций и чувств. Подростки могут быть абсолютно убеждены в том, что никто до них никогда в мире раньше не испытывал ничего подобного, что испытывает сейчас он.

Данное мышление может приобретать две формы: с одной стороны - подросток может возвеличивать себя, может считать, что с ними совершенно

не может происходить то, что может произойти с другими людьми. Например, если он будет гулять в одиночестве ночью по городу, то с ним точно не произойдет ничего плохого. Если он будет перебегать дорогу в неположенном месте, то могут сбить кого угодно, но только не его.

Другая форма данного мышления заключается в том, что подросток убежден в том, что его никто не понимает и вообще - не сможет понять, потому что никто никогда не испытывал подобной душевной боли или терзаний, как он.

***Особенности и проблемы личностного развития***

Часто отмечается окружающими - личностная нестабильность является одной из самых главных характеристик подростка. Можно сказать, что подросток состоит из сплошных противоречий: он, то вялый, то чрезмерно активный; то очень веселый, то погружается в уныние; он может быть чрезмерно уверен в себе и также может быть сильно застенчивым. Подросток может обладать очень высокими нравственными ценностями и убеждениями, но проявлять довольно низкие побуждения и стремления.

Можно сказать, что во время подросткового возраста абсолютно все претерпевает изменения, ничто в личности подростка не носит постоянного характера, все постоянно меняется и течет, подобно течению реки. Что касается ощущения времени и взглядов на свое будущее, то здесь, также, все претерпевает изменения. Как уже известно, младшие школьники живут настоящим временем, но, вступая в подростковый возраст, их взгляды на время сдвигаются в сторону будущего. Они еще не достигают той степени зрелости, как это происходит в период ранней юности, у старшеклассников, но уже появляются к этому предпосылки.

Что касается представлений подростка о самом себе, то все здесь, также, носит неустойчивый, изменяющейся во времени характер. Отношение к собственному «Я» у подростка постоянно меняется под влиянием самых разнообразных факторов. Обычная, брошенная кем-то фраза по отношению к его личности, взгляд значимого человека, может сразу изменить представление подростка о нем самом.

Самооценка подростков претерпевает изменения и из-за другого фактора, обусловленного представлениями никаких идеалов, которым подросток стремится соответствовать и понимает, что, к сожалению, не может этого сделать. Очень часто в этом возрасте подростки оценивают себя скорее негативно, чем положительно. В данный период для них характерно представления о своем «счастливом перерождении». Иными словами, у них возникает комплекс «Золушки» или «Гадкого утенка». Если подросток испытывает неудовлетворенность своей внешностью, отношениями со сверстниками, с родителями или с учителями, если он не удовлетворен своими жизненными достижениями, то в данный период он может часто фантазировать на тему того, каким он будет в будущем.

Например, девочка, которая считает себя непривлекательной и уверена

в том, что остальные считают ее такой же, которая с завистью наблюдает за симпатичными одноклассницами, пользующимися популярностью среди мальчиков, может думать следующим образом: «Вот, когда я вырасту, то буду намного красивее, чем они, и все мальчики будут жалеть, что не обращали на меня внимания».

Мальчики, испытывающие неудовлетворенность от общения с учителями, родителями и сверстниками, возможно, не замеченными их достижений, могут фантазировать о том, как они в будущем получают премию за какое-то значимое для мира открытие. К концу подросткового возраста «Я-концепция» ребенка принимает стабильную и адекватную форму. Можно сказать, что подросток выходит из кризиса подросткового возраста с таким эмоциональным состоянием и с таким отношением к себе, с каким он вошел в этот подростковый кризис и возраст.