**Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе разработана на основе АООП (вариант 1 для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью) и составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью.

**Целью** предмета «Речевая практика» является общеречевая подготовка детей с нарушением интеллекта как показателя их общего развития, включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

**Задачи обучения:**

* расширить представления об окружающей действительности;
* способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
* корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
* формировать выразительную сторону речи;
* учить строить устные связные высказывания;
* развивать навыки устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;

воспитывать культуру речевого общения.

 При работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно - воспитательном процессе.

 Обучение построено на принципах: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и

последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуальности и дифференцированного подхода в обучении. В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как словесный, наглядный, практический. Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний: тесты, ответы на вопросы и т.д. Основными формами обучения является урок, беседа, широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных фильмов, презентаций.

**Описание места, учебного предмета в учебном плане**.

* Количество учебных недель – 34 недели в год
* Количество часов на изучение предмета в неделю - 2 часа. В год – 68 часов.

**Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные

* имеет элементарные представления о праздниках – личных и государственных, связанных с историей страны;
* имеет представления о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) – собственных и окружающих людей;
* принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
* имеет представления о нормах этикета и правилах культурного поведения;
* владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
* владеет социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Предметные

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| слушает сказку или рассказ, умеет отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; | понимает содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; |
| выполняет задания по словесной инструкции учителя, детей; | выполняет инструкцию, предложенную в письменной форме; |
| выразительно произносит чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; | выразительно произносит чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; |
| участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; | участвует в диалогах по темам речевых ситуаций; |
| выражает свои просьбы, использует вежливые слова, адекватно пользуется правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; | правильно выражает свои просьбы, употребляя вежливые слова, умеет здороваться, прощаться, просит прощения и извиняется, используя соответствующие выражения; |
| знает свои имя и фамилию, адрес дома, объясняет, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); | сообщает сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; |
| участвует в беседе; | принимает участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; |
| составляет предложения по картинке | умеет воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план; |
| слушает сказку или рассказ, пересказывает содержание, опираясь на картинно-символический план. | слушает сказку или рассказ, пересказывает содержание. |

 **Базовые учебные действия, которыми получит возможность овладеть обучающиеся 3 класса.**

 Личностные учебные действия:

 Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением. гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; способность к осмыслению социального окружения.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: умение входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса, школы; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про­странственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, ана­лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, ос­но­ве практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и про­цессами.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание |
|  | Аудирование | Развитие у детей у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова). Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков. Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных. Слова, близкие по звучанию. |
|  | Дикция и выразительность речи | Отработка у школьников четкости  произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях. |
|  | Подготовка речевой ситуации  и организация высказывания | В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение. Заголовок к речевой ситуации. Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме. Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения. Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений. Использование личных местоимении вместо существительного для связи предложений в тексте. Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме. |
|  | Культура общения. | Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале. |

**Тематическое планирование.**

|  |
| --- |
| Лексические темы и темы речевых ситуаций |
| Лексические темы | Темы речевых ситуаций | Количество часов  |
| Школьная жизнь |  «Снова в школу!» | 4 |
|  В библиотеке | 3 |
| Играем в сказку |  Сказка «Лисичка со скалочкой» | 3 |
|  Сказки про Машу | 5 |
|  Сказка «Снегурочка» | 4 |
| Я дома |  Телефонный разговор | 5 |
|  Весёлый праздник | 4 |
| Я и мои товарищи |  «Мои товарищи» | 3 |
|  «Мы собрались поиграть» | 4 |
|  Мир природы |  «Учимся понимать животных» | 4 |
|  «Какая сегодня погода?» | 3 |
| Я за порогом дома |  На приёме у врача | 3 |
|  «Отправляюсь в магазин» | 4 |
|  «Я – зритель» | 4 |
| Это я! |  «Это я!» | 3 |
| Праздники  |  Новогодние поздравления | 3 |
|  Весенние поздравления | 4 |
|  «Готовим подарок к празднику» | 2 |
|  «Поздравляем с Днём Победы!» | 3 |
| Итого  |  | 68 |