**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в РФ и АООП ОУ.

**Цели**курса «География материков и океанов»:

– дать элементарные, но научные и систематические сведения о Мировом океане, природе, населении, хозяйстве материков;

- показать особенности взаимодействия человека и природы;

- познакомить с культурой и бытом разных народов, достопримечательностями изучаемых стран;

- систематизировать знания о природе и человеке, ключевых понятиях географии, основных географических терминах и открытиях.

**Задачи**:

- сформировать у обучающихся представления о Мировом океане;

- познакомить школьников с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;

- дать общий обзор природных условий, особенностей животного и растительного мира, занятий населения, культуры, национальных обычаев и традиций народов, населяющих материк Евразию, на котором мы живём;

- познакомить обучающихся с наиболее известными первооткрывателями, их экспедициями, историей открытия различных материков;

- совершенствовать навык работы с географической картой, как средства получения информации;

**-**развивать познавательные интересы обучающихся, интеллектуальные и творческие способности в процессе выполнения творческих и практических, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**-**воспитывать любовь к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры;

- сформировать способность и готовность к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально- ответственному поведению в ней.

На изучение «Географии материков и океанов» отведен весь 8 класс, в содержании программы выделяют 3 основных блока:

Введение(1 час)

Океаны (5 часов)

Материки и части света(62 час)

Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии.

Практические работы:

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Африки.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Южной Америки.

Запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

По сравнению с массовой, в коррекционной школе ученики должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений. Учитывая, что без достаточного запаса правильных и четких представлений невозможно осуществить адекватные мыслительные операции, следует выделить как специальную коррекционную задачу уроков географии работу по формированию, упорядочиванию и систематизации представлений о географических объектах и явлениях. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

**Описание места, учебного предмета в учебном плане.**

* Сроки реализации данной программы – 1 год
* Количество учебных недель – 34 недели в год
* **Количество часов на изучение предмета в неделю -2 часа. В год – 68 часов.**

Учебник по географии: География. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил. / Т.М .Лифанова, Е.Н.Соломина.- 11-е изд., перераб.- М.:Просвещение, 2018.-208 с .

**Содержание учебного предмета**

**Введение**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

**Мировой океан**

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

**Материки и части света**

**Африка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР).

**Австралия**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир, животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Острова Новая Гвинея.

**Антарктида**

Географическое положение. Антарктида. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок по теме «Антарктида».

**Америка.** Открытие Америки.

**Северная Америка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

**Южная Америка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу.

Обобщающий урок на тему «Часть света - Америка»

**Евразия. Общая характеристика материка**

Географическое положение. Очертание берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быть народов Европы и Азии. Заочное путешествие по Евразии.

Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте».

**Контрольная работа.**

**Результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- овладение основами географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;

- уважительное отношение к окружающим, любовь к Родине;

- эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности и принятие других народов мира;

- толерантность;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;

- развитие мотивации к изучению предмета.

**Предметные результаты.**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

***Минимальный уровень:***

* представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
* выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
* сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
* использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

***Достаточный уровень:***

* применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
* ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
* нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
* применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
* называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«2» (неудовлетворительно), обучающийся выполняет менее 35% предложенных заданий; «3» (удовлетворительно), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «4» (хорошо) ― от 51% до 65% заданий, «5» (отлично) свыше 65%.

**Тематическое планирование по географии 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Тема урока** | **Образовательная цель урока.** | **словарь** | **Практическая работа** | примечание |
| **1** |  | Что изучает география материков и океанов. | Дать понятие о предмете. Сравнивать материки и части света**.** | Материк, части света**.** | Работа с физической и контурной картой. Тетр.с. 3-4 |  |
| **2** |  | Мировой океан | Дать знания о мировом океане, что в него входит. | Промысловые рыбы. | Выписывать из текста промысловых рыб**. тетр.с.4-5** |  |
| **3** |  | Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство**.** | Научить находить на карте океан и моря океана. | Шельф, айсберг. | Тетр. С.6-10 |  |
| **4** |  | Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение, судоходство. | Научить показывать на карте моря Северного Ледовитого океана. | Арктика,  торосы**.** | Показывать моря на карте. Тетр.с.11-13. |  |
| **5** |  | Тихий океан. Хозяйственное значение, судоходство. | Научить находить на карте части океана. | Цунами, рифы. | Выписывать названия рыб и морских животных. Тетр.с 13-16. |  |
| **6** |  | Индийский океан. Хозяйственное значение, судоходство. | Дать знания о полуостровах, вдающихся в океан. |  | Сравнивать обитателей океана. 16-18 |  |
| **7** |  | Современное изучение мирового океана. | Познакомить с изучением океана. | Батискаф, акваланг. | Составлять рассказ на тему: Как человек использует океан. Тетр.с. 18-22 |  |
| **8** |  | Географическое положение Африки. | Познакомить с географическим положением Африки. | Перешеек. | Называть моря, омывающие Африку. Тетр.с.23-24 |  |
| **9** |  | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | Познакомить с рельефом, климатом, реками и озерами материка. | Сезон дождей, оазис, порог, водопад, орошение. | Рассказывать о поверхности Африки. тетр.с. 26-28 |  |
| **10** |  | Растительность тропических лесов. | Познакомить с растительностью. |  | Находить примеры в тексте светолюбивых и теневыносливых растений.тетр.с.30-31 |  |
| **11** |  | Животные тропических лесов. | Познакомить с животным миром. |  | Работа с тетрадью с.32-35 |  |
| **12** |  | Растительность саванн. | Дать знания о растительности саванн. | Саванна. | Описать растительность саванн в дождливый и сухой сезон. Тетр. с. 35-36 |  |
| **13** |  | Животные саванн. | Познакомить с животным миром | Прайд. | Тетр.с.37-38 |  |
| **14** |  | Растительность и животные пустынь. |  | Барханы, пустыни, самум. | Находить на карте природных зон пустыни. тетр.с 39-42. |  |
| **15** |  | Население и государства. | Дать знания о населении и государствах. | Колония, этнические конфликты. | Находить на карте наиболее густонаселенные территории. Тетр.с.42-44 |  |
| **16** |  | Египет. | Познакомить с государством. | Верфи. | Находить государство и его столицу на политической карте. Тетр.с.45. |  |
| **17** |  | Эфиопия. | Познакомить с географическим положением, рельефом, населением. | Столовые горы, | Находить государство и его столицу на политической карте.тетр.с.46 |  |
| **18** |  | Танзания: географическое положение, рельеф, население. | Познакомить с географическим положением, рельефом, населением | Национальные парки. | Отмечать на контурной карте. Тетр.с. 47. |  |
| **19** |  | Демократическая республика Конго. | Познакомить с географическим положением, рельефом, населением | Фауна, рептилии, аграрная страна. | Отмечать на контурной карте. |  |
| **20** |  | Нигерия: географическое положение: население. | Познакомить с географическим положением, рельефом, населением |  | Отмечать на контурной карте природные зоны Нигерии. |  |
| **21** |  | Южно – Африканская республика. | Познакомить с географическим положением, рельефом, населением | Апартеид, резервация. | Отмечать на контурной карте ЮАР. |  |
| **22** |  | Обобщающий урок по теме Африка. |  |  | Тетр.с.48-52. |  |
| **23** |  | Австралия географическое положение. | Познакомить с географическим положением. | Кораллы. | Рассказывать о географическом положении Австралии. Тетр. с.53-56. |  |
| **24** |  | Разнообразие климата, рельефа, реки и озера. | Познакомить с разнообразием климата | Артезианские колодцы. | Показывать на карте самое крупное озеро и реки Австралии. Тетр.с.57-59 |  |
| **25** |  | Растительный мир Австралии. | Познакомить с особенностями растительного мира Австралии. | Скрэб, мангровые леса. | Рассказывать о разнообразии растительного мира Австралии. Тетр.с.60-62. |  |
| **26** |  | Животный мир Австралии. | Познакомить с особенностями животного мира Австралии. | Коала, казуар, вараны. | Называть представителей сумчатых животных на иллюстрациях. Тетр.с.63-65 |  |
| **27** |  | Население Австралии. | Дать знания о населении Австралии, о промышленности и сельском хозяйстве. | бумеранг | Показывать на карте более плотно заселенные территории Австралии. Тетр.с.66-67 |  |
| **28** |  | Австралийский союз. | Дать знания об Австралийском союзе. |  | Отмечать на контурной карте столицу и крупные города Австралии. Тетр.с.67-68 |  |
| **29** |  | Океания. Остров новая Гвинея. | Познакомить с островным государством |  | Находить и показывать на карте острова. Тетр.с. 68-70 |  |
| **30** |  | Антарктида. Географическое положение Антарктиды. | Познакомить с географическим положением материка, с морями омывающими берега материка. | Айсберг. | Находить и показывать моря, омывающие Антарктиду. Тетр.с. 73-76. |  |
| **31** |  | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | Дать знание о первооткрывателях. |  | Рассказывать о первой русской экспедиции, показывать ее маршрут на карте. Тетр.с.76-77 |  |
| **32** |  | Разнообразие рельефа, климат. | Формировать представление о рельефе материка, о климате. | Снежные гряды. | Наносить на карту географические названия. Тетр.с.78-79 |  |
| **33** |  | Растительный и животный мир. Охрана природы. | Познакомить с животным и растительным миром Антарктиды. | Колонии. | Описывать животный мир используя приложение к учебнику. Тетр.с.79-82 |  |
| **34** |  | Современные исследования Антарктиды. | Формировать представление о исследовании Антарктиды. | Нейтральная, обсерватории. | Находить и показывать на карте научные станции Антарктиды. Тетр.с 82-84 |  |
| **35** |  | Северная Америка. Открытие Америки. | Дать знания о первооткрывателях Америки. | Пошлина. Каравеллы, эскадра, пряности. | Наносить на контурную карту путь кораблей Колумба. Тетр.с.87-91 |  |
| **36** |  | Географическое положение Северной Америки. | Формировать представление о географическом положении материка |  | Отмечать на карте географические объекты. |  |
| **37** |  | Разнообразие рельефа, климат. | Дать знания о рельефе, климате. | Торнадо. | Отмечать на контурной карте географические объекты. тетр.с.91-93 |  |
| **38** |  | Реки и озера Северной Америки. | Познакомить с реками и озерами Северной Америки. | Каньон. | Находить на карте и показывать реки и озера. Тетр.с.94-95 |  |
| **39** |  | Растительный и животный мир. | Формировать представление о животном и растительном мире. | Прерия, | Сравнивать животный и растительный мир Америки и России. Тетр.с.95-99 |  |
| **40** |  | Население и государства. | Дать знания о населении и государствах Америки. | Резервации, эмигранты. | Показывать на карте, где живут эскимосы и индейцы. Тетр.с.99-101 |  |
| **41** |  | Соединенные Штаты Америки. | Познакомить с городами, промышленностью США, | Бройлеры. | Описывать местоположение США на материке. Тетр.с.101-104. |  |
| **42** |  | Канада. | Дать знания о стране, как одной из богатейших в мире. |  | Наносить на контурную карту Канаду, ее столицу и крупные города. Тетр.с.104-106. |  |
| **43** |  | Мексика. Куба. | Дать знания о климате, занятии населения, промышленности этих стран. | Ландшафт. | Находить на карте. Тетр.с. 106-109 . |  |
| **44** |  | Южная Америка. Географическое положение. | Формировать представление о географическом положении Южной Америки. |  | Сравнивать географическое положение Южной Америки и Африки. Тетр.с.112-115. |  |
| **45** |  | Разнообразие рельефа, климат Южной Америки. | Познакомить с рельефом, климатом Южной Америки. |  | Находить и показывать самую большую низменность мира. Тетр.с.116-119. |  |
| **46** |  | Реки и озера Южной Америки. | Дать знания о реках и озерах Южной Америки | Лагуна. | Сравнивать Амазонку и Нил по характеру течения и питанию. Тетр.с.119-120. |  |
| **47** |  | Растительность тропических лесов. | Формировать представление о растительности тропических лесов. | Сельва, каноэ. | Показывать на карте тропические леса. Тетр.с.121-122 |  |
| **48** |  | Животные тропического леса. | Дать знания о животном мире тропического леса. |  | Называть животных, которые обитают в тропических лесах. Тетр.с.124 |  |
| **49** |  | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. | Познакомить с растительностью саванн, степей, пустынь и горных районов. | Пампа. | Сравнивать пустыни Африки и Южной Америки. Тетр.с.122-123 |  |
| **50** |  | Животные саванн, степей, полупустынь, гор. | Формировать представление о животных саванн, степей, полупустынь, гор. |  | Рассказывать о разнообразии животного мира. Тетр.с.124-125. |  |
| **51** |  | Население и государства Южной Америки. | Дать знания о населении и государствах Южной Америки. | Эмигранты. | Показывать на карте крупные государства Южной Америки. Тетр.с.126-127. |  |
| **52** |  | Бразилия – сельскохозяйственная страна. | Формировать представление о Бразилии, как сельскохозяйственной стране. |  | Находить на карте столицу Бразилии и другие крупные города.тетр.с.128-132. |  |
| **53** |  | Аргентина: географическое положение, рельеф, население. | Познакомить с Аргентиной, как одной из самых развитых стран Южной Америки. |  | Наносить на контурную карту Аргентину и ее столицу. Тетр.с.132-136 |  |
| **54** |  | Перу: географическое положение, полезные ископаемые, климат. | Формировать представление о странах Южной Америки. | Анчоусы. | Сравнивать Аргентину и Перу. Какая страна богаче. |  |
| **55** |  | Евразия. Географическое положение. | Дать знания о географическом положении Евразии. |  | Рассказывать о географическом положении Евразии.тетр.с.137-- 141 |  |
| **56** |  | Очертания берегов. Моря Северного ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. | Познакомить с очертаниями берегов. Морями, омывающими материк. | Фьерд. | Называть и показывать на карте моря. Тетр.с. 141-146 |  |
| **57** |  | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. | Познакомить с очертаниями берегов. Морями, омывающими материк |  | Называть и показывать на карте моря. |  |
| **58** |  | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. | Формировать представление о разнообразии рельефа и полезных ископаемых Европы. |  | Находить и показывать на карте самую большую равнину Европы. Тетр.с. 146-148 |  |
| **59** |  | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. | Дать знания о рельефе, полезных ископаемых Азии. |  | Показывать на физической карте равнины, плоскогорья и горы Азии. Тетр.с.148-153 |  |
| **60** |  | Климат Евразии. | Познакомить с климатом Евразии. | Тайфун. | Показывать на карте районы, где выпадает большое количество осадков. Тетр.с. 153-155 |  |
| **61** |  | Реки и озера Европы. | Формировать представление о реках и озерах Европы. |  | Показывать на карте самые крупные реки и озера. Тетр.с.155-158 |  |
| **62** |  | Реки и озера Азии. | Формировать представление о реках и озерах Азии. |  | Показывать на карте самые крупные реки и озера. Тетр.с.158-161. |  |
| **63** |  | Растительный и животный мир Европы. | Познакомить с растительным и животным миром. |  | Показывать на карте природные зоны. Тетр.с.161-167. |  |
| **64** |  | Растительный и животный мир Азии. | Познакомить с растительным и животным миром. |  | Показывать на карте природные зоны. |  |
| **65** |  | Население Евразии. | Формировать представление о населении Евразии. |  | Показывать на карте наиболее развитые в экономическом плане государства Евразии. Тетр.с. 168. |  |
| **66** |  | Культура и быт народов Евразии. | Дать знания о культуре и быте Евразии. |  | Тетр.с. 169-170 |  |
| **67** |  | Обобщающий урок по теме: Евразия. |  |  | Тетр.с. 170-173 |  |
| **68** |  | Итоговое тестирование |  |  |  |  |