# Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» разработана в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в РФ и адаптированной основной общеобразовательной программой ГБОУ СО «Харловская школа-интернат».

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую под­готовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к са­мостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном со­ци­у­ме.

Цель изучения учебного предмета: практическая под­готовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к са­мостоятельной жизни.

 Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

― расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

― формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

― ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

― практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

― усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

― развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

При работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении  и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих  способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

Обучение построено на принципах: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

На уроках «Основы социальной жизни» используются следующие методы:

словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;

практические: карточки, тесты.

Основными формамиобучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

В зависимости от задач урока могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение обучающимися всех операций под руководством учителя).

На уроках следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа на занятиях по основам социальной жизни, является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Типы уроков: урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала; урок закрепления знаний, умений, владений (практический урок); урок обобщения и систематизации знаний (тестирование); комбинированный урок; нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Задания для обучающихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося. Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

Предмет «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество».

Сроки изучения учебного предмета в 5-8 классах – 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на один год изучения***.*** В соответствии с базисным учебным планом ГБОУ СО «Харловская школа-интернат» всего на изучение предмета «Основы социальной жизни» выделяется в 5-8 классах 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

**Содержание учебного предмета в 5 классе**

**Личная гигиена и здоровье – 10 часов.**

Инструктажи по ТБ и ОТ. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Практическая работа «Чистка зубов». Правила содержания личных вещей. Стирка личных вещей. Практическая работа. Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук. Практическая работа «Мытьё рук». Приемы обрезания ногтей на руках. Практическая работа.

**Охрана здоровья – 6 часов**

Значение здоровья для человека. Измерение роста, веса. Практическая работа. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Оказание первой помощи. Практическая работа. Важные правила здорового человека.

**Жилище – 11 часов**

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес. Написание адреса на конверте. Практическая работа. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Практическая работа. Горшки и кашпо для комнатных растений. Домашние животные. Содержание животных в городской квартире: кормление, выгул, уход. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Ветеринарная служба.

**Одежда и обувь – 8 часов**

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения, способа ношения, сезона. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Сюжетно-ролевая игра «На прогулку». Магазины по продаже различных видов одежды. Доступный ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Практическая работа.

**Транспорт -6 часов**

Виды транспорта. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте. Сюжетно-ролевая игра «В автобусе»

**Средства связи – 3 часа**

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования основных средств связи. Мои средства связи.

**Семья – 9 часов**

 Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности. Семейный досуг. Виды досуга. Практическая работа «Организация досуга». Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

**Питание – 14 часов**

Инструктаж по ТБ. Значение питания в жизни и деятельности людей. Организация питания семьи. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи. Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе. Вторичное использование черствого хлеба. Практическая работа. Практическая работа «Приготовление сухариков». Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп). Приготовление каши. Практическая работа.

**Содержание учебного предмета в 6 классе**

**Личная гигиена и здоровье – 10ч**

Вводный урок. Инструктаж по ОТ и ТБ. Особенности личной гигиены. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. Практическая работа. Мытье ног, обрезание ногтей. Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки). Практическая работа. Стирка мелких изделий Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и солнечных процедур. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Практическая работа

**Охрана здоровья – 6ч**

Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки"). Практическая работа. Обработка ссадин. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. Прогулка на свежем воздухе. Практическая работа. Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения.

**Жилище – 9ч**

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Уборка комнаты. Практическая работа. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений. Практическая работа «Какой мой дом». Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне: назначение, правила использования и ухода.

**Одежда и обувь – 7ч**

Значение опрятного вида человека. Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Практическая работа. Машинная стирка изделий. Правила сушки белья из различных тканей.

**Транспорт – 4ч**

Основные транспортные средства. Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда. Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание. Проверочная работа по разделу «Транспорт»

**Средства связи – 7ч**

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Заочная экскурсия на почту. Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. Составление текста письма. Практическая работа. Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки. Проверочная работа по разделу «Средства связи»

**Предприятия, организации, учреждения – 4ч**

Образовательные организации. Работники образовательных учреждений. Викторина. Экскурсия в образовательные организации. Проверочная работа по разделу «Предприятия, организации, учреждения»

**Семья -6ч**

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров. Игры на свежем воздухе. Практическая работа. Разучивание тихих и подвижных игр. Проведение игр с младшими школьниками. Практическая работа. Семейный фотоальбом. Практическая работа. Проверочная работа по разделу «Семья»

**Питание - 15ч**

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Инструктаж по ТБ. Виды растительного масла. Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Практическая работа. Приготовление блюда из яиц. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Практическая работа. Каши на завтрак. Практическая работа. Приготовление молочной каши. Напитки для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. Практическая работа. Приготовление напитка какао. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Составление меню на завтрак. Практическая работа. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Проверочная работа по разделу «Питание»

**Содержание учебного курса 7 класс**

**Личная гигиена и здоровье – 10ч**

Вводный урок. Инструктажи по ТБ и ОТ. Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Практическая работа. Мытье волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач. Проверочная работа по разделу «Личная гигиена и здоровье»

**Охрана здоровья – 7ч.**

Здоровье в жизни человека. Самолечение и его негативные последствия. Содержимое домашней аптечки. Составление списка содержимого домашней аптечки. Практическая работа. Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Практическая работа. Наложение повязки на рану. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Проверочная работа по разделу «Охрана здоровья»

**Жилище – 8ч**

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила ТБ. Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Практическая работа. Магазины по продаже различных видов мебели. Заочная экскурсия. Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат. Практическая работа. Уборка жилой комнаты. Проверочная работа по разделу «Жилище»

**Одежда и обувь – 6ч**

Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Заочная экскурсия в химчистку. Правила выбора и покупки одежды и обуви. Определение размера одежды и обуви. Практическая работа. Магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Сюжетно-ролевая игра «В магазине одежды»

**Транспорт – 6ч**

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Заочная экскурсия на Ж\Д вокзал. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Правила приобретения онлайн билетов. Практическая работа. Проверочная работа по разделу «Транспорт»

**Средства связи - 4ч**

Виды бандеролей и посылок. Бандероли. Виды бандеролей. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления. Практическая работа. Упаковка и отправка посылки

**Предприятия, организации, учреждения – 4ч**

Профессии на селе. МТМ. Экскурсия в гараж. Центральная котельная. Экскурсия в котельную. Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

**Семья – 4ч**

Досуг как средство укрепления здоровья. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби). Проект «Мое хобби»

**Питание – 18ч**

Инструктажи по ТБ. Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и сахар: их польза и вред. Овощи. Правила хранения. Первичная обработка. Практическая работа. Блюдо из картофеля. Магазины по продаже продуктов питания. Экскурсия в магазин. Определение срока годности продуктов питания. Практическая работа. Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение. Обед. Составление меню для обеда. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом. Приготовление овощного салата. Практическая работа. Супы (виды, способы приготовления). Приготовление супа из доступных продуктов. Практическая работа. Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Приготовление гарнира. Практическая работа. Напитки к обеду. Практическая работа. Уборка кухни. Практическая работа. Проверочная работа по разделу «Питание»

**Содержание учебного курса 8 класс**

**Личная гигиена и здоровье - 4 часа.**

Вводный урок. Инструктаж по ОТ и ТБ.Особенности соблюдения личной гигиены подростком.Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками.Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица. Практическая работа.

**Охрана здоровья – 7 часов**

Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Первая помощь при несчастном случае (ожог, солнечный удар). Практическая работа. Первая помощь при обморожении. Практическая работа. Первая помощь при отравлении. Практическая работа. Первая помощь утопающему. Практическая работа. Сюжетная игра «Уход за больным на дому»

Проверочная работа по разделу «Личная гигиена и здоровье»

**Одежда и обувь – 8 часов**

Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Практическая работа. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Практическая работа «Ремонт одежды». Выведение пятен в домашних условиях. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Проверочная работа по разделу «Одежда и обувь»

**Жилище – 7 часов**

Уборка санузла и ванной комнаты. Практическая работа «Уборка ванной комнаты». Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Практическая работа. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету. Сезонная уборка жилых помещений. Сезонная уборка квартиры. Практическая работа. Проверочная работа по разделу «Жилище»

**Одежда и обувь – 7 часов**

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения. Магазины по продаже различных видов обуви.

Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии. Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Ежедневный и сезонный уход за обувью. Практическая работа. Проверочная работа по разделу «Одежда и обувь»

**Транспорт – 6 часов**

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Заочная экскурсия на автовокзал. Основные автобусные маршруты. Мой маршрут в школу. Практическая работа. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда. Проверочная работа «Транспорт»

**Средства связи – 7 часов**

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Сюжетно-ролевая игра «Звонок другу». Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Проверочная работа «Средства связи»

**Предприятия, организации, учреждения – 2 часа**

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

**Семья - 6 часов**

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха.

Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха.

Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

**Питание – 14 часов**

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение. Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин.

Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Экскурсия в магазин. Выбор и покупка продуктов для ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Практическая работа. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина.

Приготовление горячего ужина. Практическая работа. Сервировка стола к ужину. Организация чаепития. Практическая работа. Приготовление выпечки для ужина. Практическая работа. Запись рецептов блюд. Проверочная работа по разделу «Питание»

# Результаты освоения учебного предмета

***Личностными***результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости;

осознание своей национальности;

уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;

принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;

определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;

сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;

умение устанавливать личностный смысл;

понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;

умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;

уважительное отношение к чужому мнению.

***Предметными***результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:** * представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
* приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
* представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
* знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
* знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
* знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
* знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
* совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
* первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
* представления о различных видах средств связи;
* знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
* знание названий организаций социальной направленности и их назначения;
 | **Достаточный уровень:** * знание способов хранения и переработки продуктов питания;
* составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
* самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
* самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
* соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
* соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
* некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
* навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
* пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
* знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
* составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.
 |

Контроль знаний проводится в соответствии с календарно-тематическим планом, не реже 3-х раз в год, а так же после изучения раздела на основе выполнения проверочной работы, теста, устных ответов.

# *Система оценки достижения планируемых результатов*

***Критерии оценки при опросе:***

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с раннее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

***При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:***

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объёме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибки, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

При оценке письменных работ грубой ошибкой считается: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу обучающегося.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объёме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.