**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана на основании действующего законодательства образования в Российской Федерации и АООП ОУ.

**Цель** предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека; обобщение и систематизация полученных ранее знаний.

**Задачи**:

* формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
* формирование чётких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обусловливающих смену времён года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
* закрепление представлений о почве, ее роли в жизни растений, животных, человека;

воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Описание места, учебного предмета в учебном плане.

Количество часов на изучение предмета в неделю – 1 час. В год – 34 часов.

**Содержание учебного предмета**

**Сезонные изменения**

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето.

Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).

Причина сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом.

Долгота дня зимой и летом.

Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне.

Явления природы, связанные с воздухом (ветер (холодный, тёплый, сильный, слабый), температура воздуха в разные времена года).

Календарь. Использование календаря.

Выбор одежды по погоде.

Занятия людей в разные времена года. Игры детей в разные времена года. Содержание работ саду и огороде.

**Неживая природа.**

Почва. Значение почвы в жизни человека, животных, растений. Состав почвы. Что такое перегной, плодородие.

Песок и глина сходства и различия, использование.

Рельеф. Горы и холмы сходства и различия. Равнина, почему люди издавна селятся на равнинах.

 **Живая природа. Растения**

Представления о саде, огороде, парке, поле. Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения и редкие исчезающие растения.

**Животные**

Животные домашние. Уход за животными.

Использование домашних животных человеком.

Птицы. Дикие и домашние птицы. Птицы –лучшие защитники растений. Домашние птицы для чего их разводит человек.

Насекомые. Насекомые вредители и полезные.

**Человек**

Мозг человека. Профилактика ушибов и сотрясений головного мозга.

Режим дня. Почему необходимо соблюдать режим дня.

**Безопасное поведение**

Правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте.

 Личностные , предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

кормление зимующих птиц;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогическим работником ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Базовые учебные действия.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для ре шения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про­странственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, ана­лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, ос­но­ве практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и про­цессами.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Всего часов |
|
| **1** | Сезонные изменения | 15 |
| **2** | Неживая природа. | 4 |
| **3** |  Живая природа. Растения | 4 |
| **4** | Живая природа. Животные | 7 |
| **5** | Живая природа. Человек | 3 |
| **6** | Безопасное поведение | 1 |
|  | Всего: | 34 |