Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса Чтение разработана в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в РФ и Адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ.

В программе обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень). Программа рассчитана на 170 часов (5 часа в неделю).

Для реализации рабочей программы используется учебник Математика 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.Н. Перова. ГВ. Капустина-15-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Виды учебной деятельности | |
| **Форма организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная** | | |
|  | 1 группа (достаточный уровень) | 2 группа (минимальный уровень) |
| Нумера-ция чисел 1-1000 | Счет предметов.  Счёт 1-1000 в прямом и обратном порядке.  Счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами (по 50, по 200, по 500) в пределах 1000.  Чтение и запись чисел в пределах 1000.  Откладывание любых чисел на счётах, на счётном материале в пределах 1000. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Сравнение, округление и упорядочение чисел, знаки сравнения. | Счет предметов.  Счёт 1-1000 в прямом порядке. В обратном 20-1.  Чтение и запись чисел в пределах 1000.  Откладывание любых чисел на счётах в предлелах 1000.  Разряды (по образцу). Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (по образцу).  Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. |
| Единицы измере-ния и их соотно-шения. | Узнавание, различение единиц измерения стоимости, длины, массы, времени.  Преобразование чисел, полученных при измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах).  Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. | Узнавание, различение единиц измерения стоимости, длины, массы, времени.  Упражнения на различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами.  Соотношения между единицами измерения однородных величин.  Сравнение и упорядочение однородных величин с опорой на таблицу. |
| Арифме-тические действия. | Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без счётного материала. Некоторые сложные случаи с использованием счётного материала.  Применение таблицы сложения.  Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления.  Таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10.  Выполнение арифметических действий с числами 0 и 1.  Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного.  Называние компонентов арифметических действий, знаки действий.  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия (выполнение по аналогии).  Решение примеров в два действия со скобками и без скобок. Самостоятельное определение порядка действий.  Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Применение алгоритмов письменного сложения, вычитания, умножения и деления, способы проверки правильности вычислений. | Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с использованием счётного материала. Некоторые простые случаи без использования счётного материала.  Применение таблицы сложения (опора на таблицу) обратного действия – вычитания.  Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); знание способа чтения и записи арифметических действий.  Знание таблицы умножения однозначных чисел.  Выполнение арифметических действий с числами 0 и 1.  Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного.  Показ компонентов арифметических действий по названию, знаки действий.  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия (выполнение по образцу).  Решение примеров в два действия со скобками и без скобок. Определение порядка действий (по образцу).  Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения).  Применение алгоритмов письменного сложения, вычитания, умножения и деления, способы проверки правильности вычислений (по образцу). |
| Арифме-тические задачи. | Чтение и решение текстовых задач арифметическим способом. Самостоятельное решение про­стых арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка), простых ари­фметических задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.  Понимание смысла задач, содержащих от­ношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…», «на сколько больше/меньше…», «во сколько раз больше/меньше..».  Решение простых ари­фметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части, де­ление по содержанию) по образцу, на увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз, на нахождение неизвестного слагаемого. Понимание зависимости между количеством, стоимостью и ценой. Задачи на расчет стоимости (цена, ко­ли­че­ство, общая стоимость товара).  Составные арифметические задачи, решаемые в два дей­с­твия (типовые или по образцу). | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Решение по образцу про­стых арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка), простых ари­фметических задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.  Понимание смысла задач, содержащих от­ношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…».  Понимание смысла задач, содержащих от­ношения «на сколько больше/меньше…», «во сколько раз больше/меньше..».  Решение простых ари­фметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части) по образцу, по готовой краткой записи, на увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз, на нахождение неизвестного слагаемого.  Задачи на расчет стоимости (цена, ко­ли­че­ство, общая стоимость товара) – типовые, с помощью (речевым ученикам задачу читает учитель).  Составные арифметические задачи, решаемые в два дей­с­твия (типовые или по образцу, с помощью). |
| Геомет-рический материал. | Геометрические фигуры. Распознавание, называние и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.  Использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.  Измерение длины отрезка. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины.  Распознавание треугольников по видам углов и по длине сторон.  Построение треугольников с помощью циркуля.  Периметр. Вычисление периметра многоугольника.  Самостоятельное вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.  Распознавание геометрических тел: куб, брус, шар. | Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.  Использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений (с помощью учителя).  Измерение длины отрезка. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины.  Распознавание треугольников по видам углов и по длине сторон.  Различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.  Распознавание геометрических тел: куб, брус, шар. |

Планируемые результаты обучения:

*Достаточный уровень:*

* знает класс единиц, разряды в классе единиц
* знает десятичный состав чисел в пределах 1000
* знает римские цифры
* читает, записывает под диктовку числа в пределах 1 000
* считает, присчитывая, отсчитывая различные разрядные еди­ницы в пределах 100
* выполняет сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000
* выполняет устное сложение и вычитание чисел в пределах 100  
  (все случаи)
* выполняет устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, с последующей проверкой
* выполняет умножение, деление на 10, 100 без остатка и с остатком
* знает единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения
* выполняет преобразования чисел, полученных при измере­нии стоимости длины, массы в пределах 1 000
* знает дроби, их виды
* получает, обозначает, сравнивает обыкновенные дроби
* умножает и делит на однозначное число
* решает простые задачи на разностное сравнение чисел, состав­ные задачи в три арифметических действия
* умет строить треугольник по трем заданным сторонам
* различает радиус и диаметр
* различает виды треугольников в зависимости от величины углов и длин  
  сторон и выполняет их построение

Минимальный уровень:

* знает разряды в классе единиц
* знает десятичный состав чисел в пределах 1000
* читает, записывает под диктовку числа в пределах 1 000
* считает, присчитывая, отсчитывая различные разрядные еди­ницы в пределах 100
* выполняет сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000
* выполняет устное сложение и вычитание чисел в пределах 100  
  (все случаи)
* выполняет устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000
* выполняет умножение, деление на 10, 100 без остатка
* знает единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения
* получает дроби, обозначает
* умножает и делит на однозначное число с помощью таблицы
* решает простые задачи
* умет строить треугольник по трем заданным сторонам
* различает радиус и диаметр
* различает виды треугольников в зависимости от величины углов и длин  
  сторон
* Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Количество часов | Основные виды учебной деятельности | Дата |
| 1-3 | Нумерация чисел в пределах 100 | | 3 | Работа по учебнику. Запись чисел в нумерационную таблицу. |  |
| 4-5 | Сравнение чисел | | 2 | Работа по учебнику. Решение примеров и задач, сравнение чисел. |  |
| 6 | Единицы измерения и их  соотношения | | 1 | Построение и измерение линий. Работа по учебнику. Составление таблицы мер длины. |  |
| 7-8 | Таблица умножения и деления. | | 2 | Работа по учебнику.  Решение примеров и задач. |  |
| 9-11 | Все действия с числами в пределах 100 | | 3 | Решение примеров и задач. |  |
| 12 | **Проверочная работа по теме: «Сотня»** | | 1 | Проверка знаний обучающихся по изученному материалу. |  |
| 13 | Обобщение знаний по теме:  «Сотня». Работа над ошибками. | | 1 | Обобщение знаний обучающихся по теме «Сотня». |  |
| 14-16 | Нахождение слагаемого. | неизвестного | 3 | Решение уравнений. Решение простых задач с составлением уравнений. |  |
| 17-20 | Нахождение уменьшаемого. | неизвестного | 4 | Решение уравнений. Решение простых задач с составлением уравнений. |  |
| 21-23 | Нахождение вычитаемого. | неизвестного | 3 | Решение уравнений, простых задач с составлением уравнений. |  |
| 24-28 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | | 5 | Работа по учебнику. Решение примеров на порядок действий. Анализ и решение текстовой задачи. |  |
| 29 | Линия, отрезок, луч. | | 1 | Работа по учебнику. Построение и измерение линий. Построение ломаной заданного вида. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Нахождение длины ломаной линии. |  |
| 30 | Углы | 1 | Распознавание видов углов с помощью чертежного угольника Построение прямого, тупого и острого углов. Работа по учебнику. |  |
| 31 | **Контрольная работа по теме: «Сотня»** | 1 | Решение примеров и задач по теме «Сотня». |  |
| 32 | Обобщение знаний по теме:  «Сотня». Работа над ошибками. | 1 | Работа по учебнику. Порядок действий в выражениях. Анализ и решение текстовой задачи. |  |
| 33-35 | Нумерация чисел в пределах 1 000. | 3 | Чтение и запись чисел под диктовку. Работа по учебнику. |  |
| 36-37 | Таблица классов и разрядов. | 2 | Чтение и запись чисел под диктовку, запись чисел в нумерационную таблицу. |  |
| 38 | Округление чисел до десятков и сотен. | 1 | Округление чисел до заданного разряда в пределах 1000. Работа по учебнику. |  |
| 39 | Римская нумерация. | 1 | Запись и чтение римских цифр. Обозначения римскими цифрами месяцев года, циферблат на часах.  Работа по учебнику. |  |
| 40 | Меры стоимости, длины и массы. | 1 | Решение практических задач с использованием чисел, полученных при измерении. |  |
| 41 | **Самостоятельная работа по** теме: «Тысяча» | 1 | Решение примеров и задач. |  |
| 42-43 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. | 2 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Анализ и решение текстовой задачи. |  |
| 44-45 | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | 2 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Оценка результатов арифметических действий. |  |
| 46-47 | Сложение вычитание без перехода через разряд. | 2 | Работа по учебнику. Ознакомление с приемами сложения и вычитания чисел без перехода через разряд. |  |
| 48 | **Контрольная работа за 1**  **триместр** по теме: «Нумерация» | 1 | Решение примеров и задач. |  |
| 49 | Обобщение знаний по теме: «Нумерация». Работа над ошибками. | 1 | Решение примеров и задач. |  |
| 50 | Решение примеров и задач. | 1 | Решение примеров и задач. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51-52 | Периметр многоугольника | | |  | 2 | | | Работа по учебнику. Построение многоугольников по заданным длинам сторон, нахождение их периметров. | |  | |
| 53 | Треугольники | | |  | 1 | | | Работа по учебнику. Построение прямоугольного треугольника, определение в нем прямого угла с помощью чертежного угольника | |  | |
| 54 | Различение треугольников видам углов | | | по | 1 | | | Работа по учебнику. Определение вида треугольника по углам. | |  | |
| 55 | Различение треугольников длинам сторон | | | по | 1 | | | Работа по учебнику. Измерение длин сторон треугольника с помощью линейки. Определение вида треугольника. | |  | |
| 56-59 | Разностное сравнение чисел. | | |  | 4 | | | Работа по учебнику. Решение простых задач на разностное сравнение чисел. | |  | |
| 60-63 | Кратное сравнение чисел. | | |  | 4 | | | Работа по учебнику. Решение простых задач на кратное сравнение чисел. | |  | |
| 64 | **Самостоятельная** |  | работа по геометрическому материалу | | | 1 | Распознавание и построение геометрических фигур при помощи чертежных инструментов по заданным размерам. | |  | |
| 65-69 | Сложение разряд. | с | переходом через | | | 5 | Работа по учебнику. Решение примеров и выражений на сложение чисел с переходом через разряд. | |  | |
| 70-74 | Вычитание разряд. | с | переходом через | | | 5 | Работа по учебнику. Решение примеров и выражений на вычитание чисел с переходом через разряд. | |  | |
| 75-78 | Решение примеров и арифметических задач. | | | | | 4 | Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи. Анализ результатов выполнения вычитания чисел с переходом через разряд. | |  | |
| 79-82 | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. | | | | | 4 | Работа по учебнику. Нахождение доли числа, анализ и решение текстовой задачи. | |  | |
| 83 | **Самостоятельная работа по** теме: | | | | | 1 | Решение примеров и задач. | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Тысяча» |  |  |  |
| 84-86 | Образование дробей. | 3 | Работа по учебнику. Нахождение доли числа, анализ и решение текстовой задачи. |  |
| 87-89 | Сравнение дробей. | 3 | Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Работа по учебнику. |  |
| 90-93 | Правильные и неправильные дроби. | 4 | Получение правильных и неправильных обыкновенных дробей.  Работа по учебнику. |  |
| 94 | **Контрольная работа за 2**  **триместр** по теме: «Тысяча» | 1 | Решение примеров и задач. Выполнение заданий по вариантам. |  |
| 95 | Обобщение знаний по теме:  «Тысяча». Работа над ошибками. | 1 | Анализ допущенных ошибок. Работа над типичными ошибками. Решение аналогичных заданий. Решение примеров и задач. |  |
| 96-99 | Умножение чисел 10, 100. | 4 | Работа по учебнику. Решение простых арифметических задач. Решение примеров. Оценка произведения чисел 10, 100 |  |
| 100-  102 | Умножение и деление на 10, 100. | 3 | Работа по учебнику. Решение примеров и простых арифметических задач. Оценка произведения и частного чисел на10. |  |
| 103-  106 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. | 4 | Работа по учебнику. Практические задания, требующие преобразования чисел, полученных при измерении |  |
| 107-  108 | Замена крупных мер мелкими. | 2 | Работа по учебнику. Выполнение преобразований при помощи соотношения величин. |  |
| 109-  110 | Замена мелких мер крупными | 2 | Работа по учебнику. Выполнение преобразований при помощи соотношения величин. |  |
| 111 | Меры времени. Год. | 1 | Работа по учебнику. Установление соотношения величин измерения времени |  |
| 112 | **Самостоятельная работа по** | 1 | Решение примеров и |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **теме:** «Единицы измерения» |  | текстовых задач. |  |
| 113-  116 | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. | 4 | Работа по учебнику. Решение примеров и текстовых задач. Оценка произведения и частного чисел |  |
| 117-  119 | Решение составных  арифметических задач | 3 | Работа по учебнику. Решение примеров. |  |
| 120-  123 | Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 4 | Работа по учебнику. Решение примеров и текстовых задач. Оценка произведения двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. |  |
| 124-  127 | Умножение и деление  трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 4 | Работа по учебнику. Решение примеров и текстовых задач. Оценка частного двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. |  |
| 128-  130 | Решение составных  арифметических задач | 3 | Работа по учебнику. Решение примеров. Оценка произведения и частного. Анализ и решение текстовой задачи. |  |
| 131 | **Проверочная работа по теме: «Умножение и деление»** | 1 | Решение примеров и текстовых задач. |  |
| 132 | Обобщение знаний по теме: «Умножение и деление». Работа над ошибками. | 1 | Решение примеров и текстовых задач. |  |
| 133-  134 | Поверка умножения и деления. | 2 | Решение примеров и текстовых задач. Оценка результатов проверки арифметических действий. |  |
| 135-  137 | Умножение двузначных чисел на однозначное число. Решение задач. | 3 | Решение примеров и текстовых задач. Оценка результатов проверки арифметических действий. |  |
| 138-  140 | Деление двузначных чисел на однозначное число. Решение задач. | 3 | Решение примеров и текстовых задач. Оценка результатов проверки арифметических действий. |  |
| 141-  144 | Умножение двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд. | 4 | Работа по учебнику. Изучение приемов выполнения умножения с переходом через разряд. |  |
| 145-  148 | Деление двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд. | 4 | Работа по учебнику. Изучение приемов выполнения деления с переходом через разряд. |  |
| 149-  150 | Решение арифметических задач. | 2 | Работа по учебнику. Решение примеров. Анализ и решение текстовой задачи. |  |
| 151 | **Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление»** | 1 | Решение примеров и текстовых задач. |  |
| 152-  155 | Умножение трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд. | 4 | Работа по учебнику. Решение примеров и текстовых задач. |  |
| 156-  157 | Деление трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд. | 2 | Работа по учебнику. Решение примеров и текстовых задач. |  |
| 158 | **Контрольная работа за год** | 1 | Решение примеров и текстовых задач, задач на нахождение периметра. |  |
| 159 | Обобщение знаний по теме:  «Тысяча». Работа над ошибками. | 1 | Решение примеров и текстовых задач, задач на нахождение периметра. |  |
| 160-  161 | Деление трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд. | 2 | Работа по учебнику. Решение примеров. Анализ и решение текстовой задачи. |  |
| 162 | Построение треугольников | 1 | Распознавание геометрических фигур, многоугольники. Работа по учебнику. Нахождение периметра многоугольника. |  |
| 163-  164 | Круг, окружность. Линии в круге | 2 | Построение радиуса, диаметра, хорды в круге. |  |
| 165-  167 | Все действия в пределах 1000 | 3 | Работа по учебнику. Решение примеров. Анализ и решение текстовой задачи. |  |
| 168 | Прямоугольник (квадрат) | 1 | Называние элементов, диагоналипрямоугольника (квадрата). Работа по учебнику. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон. |  |
| 169-  170 | Куб, брус, шар. | 2 | Распознавание геометрических фигур, многоугольники. Работа по учебнику. Нахождение периметра многоугольника |  |