Пояснительная записка

 Рабочая программа учебного курса Чтение разработана в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в РФ и Адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ.

В программе обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень). Программа рассчитана на 170 часов (5 часа в неделю).

Для реализации рабочей программы используется учебник Математика 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.Н. Перова. ГВ. Капустина-15-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел  | Виды учебной деятельности |
| **Форма организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная** |
|  | 1 группа (достаточный уровень) | 2 группа (минимальный уровень) |
| Нумера-ция чисел 1-1000  | Счет предметов.Счёт 1-1000 в прямом и обратном порядке. Счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами (по 50, по 200, по 500) в пределах 1000.Чтение и запись чисел в пределах 1000.Откладывание любых чисел на счётах, на счётном материале в пределах 1000. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение, округление и упорядочение чисел, знаки сравнения. | Счет предметов.Счёт 1-1000 в прямом порядке. В обратном 20-1.Чтение и запись чисел в пределах 1000.Откладывание любых чисел на счётах в предлелах 1000. Разряды (по образцу). Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (по образцу).Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. |
| Единицы измере-ния и их соотно-шения. | Узнавание, различение единиц измерения стоимости, длины, массы, времени. Преобразование чисел, полученных при измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах).Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. | Узнавание, различение единиц измерения стоимости, длины, массы, времени. Упражнения на различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами.Соотношения между единицами измерения однородных величин.Сравнение и упорядочение однородных величин с опорой на таблицу. |
| Арифме-тические действия. | Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без счётного материала. Некоторые сложные случаи с использованием счётного материала.Применение таблицы сложения. Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления.Таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Выполнение арифметических действий с числами 0 и 1. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного.Называние компонентов арифметических действий, знаки действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия (выполнение по аналогии). Решение примеров в два действия со скобками и без скобок. Самостоятельное определение порядка действий. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Применение алгоритмов письменного сложения, вычитания, умножения и деления, способы проверки правильности вычислений. | Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с использованием счётного материала. Некоторые простые случаи без использования счётного материала.Применение таблицы сложения (опора на таблицу) обратного действия – вычитания. Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); знание способа чтения и записи арифметических действий.Знание таблицы умножения однозначных чисел. Выполнение арифметических действий с числами 0 и 1. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного.Показ компонентов арифметических действий по названию, знаки действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия (выполнение по образцу). Решение примеров в два действия со скобками и без скобок. Определение порядка действий (по образцу). Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Применение алгоритмов письменного сложения, вычитания, умножения и деления, способы проверки правильности вычислений (по образцу). |
| Арифме-тические задачи. | Чтение и решение текстовых задач арифметическим способом. Самостоятельное решение про­стых арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка), простых ари­фметических задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Понимание смысла задач, содержащих от­ношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…», «на сколько больше/меньше…», «во сколько раз больше/меньше..». Решение простых ари­фметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части, де­ление по содержанию) по образцу, на увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз, на нахождение неизвестного слагаемого. Понимание зависимости между количеством, стоимостью и ценой. Задачи на расчет стоимости (цена, ко­ли­че­ство, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два дей­с­твия (типовые или по образцу). | Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение по образцу про­стых арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка), простых ари­фметических задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Понимание смысла задач, содержащих от­ношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…».Понимание смысла задач, содержащих от­ношения «на сколько больше/меньше…», «во сколько раз больше/меньше..». Решение простых ари­фметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части) по образцу, по готовой краткой записи, на увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз, на нахождение неизвестного слагаемого.Задачи на расчет стоимости (цена, ко­ли­че­ство, общая стоимость товара) – типовые, с помощью (речевым ученикам задачу читает учитель).Составные арифметические задачи, решаемые в два дей­с­твия (типовые или по образцу, с помощью). |
| Геомет-рический материал. | Геометрические фигуры. Распознавание, называние и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины. Распознавание треугольников по видам углов и по длине сторон.Построение треугольников с помощью циркуля.Периметр. Вычисление периметра многоугольника.Самостоятельное вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга. Распознавание геометрических тел: куб, брус, шар. | Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений (с помощью учителя). Измерение длины отрезка. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины. Распознавание треугольников по видам углов и по длине сторон.Различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.Распознавание геометрических тел: куб, брус, шар. |

Планируемые результаты обучения:

*Достаточный уровень:*

* знает класс единиц, разряды в классе единиц
* знает десятичный состав чисел в пределах 1000
* знает римские цифры
* читает, записывает под диктовку числа в пределах 1 000
* считает, присчитывая, отсчитывая различные разрядные еди­ницы в пределах 100
* выполняет сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000
* выполняет устное сложение и вычитание чисел в пределах 100
(все случаи)
* выполняет устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, с последующей проверкой
* выполняет умножение, деление на 10, 100 без остатка и с остатком
* знает единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения
* выполняет преобразования чисел, полученных при измере­нии стоимости длины, массы в пределах 1 000
* знает дроби, их виды
* получает, обозначает, сравнивает обыкновенные дроби
* умножает и делит на однозначное число
* решает простые задачи на разностное сравнение чисел, состав­ные задачи в три арифметических действия
* умет строить треугольник по трем заданным сторонам
* различает радиус и диаметр
* различает виды треугольников в зависимости от величины углов и длин
сторон и выполняет их построение

Минимальный уровень:

* знает разряды в классе единиц
* знает десятичный состав чисел в пределах 1000
* читает, записывает под диктовку числа в пределах 1 000
* считает, присчитывая, отсчитывая различные разрядные еди­ницы в пределах 100
* выполняет сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000
* выполняет устное сложение и вычитание чисел в пределах 100
(все случаи)
* выполняет устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000
* выполняет умножение, деление на 10, 100 без остатка
* знает единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения
* получает дроби, обозначает
* умножает и делит на однозначное число с помощью таблицы
* решает простые задачи
* умет строить треугольник по трем заданным сторонам
* различает радиус и диаметр
* различает виды треугольников в зависимости от величины углов и длин
сторон
* Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема урока   | Количество часов  | Основные виды учебной деятельности  | Дата  |
| 1-3  | Нумерация чисел в пределах 100  | 3  |  Работа по учебнику. Запись чисел в нумерационную таблицу.  |  |
| 4-5  | Сравнение чисел  | 2  | Работа по учебнику. Решение примеров и задач, сравнение чисел.  |  |
| 6  | Единицы измерения и их соотношения  | 1  | Построение и измерение линий. Работа по учебнику. Составление таблицы мер длины. |  |
| 7-8  | Таблица умножения и деления.  | 2  | Работа по учебнику. Решение примеров и задач. |  |
| 9-11  | Все действия с числами в пределах 100  | 3  | Решение примеров и задач. |  |
| 12  | **Проверочная работа по теме: «Сотня»**  | 1  | Проверка знаний обучающихся по изученному материалу. |  |
| 13  | Обобщение знаний по теме: «Сотня». Работа над ошибками.  | 1  | Обобщение знаний обучающихся по теме «Сотня». |  |
| 14-16  | Нахождение слагаемого.  | неизвестного  | 3  | Решение уравнений. Решение простых задач с составлением уравнений. |  |
| 17-20  | Нахождение уменьшаемого.  | неизвестного  | 4  | Решение уравнений. Решение простых задач с составлением уравнений. |  |
| 21-23  | Нахождение вычитаемого.  | неизвестного  | 3  | Решение уравнений, простых задач с составлением уравнений. |  |
| 24-28  | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд  | 5  | Работа по учебнику. Решение примеров на порядок действий. Анализ и решение текстовой задачи. |  |
| 29  | Линия, отрезок, луч.  | 1  | Работа по учебнику. Построение и измерение линий. Построение ломаной заданного вида.  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Нахождение длины ломаной линии. |  |
| 30  | Углы  | 1  | Распознавание видов углов с помощью чертежного угольника Построение прямого, тупого и острого углов. Работа по учебнику. |  |
| 31  | **Контрольная работа по теме: «Сотня»**  | 1  | Решение примеров и задач по теме «Сотня».  |  |
| 32  |  Обобщение знаний по теме: «Сотня». Работа над ошибками.  | 1  | Работа по учебнику. Порядок действий в выражениях. Анализ и решение текстовой задачи. |  |
| 33-35  | Нумерация чисел в пределах 1 000.  | 3  | Чтение и запись чисел под диктовку. Работа по учебнику. |  |
| 36-37  | Таблица классов и разрядов.  | 2  | Чтение и запись чисел под диктовку, запись чисел в нумерационную таблицу. |  |
| 38  | Округление чисел до десятков и сотен.  | 1  | Округление чисел до заданного разряда в пределах 1000. Работа по учебнику. |  |
| 39  | Римская нумерация.  | 1  | Запись и чтение римских цифр. Обозначения римскими цифрами месяцев года, циферблат на часах. Работа по учебнику. |  |
| 40  | Меры стоимости, длины и массы.  | 1  | Решение практических задач с использованием чисел, полученных при измерении. |  |
| 41  | **Самостоятельная работа по** теме: «Тысяча»  | 1  | Решение примеров и задач.  |  |
| 42-43  | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.  | 2  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Анализ и решение текстовой задачи. |  |
| 44-45  | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | 2  | Решение примеров и задач на сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Оценка результатов арифметических действий. |  |
| 46-47  | Сложение вычитание без перехода через разряд.  | 2  | Работа по учебнику. Ознакомление с приемами сложения и вычитания чисел без перехода через разряд. |  |
| 48  |  **Контрольная работа за 1** **триместр** по теме: «Нумерация»  | 1  | Решение примеров и задач. |  |
| 49  | Обобщение знаний по теме: «Нумерация». Работа над ошибками.  | 1  | Решение примеров и задач. |  |
| 50  | Решение примеров и задач.  | 1  | Решение примеров и задач. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51-52  | Периметр многоугольника  |  | 2  | Работа по учебнику. Построение многоугольников по заданным длинам сторон, нахождение их периметров. |  |
| 53  | Треугольники  |  | 1  | Работа по учебнику. Построение прямоугольного треугольника, определение в нем прямого угла с помощью чертежного угольника |  |
| 54  | Различение треугольников видам углов  | по  | 1  | Работа по учебнику. Определение вида треугольника по углам. |  |
| 55  | Различение треугольников длинам сторон  | по  | 1  | Работа по учебнику. Измерение длин сторон треугольника с помощью линейки. Определение вида треугольника. |  |
| 56-59  | Разностное сравнение чисел.  |  | 4  | Работа по учебнику. Решение простых задач на разностное сравнение чисел. |  |
| 60-63  | Кратное сравнение чисел.  |  | 4  | Работа по учебнику. Решение простых задач на кратное сравнение чисел. |  |
| 64  | **Самостоятельная**  |  | работа по геометрическому материалу | 1  | Распознавание и построение геометрических фигур при помощи чертежных инструментов по заданным размерам. |  |
| 65-69  | Сложение разряд.  | с  |  переходом через  | 5  | Работа по учебнику. Решение примеров и выражений на сложение чисел с переходом через разряд.  |  |
| 70-74  | Вычитание разряд.  | с  |  переходом через  | 5  | Работа по учебнику. Решение примеров и выражений на вычитание чисел с переходом через разряд. |  |
| 75-78  | Решение примеров и арифметических задач.  | 4  | Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи. Анализ результатов выполнения вычитания чисел с переходом через разряд. |  |
| 79-82  | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.  | 4  | Работа по учебнику. Нахождение доли числа, анализ и решение текстовой задачи.   |   |
| 83  | **Самостоятельная работа по** теме:  | 1  | Решение примеров и задач.  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Тысяча»  |  |  |  |
| 84-86  | Образование дробей.  | 3  | Работа по учебнику. Нахождение доли числа, анализ и решение текстовой задачи. |  |
| 87-89  | Сравнение дробей.  | 3  | Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Работа по учебнику. |  |
| 90-93  | Правильные и неправильные дроби.  | 4  | Получение правильных и неправильных обыкновенных дробей. Работа по учебнику. |  |
| 94  |  **Контрольная работа за 2** **триместр** по теме: «Тысяча»  | 1  | Решение примеров и задач. Выполнение заданий по вариантам. |  |
| 95  |  Обобщение знаний по теме: «Тысяча». Работа над ошибками.  | 1  | Анализ допущенных ошибок. Работа над типичными ошибками. Решение аналогичных заданий. Решение примеров и задач. |  |
| 96-99  | Умножение чисел 10, 100.  | 4  | Работа по учебнику. Решение простых арифметических задач. Решение примеров. Оценка произведения чисел 10, 100 |  |
| 100-102  | Умножение и деление на 10, 100.  | 3  | Работа по учебнику. Решение примеров и простых арифметических задач. Оценка произведения и частного чисел на10. |  |
| 103-106  | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.  | 4  | Работа по учебнику. Практические задания, требующие преобразования чисел, полученных при измерении  |  |
| 107-108  | Замена крупных мер мелкими.  | 2  | Работа по учебнику. Выполнение преобразований при помощи соотношения величин. |  |
| 109-110  | Замена мелких мер крупными  | 2  | Работа по учебнику. Выполнение преобразований при помощи соотношения величин. |  |
| 111  | Меры времени. Год.  | 1  | Работа по учебнику. Установление соотношения величин измерения времени |  |
| 112  |  **Самостоятельная работа по**  | 1  | Решение примеров и  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **теме:** «Единицы измерения»  |  | текстовых задач.  |  |
| 113-116  | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.  | 4  |  Работа по учебнику. Решение примеров и текстовых задач. Оценка произведения и частного чисел |  |
| 117-119  |  Решение составных арифметических задач  | 3  | Работа по учебнику. Решение примеров. |  |
| 120-123  | Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.  | 4   | Работа по учебнику. Решение примеров и текстовых задач. Оценка произведения двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. |  |
| 124-127  |  Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.  | 4  | Работа по учебнику. Решение примеров и текстовых задач. Оценка частного двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. |  |
| 128-130  |  Решение составных арифметических задач  | 3  | Работа по учебнику. Решение примеров. Оценка произведения и частного. Анализ и решение текстовой задачи. |  |
| 131   | **Проверочная работа по теме: «Умножение и деление»**  | 1  | Решение примеров и текстовых задач.  |  |
| 132  | Обобщение знаний по теме: «Умножение и деление». Работа над ошибками.  | 1  | Решение примеров и текстовых задач.  |  |
| 133-134  | Поверка умножения и деления.  | 2  | Решение примеров и текстовых задач. Оценка результатов проверки арифметических действий. |  |
| 135-137  | Умножение двузначных чисел на однозначное число. Решение задач.  | 3  | Решение примеров и текстовых задач. Оценка результатов проверки арифметических действий. |  |
| 138-140  | Деление двузначных чисел на однозначное число. Решение задач.  | 3  | Решение примеров и текстовых задач. Оценка результатов проверки арифметических действий. |  |
| 141-144  | Умножение двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд.  | 4  |  Работа по учебнику. Изучение приемов выполнения умножения с переходом через разряд. |  |
| 145-148  | Деление двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд.  | 4  | Работа по учебнику. Изучение приемов выполнения деления с переходом через разряд. |  |
| 149-150  | Решение арифметических задач.  | 2  | Работа по учебнику. Решение примеров. Анализ и решение текстовой задачи. |  |
| 151  | **Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление»**  | 1  | Решение примеров и текстовых задач.  |  |
| 152-155  | Умножение трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд. | 4  |  Работа по учебнику. Решение примеров и текстовых задач.  |  |
| 156-157  | Деление трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд. | 2  | Работа по учебнику. Решение примеров и текстовых задач.  |  |
| 158  | **Контрольная работа за год**  | 1  | Решение примеров и текстовых задач, задач на нахождение периметра. |  |
| 159  | Обобщение знаний по теме: «Тысяча». Работа над ошибками.  | 1  | Решение примеров и текстовых задач, задач на нахождение периметра. |  |
| 160-161  | Деление трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд.  | 2  |  Работа по учебнику. Решение примеров. Анализ и решение текстовой задачи. |  |
| 162  | Построение треугольников  | 1  | Распознавание геометрических фигур, многоугольники. Работа по учебнику. Нахождение периметра многоугольника. |  |
| 163-164  | Круг, окружность. Линии в круге  | 2  | Построение радиуса, диаметра, хорды в круге. |  |
| 165-167  | Все действия в пределах 1000  | 3  | Работа по учебнику. Решение примеров. Анализ и решение текстовой задачи. |  |
| 168  | Прямоугольник (квадрат)  | 1  | Называние элементов, диагоналипрямоугольника (квадрата). Работа по учебнику. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон. |  |
| 169-170  | Куб, брус, шар.  | 2  | Распознавание геометрических фигур, многоугольники. Работа по учебнику. Нахождение периметра многоугольника |  |

*