**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету Чтение разработана в соответствии с действующим законодательством образования Российской Федерации и АООП ОУ

Рабочая программа создана для обучающихся с легкой умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

**Цель**: направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребенка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

**Задачи:**

-воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;

- формирование техники чтения: правильного(без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

- формирование у детей навыков сознательного чтения, читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

При работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно- воспитательном процессе.

 Обучение построено на принципах: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуальности и дифференцированного подхода в обучении. В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как словесный, наглядный, практический. Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний: тесты, ответы на вопросы и т.д. Основными формами обучения является урок, беседа, широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных фильмов, презентаций.

 **Описание места, учебного предмета в учебном плане.**

* Сроки реализации данной программы – 1 год
* Количество учебных недель – 34 недели в год
* Количество часов на изучение предмета в неделю -4часа. В год – 136 часов.

**Личностные , предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

**Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе. «Чтение»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень:* | *Достаточный уровень:* |
| - осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительно читать наизусть 5—7 коротких стихотворений перед учениками класса. | - читать после анализа текст вслух целыми словам (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи;- отвечать на вопросы по прочитанному;- читать про себя, выполняя задания педагогического работника;- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;- читать диалоги по ролям;- пересказывать прочитанное по частям;- выразительно читать наизусть 7—8 стихотворений перед учениками класса. |

**Базовые учебные действия, которыми получит возможность овладеть обучающиеся 3 класса при изучении предмета «Чтение»**

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про­странственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, ана­лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, ос­но­ве практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и про­цессами.

**Содержание учебного предмета.**

Программа по чтению состоит из одиннадцати разделов.

* В разделе «Здравствуй, школа!» собраны произведения о школе, школьной жизни.
* В разделе «Осень наступает» дети знакомятся с произведениями на осеннюю тематику таких авторов, как Е. Благининой, А. Плещеева, Н. Сладкова, О. Высотской и другими.
* В разделе «Учимся трудиться» обучающиеся прочитают рассказы и стихотворения о трудовых людях, познакомятся с различными профессиями.
* В разделе «Ребятам о зверятах» дети знакомятся с произведениями о братьях наших меньших, таких известных писателей, как М. Пришвина, Н.Носова, Н. Сладкова, Е. Чарушина.
* В разделе «Чудесный мир сказок» собраны Русские, Украинские, Удмуртские, Таджикские, Башкирские, Французские народные сказки.
* В разделе «Зимушка - зима» учащиеся прочитают рассказы и сказки, выучат стихотворения о зиме, зимних праздниках.
* В разделе «Так нельзя, а так можно» собраны произведения, в которых дети знакомятся и дают свою оценку хорошим и плохим поступкам.
* В разделе «Весна в окно стучится» дети знакомятся с рассказами, сказками, стихотворениями на весеннюю тематику.
* В разделе «Веселые истории» авторы повествуют о различных нелепых ситуациях, в которых оказываются герои рассказов, сказок, стихотворений.
* В разделе «Родина любимая» собраны произведения о Родине, о ее героическом прошлом.
* В разделе «Здравствуй, лето» дети знакомятся с произведениями на летнюю тематику.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Здравствуй, школа! | 9 |
| 2 | Осень наступает | 14 |
| 3 | Учимся трудиться | 15 |
| 4 | Ребятам о зверятах | 16 |
| 5 | Чудесный мир сказок | 9 |
| 6 | Зимушка - зима | 23 |
| 7 | Так нельзя, а так можно | 10 |
| 8 | Весна в окно стучится | 18 |
| 9 | Веселые истории | 7 |
| 10 | Родина любимая | 8 |
| 11 | Здравствуй, лето! | 7 |
|  | Итого | 136 |