**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету **«Русский язык»** разработана на основе действующего законодательства в сфере образования в РФ и Адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ

**Особенность построения программы** состоит в том, что содержаниекурса «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение базовых учебных действий, личностных и предметных результатов обучения, что возможно на основе **дифференцированного и деятельностного подходов,** предполагающих направленность обучения на формирование функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются **базовые учебные действия.**

Освоение рабочей программы по учебному курсу «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **личностных и предметных**.

Определяется **два** уровня овладения **предметными** **результатами**: **минимальный и достаточный**. **Достаточный** уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный** уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

**Предметные результаты**освоения рабочей программы учебного курса **«Русский язык»:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:** | **До ст аточный уровень:** |
| - **составлять** различные конструкции предложений, с опорой на представленный образец;  - **устанавливать** смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;  - **находить** главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);  - **находить** в тексте однородные члены предложения  - находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);  -**образовывать** слова с новым значением с опорой на образец;  - **участвовать** в обсуждении темы текста и выбора одного заголовка из нескольких предложенных к нему;  - **принимать** участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;  - **оформлять** все виды изученных деловых бумаг (записка, письмо, открытка, запись адреса) с опорой на представленный образец и помощь педагогического работника;  - **знать** отличительные грамматические признаки основных частей;  -**уметь** производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;  - **иметь** **представление** о грамматических разрядах слов с опорой на наглядный материал;  - **уметь** различать части речи по вопросу и значению; по интонации, находить в тексте предложения различные по цели высказывания (с помощью педагогического работника);  - **использовать** на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  - **писать** небольшие по объему изложения повествовательного текста с элементами писания (50-55 слов) после предварительного обсуждения всех компонентов текста;  - **составлять** и **писать** небольшие по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного и характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового. | - **составлять** простые и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему;  - **устанавливать** смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;  - **находить** главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;  **-составлять** предложения с однородными членами с опорой на образец;  -**составлять** предложения, разных по интонации с опорой на образец;  - **различать** предложения (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;  - **отбирать** фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;  - **уметь** выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;  - **оформлять** все виды деловых бумаг (записка, письмо, открытка, запись адреса);  - **знать** значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;  - **уметь** разбирать слова по составу с использованием опорных схем;  **- образовывать** слова с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;  - **дифференцировать** слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;  - **определять** некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;  - **пользоваться** орфографическим словарем для уточнения написания слов;  - **находить** и **решать** орографические задачи под руководством педагогического работника;  - **писать** изложения повествовательных и описательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);  - **писать** сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов). |

**Программа реализуется** с использованием **учебника «Русский язык», 5 класс:** для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской, 2019г.

**Методы:** словесные методы – объяснение, т.е. изложение учителем учебного материала, беседа, работа с учебником и книгой; наглядные методы – наблюдение, демонстрация, иллюстрация; практические методы – упражнения, самостоятельные работы и др; методы контроля.

**Типы уроков:** урок изучения нового материала; урок закрепления знаний и умений; урок повторения; урок обобщения; контрольно - проверочные уроки; урок работы над ошибками; комбинированный урок.

**Контроль** за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе выполнения закрепительных упражнений, самостоятельных, контрольных работ. Контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого учащегося. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). В конце каждого модуля и в конце учебного года проводятся итоговые контрольные диктанты по изученным темам.

**Место учебного курса «Русский язык» в учебном плане.**

Согласно учебному плану образовательной организации, предусматривается обязательное изучение русского языка в 5 классе в объёме **170** часов (из расчета недельной нагрузки: 5 часа). Один час добавлен из части, формируемой участниками образовательного процесса

В связи с индивидуальными особенностями психофизического развития **учащиеся делятся на три группы (классификация по В. В. Воронковой).**

**1 группа** - ученики наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения, им доступен некоторый уровень обобщения. Выполняя новую работу, правильно используют имеющийся опыт. Все задания выполняют самостоятельно. Не испытывают затруднения в овладении общеучебными умениями. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

**2 группа** - ученики в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изученный материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении заданий. Они нуждаются в организующей и активизирующей помощи учителя, а также в определённой помощи при нахождении той или иной особенности объекта. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но снижают темп работы, и они допускают ошибки. На начальном выполнении практического задания они испытывают трудности, сразу разобраться не могут. Самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

**3 группа -** ученики с трудом усваивают программный материал. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей. Они не понимают фронтальное объяснение учителя, их отличает низкая самостоятельность, у них низкая способность к обобщению. Каждое несколько изменённое задание воспринимается ими как новое. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Забывание у этих школьников протекает интенсивно (особенно определения, выводы, формулировки правил). Испытывают значительные трудности при планировании предстоящих действий. Дети отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощённой программе по предмету. Для них определяются **свои предметные результаты**:

|  |
| --- |
| **Предметные результаты**освоения рабочей программы **«Русский язык»** |
| **Будет иметь возможность списывать** по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  **будет иметь возможность** различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;  **будет иметь возможность** делить слова на слоги для переноса;  **будет иметь возможность** записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;  **будет иметь возможность** обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);  **будет иметь возможность** дифференцировать и подбирать части речи;  **будет иметь возможность** составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;  **будет иметь возможность** выделять из текста предложения на заданную тему;  **будет иметь возможность** участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. |

**Содержание учебного курса «Русский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Виды учебной деятельности** | | |
| **Формы организации: фронтальная, групповая, индивидуальная** | | | |
|  | **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** |
| **Звуки и буквы. Предложение.**  **Текст.** | Знание алфавита. Распределение, нахождение слов по алфавиту. Деление слов на слоги, нахождение безударной гласной, проверка безударной гласной, звонкой или глухой согласной. Определение границ предложений; постановка нужных знаков препинания в конце предложения.  Распространение предложений второстепенными членами. Составление *простых* предложений. Определение сложного предложения. Отличие от простого. Составление предложений по данному началу. Объяснение постановки запятых. Определение темы текста. Построение предложений в определенной последовательности.  **Словарь: пассажир, область, здравствуй, до свидания, благодарю, облако, каникулы.** | Знание алфавита. Распределение, нахождение слов по алфавиту (с помощью, по образцу). Деление слов на слоги, нахождение безударной гласной, проверка безударной гласной, звонкой или глухой согласной (с помощью, по образцу). Определение границ предложений; постановка нужных знаков препинания в конце предложения.  Соблюдение интонации перечисления при однородных. Постановка запятых. Распространение предложений данными второстепенными членами. Составление *простых* предложений. Участие в обсуждении темы текста. Построение предложений в заданной последовательности.  **Словарь: пассажир, область, здравствуй, до свидания, благодарю, облако, каникулы.** | Определение границ предложений; написание нового предложения с заглавной буквы. Постановка нужных знаков препинания в конце предложения.  Распространение предложений данными второстепенными членами. Участие в обсуждении темы текста. Построение предложений в заданной последовательности.  **Словарь: пассажир, область, здравствуй, до свидания, благодарю, облако, каникулы.**  ***Все действия осуществляют со значительной помощью, задания упрощены, адаптированы под их зону ближайшего развития.*** |
| **Состав слова** | Нахождение в слове корня, выяснение лексического значения слова, подбор однокоренных слов, объединение в группы, работа с толковым словарем, словарными словами.  Выделение частей слова: приставки, суффикса, образование с их помощью новых слов. Изменение формы слова с помощью окончания. Выполнение разбора слов по составу, руководствуясь алгоритмом.  Применение правил правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных в словах.  Участие в обсуждении темы текста.  **Словарь: граница, охрана, север, беседа** | Нахождение в слове корня, выяснение лексического значения слова, подбор однокорен-ных слов, объедине-ние в группы, работа с толковым словарем, словар-ными словами.  Выделение частей слова: приставки, суффикса, образова-ние с их помощью новых слов. Измене-ние формы слова с помощью окончания. Выполнение разбора слов по составу, руководствуясь алгоритмом. Применение правил правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных в словах. Участие в обсуждении темы текста. **Словарь: граница, охрана, север, беседа** | Нахождение в слове корня, выяснение лексического значения слова, подбор однокорен-ных слов, объедине-ние в группы, работа с толковым словарем, словар-ными словами.  Выделение частей слова: приставки, суффикса, образова-ние с их помощью новых слов. Измене-ние формы слова с помощью оконча-ния. Выполнение разбора слов по составу, руководствуясь алгоритмом. Участие в обсуждении темы текста. **Словарь: граница, охрана, север, беседа.**  ***Все действия осуществляют со значительной помощью, задания упрощены, адапти-рованы под их зону ближайшего развития.*** |
| **Части речи**  **Имя существительное** | Нахождение существи-тельных в тексте, определение их значения и роли в предложении.  Распознание имен собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных существительных. Определение рода, числа существительного.  Грамотное и каллиграфически правильное написание текста, включающего изученные орфограм-мы, пунктограммы, словарные слова. Выполнение дополни-тельного задания.  Осознание причин появления ошибок и определение способов действий, помогающих предотвратить их в последующих письменных работах.  Формулирование полного, развернутого ответа на вопрос по картине. Участие в обсуждении темы текста. Составление совместно текста, опираясь на картину и данные словосочетания  **Словарь: забота, столица, космос, ботинки, герой, адрес, конверт.** | Нахождение существительных в тексте.  Распознание имен собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных существительных (с помощью). Определение рода, числа существительного.  Грамотное и каллиграфически правильное написание текста, включающего изученные орфограммы, пунктограммы, словарные слова. Выполнение дополнительного задания.  Участие в обсуждении темы текста.  Составление совместно текста, опираясь на картину и данные словосочетания.  **Словарь: забота, столица, космос, ботинки, герой, адрес, конверт.** | Постановка вопросов к выделенным существительным. Распознание имен собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных существительных.  Грамотное и каллиграфически правильное написание текста, включающего изученные орфограммы, пунктограммы, словарные слова. Выполнение дополнительного задания.  Участие в обсуждении темы текста.  Составление совместно текста, опираясь на картину и данные словосочетания, начало.  **Словарь: забота, столица, космос, ботинки, герой, адрес, конверт.**  ***Все действия осуществляют со значительной помощью, задания упрощены, адаптированы под их зону ближайшего развития.*** |
| **Имя прилагательное** | Нахождение прилагательных. Согласование с существительными в роде, числе, задавание вопросов к прилагательным; определение рода, числа прилагательных по существительному, к которому они относятся. Выделение окончаний прилагательных.  Участие в обсуждении темы текста. Составление рассказа в соответствии с требованиями, опираясь на отдельные слова, логическую цепочку действий, данное начало, написание связного текста.  **Словарь: огромный.** | Нахождение прилагательных. Задавание вопросов к прилагательным от заданных существительных; определение рода, числа прилагательных по существительному. Выделение окончаний прилагательных.  Участие в обсуждении темы текста. Составление рассказа, опираясь на отдельные слова, логическую цепочку действий, данное начало, план, заданные фразы, написание связного текста.  **Словарь: огромный** | Задавание вопросов к прилагательным от заданных существительных; определение рода, числа прилагательных по существительному. Выделение окончаний прилагательных.  Участие в обсуждении темы текста. Составление рассказа, опираясь на отдельные слова, заданные фразы, написание связного текста. ***Все действия осуществляют со значительной помощью, задания упрощены, адаптированы под их зону ближайшего развития.***  **Словарь: огромный.** |
| **Глагол** | Нахождение глаголов. Подбор антонимов и синонимов. Сравнение предметов по их действиям.  Понятие прямого и переносного значения. Определение числа, времени глаголов.  Грамотное и каллиграфически правильное написание текста, включающего изученные орфограммы, пунктограммы, словарные слова. Выполнение дополнительного задания. Осознание причин появления ошибок и определение способов действий, помогающих предотвратить их в последующих письменных работах. | Нахождение глаголов. Подбор антонимов и синонимов (по аналогии, образцу). Определение числа, времени глаголов (с помощью).  Грамотное и каллиграфически правильное написание текста, включающего изученные орфограммы, пунктограммы, словарные слова. Выполнение дополнительного задания.**.** | Нахождение глаголов. Подбор антонимов и синонимов (с помощью, по аналогии, образцу).  Грамотное и каллиграфически правильное написание текста, включающего изученные орфограммы, пунктограммы, словарные слова. Выполнение дополнительного задания (с помощью).  ***Все действия осуществляют со значительной помощью, задания упрощены, адаптированы под их зону ближайшего развития.*** |
| **Предложение** | Оформление предложений в письменной речи. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Определение однородных членов, указывание какими частями речи они выражены. Объяснение постановки знаков препинания. Распространение предложения.  Грамотное и каллиграфически правильное письмо под диктовку текста, включающего изученные орфограммы, пунктограммы, словарные слова. Выполнение дополнительного задания.  Осознание причин появления ошибки и определение способа действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.  Произведение морф. разбор, опираясь на схему, образец.  **Словарь: лестница, победа.** | Оформление предложений в письменной речи. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Определение однородных членов, указывание какими частями речи они выражены. Распространение предложения данными словами и словосочетаниями.  Грамотное и каллиграфически правильное письмо под диктовку текста, включающего изученные орфограммы, пунктограммы, словарные слова. Выполнение дополнительного задания.  Произведение элементов морф. разбор, опираясь на схему, образец.  **Словарь: лестница, победа.** | Выделение главных и второстепенных членов предложения. Определение однородных членов.  Распространение предложения данными словами и словосочетаниями.  Грамотное и каллиграфически правильное письмо под диктовку текста, включающего изученные орфограммы, пунктограммы, словарные слова. Выполнение дополнительного задания (с помощью).  **Словарь: лестница, победа.**  ***Все действия осуществляют со значительной помощью, задания упрощены, адаптированы под их зону ближайшего развития.*** |
| **Повторение пройденного** | Участие в обсуждении темы текста. Составление рассказа в соответствии с требованиями, опираясь на отдельные слова, логическую цепочку действий, данное начало, написание связного текста, самостоятельно, по плану. | Участие в обсуждении темы текста. Составление рассказа, опираясь на отдельные слова, логическую цепочку действий, данное начало, написание связного текста. | Участие в обсуждении темы текста (с помощью наводящих вопросов, картинного ряда и т.д.). Составление рассказа, опираясь на, данное начало, картинный ряд, словосочетания написание связного текста.  ***Все действия осуществляют со значительной помощью, задания упрощены, адаптированы под их зону ближайшего развития.*** |