1. **Пояснительная записка**.

Рабочая программа по математике 2 класса разработана на основании действующего законодательства в области образования в Российской Федерации и АООП ОУ.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной *целью*обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основными *задачами* данного учебного предмета являются:

* формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Составленная программа будет реализована в условиях классно – урочной системы обучения с применением различных методов обучения: словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником), наглядные (наблюдение, демонстрация), практические (упражнения), методы изложения новых знаний, методы повторения, закрепления знаний, методы применение знаний, мини-проекты, методы контроля. Занятия проводятся в классно-урочной форме. Ведущей формой работы с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математики во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого обучающегося (познавательных и личностных).

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включены задания, виды самостоятельных работ, учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

На уроках применяются ТСО: музыкальные фрагменты, мультимедиа.

*Место учебного предмета в учебном плане*

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Математика». Срок реализации настоящей программы 1 год. 5 часов в неделю (добавлен 1 час, за счет части, формируемой участниками образовательного процесса), 170 часов в год.

1. **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Содержание |
| 1 | Повторение | Представления о величине. Количественные представления. Временные представления.  Возраст. Пространственные представления |
| 2 | Нумерация | Отрезок числового ряда 1—20.  Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков.  Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.  Сравнение чисел. Знаки >, <, =.  Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые (15 = 10 + 5). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пре­делах 20 в прямом и обратном порядке. |
| 3 | Единицы измерения и их соотношения | Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.  Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.  Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.  Запись чисел, выраженных одной единицей измере­ния — стоимости, длины, времени. |
| 4  5 | Арифметические действия  Арифметические задачи | Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).  Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.  Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.  Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).  Понятия *больше на* ..., *меньше на* .... Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.  Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа. |
| 6 | Геометрический материал | Овал. Луч. Построение луча.  Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.  Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов.  Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.  Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).  Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.  Построение геометрических фигур по их вершинам. |

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

*Результаты освоения предмета*

*Предметные результаты* имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Учащиеся должны ***уметь:***

*Минимальный уровень*

* Образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
* Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
* Сравнивать числа в пределах 20, использовать при сравнении нужные знаки;
* Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

* Определять время по часам с точностью до часа;
* Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд;
* Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
* Решать задачи в два действия;
* Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
* Измерять отрезки и строить отрезки заданной длины;
* Строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;
* Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

*Достаточный уровень*

* Образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
* Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
* Сравнивать числа в пределах 20, использование знаков необязательно;
* Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
* Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
* Определять время по часам с точностью до часа;
* Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (возможно с помощью счётного материала);
* Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности;
* Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц ( с помощью педагогического работника);
* Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
* Измерять отрезки и строить отрезки заданной длины;
* Строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь педагогического работника);
* Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью педагогического работника.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего | Количество часов | |
| Проверочная работа | Контрольная работа |
| 1 | Первый десяток | 13 |  | 1 |
| 2 | Второй десяток | 157 | 8 | 2 |
|  |  | 170 | 8 | 3 |