Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Харловская школа-интернат, реализующая

адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  С учетом мнения  педагогического совета  Протокол от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_г.  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  Директор ГБОУ СО  «Харловская школа-интернат» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Г. Южакова  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_г. |

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**художественной направленности**

**«Мир моих увлечений»**

**Возраст обучающихся:** 8-16 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Автор-составитель:**

Педагог дополнительного образования

Кодирова Марина Алексеевна

с. Харловское

2023 г.

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир моих увлечений» разработана в соответствии с действующим законодательством в сфере образования Российской Федерации.

**Направленность программы**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей  с нарушениями интеллекта «Мир моих увлечений» носит  **художественную направленность**, которая является очень важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения. Являясь наиболее доступным для детей, декоративно-прикладное творчество обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью. Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса, творческих способностей и творческой активности.

**Актуальность программы**

Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это особые дети в работе с которыми развитие творческих способностей имеет немаловажное значение. Занятие творческим трудом с использованием различных техник является для них средством коррекции недостатков, имеет лечебное воздействие, способствует их социализации. Для детей важен сам процесс творчества, от него они получает прилив сил и удовольствия, уходят проблемы, стресс. Изделия, к которым прикасались руки детей, приобретают неповторимость. Предметно-практическая деятельность наиболее доступна и понятна для детей с умственной отсталостью. Разнообразие видов деятельности обеспечивает работу всех процессов головного мозга, наилучшим образом влияет на развитие личности, что является целью современного образования.

Данная программа является адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории детей.

**Особенность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир моих увлечений» заключается в том, что она предполагает комплексное изучение известных и новых техник декоративно-прикладного творчества.

Программа подразумевает обучение техникам: айрис фолдинг, торцевание, макраме, панно из природного материала, изонить. Разнообразие техник работы позволяет разнообразить занятия, удерживать и повышать интерес детей к ним. Выполнение творческих работ дает возможность ребенку проявить свою индивидуальность, воплотить замысел, ощутить радость творчества.

Уникальность программы дает обучающемуся возможность выбора своего индивидуального пути. Получение такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижения успехов в соответствии с собственными способностями.

Приобщение детей к практической деятельности способствует развитию в них творческого начала, требующего активности, самостоятельности, проявления фантазии и воображения. Развитие сенсомоторных навыков: тактильной, зрительной памяти, координации мелкой моторики рук - является важнейшим средством коррекции психического развития детей.

В программу включены практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «**Мир моих увлечений**» ориентирована на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в возрасте от 8 до 16 лет. Для разработки занятий учитываются психологические особенности обучающихся.

Объем программы рассчитан на 1 год обучения, 68 часов. Занятия проходят два раза в неделю по 40 минут.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моё увлечение» представляет **«стартовый уровень»,** который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Формы обучения –** очная**.**

**Формы организации учебного занятия:**

- беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются различными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами;

-практические занятия, где дети осваивают приемы работы с различными материалами и инструментами, используемых в предложенных техниках.;

- выставка творческих работ.

**Цель программы**: создание условия для развития творческих способностей детей с особыми образовательными потребностями через овладение декоративно - прикладным творчеством.

**Задачи программы:**

*Предметные:*

1. Развитие познавательного интереса к предлагаемым техникам декоративно-прикладного творчества (торцевание, айрис фолдинг, макраме).
2. Овладение основными приемами работы в предлагаемых техниках декоративно-прикладного творчества (торцевание, айрис фолдинг, макраме)
3. Приобретение трудовых навыков и умений безопасной работы с нужными инструментами и материалами.
4. Развития зрительного восприятия, чувства цвета, совершенствование мелкой моторики рук, развитие глазомера;

*Личностные:*

1. Повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы, любознательности;
2. Формирования мотивов к взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
3. Формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;
4. Развитие жизненных, социальных компетенций, таких как:

- ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия),

- социальный интерес (способность интересоваться другими, готовность к сотрудничеству и помощи),

- патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств),

- умение презентовать себя и свою творческую работу.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование модулей* | *Количество часов, ч.* | | |
| *Всего* | *Теория* | *Практика* |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство. | 1 | 1 |  |
| 2 | Айрис фолдинг | 13 | 1 | 12 |
| 3 | Торцевание | 21 | 1 | 20 |
| 4 | Макраме | 14 | 1 | 13 |
| 5 | Панно из природного материала | 7 | 1 | 6 |
| 6 | Изонить | 8 | 1 | 7 |
| 7 | Итоговое занятие | 4 | 1 | 3 |
|  | Итого | 68 | 7 | 61 |

**Содержание учебно-тематического плана**

**1.Вводное занятие (1 час)**

Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Материалы и инструменты для работы. Техника безопасности работы с инструментами, правилами поведения на занятиях. Требования к поведению обучающихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте.

**2. Модуль «Айрис фолдинг» (13 часов)**

Знакомство с техникой «Айрис фолдинг». История возникновения техники «айрис фолдинг». Материалы и инструменты, используемые в этой технике. Правила работы по схеме. Основные приемы выкладывания. Изготовление работ в технике айрис фолдинг: «Осенняя корзина», открытка в технике айрис фолдинг, «Животный мир», «Пасхальная открытка», «День победы».

**3. Модуль «Торцевание» (21 час)**

Знакомство с техникой «Торцевание». История возникновения техники «торцевание». Материалы и инструменты, используемые в этой технике. Виды торцевания. Работы в технике плоскостного торцевания: «Леденец», открытка к празднику «День матери», «Ракета», «Букет сирени», подставка для карандашей и ручек. Работа в технике объемного торцевания: «Рафаэлло», «Гиацинт».

**4. Модуль «Макраме» (14 часов)**

Знакомство с техникой «Макраме». История возникновения техники «Макраме». Материалы и инструменты, используемые в этой технике. Основные узлы и приёмы узелкового плетения». Подготовка материалы к работе. Способы крепления нити на основе. Квадратный плоский узел. Выполнение работ в технике «макраме»: «Композиция из листьев» (коллективная работа из х/б шнура), брелок на основе витой цепочки, браслет из различных видов нитей (мулине, шнур), браслет с декором из бусин, изготовление замочка для браслета», брелок «плетеные человечки».

1. **Модуль «Панно из природного материала» (7 часов)**

Знакомство с природным материалом. Виды природного материала. Способы заготовки. Техника безопасности. Экскурсия на природу, подготовка природного материала: сбор шишек, веточек, листьев. Засушка листьев. Выполнение панно из природного материала: «Дерево», «Букет из шишек».

1. **Модуль «Изонить» (8 часов)**

Знакомство с техникой «изонить (вышивание по цифрам)». Инструменты, материалы, техника безопасности. Базовые формы (круг, овал). Выполнение работ в технике «изонить»: «Воздушные шары», «Закладка».

1. **Итоговое занятие (4 часа)**

Изготовление творческой работы в технике на выбор. Организация выставки творческих работ.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные:**

*В процессе обучения по программе учащиеся будут знать:*

* Правила техники безопасности с колющими и режущими предметами;
* Требования к организации рабочего места;
* Историю создания предлагаемых техник;
* Свойства различных материалов и приемы работы с ними;
* Основные приемы работы в трех техниках: айрис фолдинг, торцевание и макраме;

*В процессе обучения по программе учащиеся должны уметь:*

* Правильно обращаться с инструментами и приспособлениями;
* Организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы;
* Строить отношения на основе сотрудничества и доброжелательности;
* Воплощать теоритические знания и умения в практические навыки;
* Уметь использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных задач

**Личностные:**

* Будет повышена творческая активность ребенка, проявление инициативы, любознательности;
* Будет развита потребность к саморазвития, самостоятельность;
* Будут сформированы мотивы к взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
* Будет сформировано уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* Будут развиты жизненные, социальные компетенций, такие как:
  + ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия),
  + социальный интерес (способность интересоваться другими, готовность к сотрудничеству и помощи),
  + патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств),
  + умение презентовать себя и свою творческую работу.

**Система оценки результатов освоения программы**

Система оценки результатов освоения адаптированной дополнительной

общеразвивающей программы «Мир моих увлечений» состоит из следующих видов контроля:

- текущий контроль;

- итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется на протяжении всего учебного процесса и предполагает следующие формы подведения итогов усвоения программы: выставки детских работ, участие в конкурсах, обсуждение готовых работ, использование поделок в качестве подарков для родителей, создание портфолио.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: индивидуальная творческая работа обучающегося, выставка творческих работ.

**Материально - техническое оснащение**

**Помещение** для проведения занятий просторное, теплое, светлое с естественным доступом воздуха, естественным и искусственным оснащением, отвечающие санитарно-гигиеническим нормам. Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения и показа наглядных пособий, столы для работы в учебном кабинете размещаются так, чтобы свет попадал с левой стороны и спереди.

**Материалы и инструменты:**

Карандаш, ластик, линейка, ножницы, клей-карандаш, клей ПВА, скотч (узкий), двухсторонний скотч, картон белый, картон цветной, цветная бумага (матовая и глянцевая), гофрированная бумага, бумажные салфетка разных цветов, скрепки, булавки английские, клеёнка, пряжа, шнур тонкий, джутовый шпагат, шнур х/б, бусины, инструменты и приспособления необходимо хранить так, чтобы не испортить их рабочие части.

**Информационное обеспечение.**

Для реализации программы могут использоваться презентации из интернет-источников, схемы, задания, раздаточный материал наглядные пособия.

**Список литературы**

1. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: / В.П. Голованов. – М.: Владос, 2005, – 239 с.
2. Кузьмина, М. Азбука плетения/ М.Кузьмина.- М.: Легпромиздат,1993.
3. Макаров А.Ю. Методика обучения технике торцевания из бумаги //Школа и производство. -2011.- №3 – 20 с.
4. Нагибина М. И. Из простой бумаги мастерим как маги. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1988. – 224
5. Никитина Л.Я. Теоретические основы совершенствования педагогических технологий в учреждении дополнительного образования: Дис. канд. пед. наук. - М.: 1998 - 170 с.
6. Терешкович, Т.А. Учимся плести макраме/ Т.А. Терешкович. - Минск: Хэлтон , 2000.- 335 с.
7. Соколовская, М. Знакомьтесь с макраме/ М. Соколовская. - М.: Просвещение, 1990.- 111 с.
8. <https://stranamasterov.ru/taxonomy/term/668>
9. <https://1igolka.com/rukodelie/ayris-folding>
10. https://handsmake.ru/shemy-dlya-izoniti-s-tsiframi.html